Сведения об электронной подписи
Подписано: Сафонова Светлана Владимировна
Должность: ректор
Пользователь: ssafonova

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1.3
К основной профессиональной образовательной программе высшего образования
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Финансовый менеджмент
Уровень образования: бакалавриат

«28» августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЬ 1

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(Рассмотрен и одобрен на Ученом Совете АНО ВО УФК от «27» августа 2024 г., протокол № 12)

1. Область применения, цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины модуля/практики, а также неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ОПОП ВО.

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачи ФОС - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по их самостоятельной работе), освоивших программу конкретной дисциплины.

ФОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контрольно-измерительных средств (типовых заданий, рефератов, контрольных работ, тестов и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

ФОС по каждой учебной дисциплине модуля/практике разрабатываются с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО);
- Устав Университета;
- Методические рекомендации по работе в ЭИОС;
- Рабочая программа модуля (по дисциплинам модуля);
- Рабочая программа практики.

ФОС по каждой учебной дисциплине модуля/практике включает формируемые при ее изучении (прохождении практики) УК, ОПК и ПК, описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)/прохождения практики.

2. Формы и оценочные материалы текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине модуля при реализации основной профессиональной образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологиях включает:

- фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине;
- фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

Фонд оценочных средств текущего контроля прописан в заданиях по каждому виду занятий учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине, является ее составной частью.

По каждой учебной дисциплине прописываются формируемые в процессе ее изучения компетенции, индикаторы их достижения и планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть).

2.1. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется оценкой результатов выполнения обучающимися творческих заданий (реферат, эссе и т.д.), практико-ориентированных заданий, подготовки и защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

При оценке творческих работ используется ассесмент-оценка работы выполненной обучающимся другими обучающимися.

Коллегиальные оценки являются также эффективным средством деятельностного воспитания.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется:

а) на учебных занятиях

1. По каждой электронной интерактивной слайд лекции - перечень вопросов для контроля усвоения материала (приведен в конце каждой лекции). Учебное занятие считается завершенным если обучаемый правильно ответил на все вопросы. Система оценивания - роботизированная, обеспечивает объективность усвоения содержания лекции по правильному ответу на каждый из вопросов.

2. По каждому электронному практическому занятию – задание и его практическое выполнение.

3. Глоссарный тренинг - интерактивное занятие практического типа (контрольная работа), цель которого - контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в глоссарии (словаре понятий) рабочего учебника и используемых в лекционных курсах, реализуется с помощью компьютерного средства обучения.

б) во время самостоятельной работы

1. Тестовое задание по каждой теме учебной дисциплины применяется для самоконтроля усвоения учебного материала.

2. Тест-тренинг (Тест-тренинг адаптивный) позволяет обучающемуся натренировать навыки, полученные ранее.

3. Глоссарный тренинг (самостоятельная работа) - один из способов организации деятельности обучающегося по овладению материалом дисциплины (раздела), структурированию учебной информации. Предназначен для автоматизированной проверки качества усвоения профессиональной терминологии рабочего учебника в соответствии с направлением подготовки. Занятие является интерактивным, так как обеспечена обратная связь обучающегося с преподавателем в офлайн-режиме.

в) во время прохождения различных видов/ типов практик

Текущий контроль при прохождении обучающимся различных видов/типов практик осуществляют руководители практик, посредством контроля выполнения обучающимися индивидуальных заданий, ведения дневника практики и др.

2.3. Средства текущего контроля:

- контрольная работа;
- тест (для текущего контроля);
- творческое задание;
- эссе.

2.4. Перечень форм текущего контроля:

- тестирование;
- выполнение творческих заданий (реферат, эссе и т.д.)
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар).

2.5. Оценочные критерии текущего контроля успеваемости

Критерии текущего контроля успеваемости приведены в таблице 1.

Таблица 1. - **Оценочные критерии текущего контроля успеваемости**

Двух-балльная шкала (зачет)	**Представление оценочного материала в фонде**	**Критерии оценивания творческих, практических, индивидуальных и групповых заданий :**	**Описание шкалы оценивания электронного тестирования**	
			Тест-тренинг	Глоссарный тренинг
зачтено	1. - выполнение творческих заданий; - практические задания; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар, с использованием ЭИОС) 2. Тест-тренинг (Система стандартизированных заданий, тестов): выполнение электронного тестирования (с использованием ЭИОС) 3. Глоссарный тренинг (Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины) выполнение электронного тестирования (с использованием ЭИОС)	1. соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); 2. умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; 3. логичность, последовательность изложения ответа; 4. наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; 5. аргументированность, доказательность излагаемого материала. 6. ассесмент-оценка	От 70 до 100 % выполненных заданий	от 50 до 100 % выполненных заданий
не зачтено			от 0 до 69,9% выполненных заданий	от 0 до 49,9% выполненных заданий

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине модуля и практике производится в сроки, определяемые учебным планом, календарным учебным графиком и индивидуальным расписанием занятий.

3.1. Содержание промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации по дисциплине модуля, практике определяется фондами оценочных средств, которые включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания,
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП программы,
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.2. Средства промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине модуля

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации по учебной дисциплине модуля используются:

- тестовая база для проведения зачета, дифференцированного зачета, экзамена (для оценки теоретических знаний);
- практико-ориентированные задания (для оценки умений, навыков);
- курсовая работа.

3.3. Средства промежуточной аттестации по практике

- отчет о прохождении практики;
- дневник прохождения практики;
- характеристики руководителя практики от организации.

3.4. Формы промежуточной аттестации:

- электронный зачет;
- дифференцированный электронный зачет;
- электронный экзамен.

3.5. Оценочные критерии промежуточной аттестации

Оценочные критерии промежуточной аттестации приведены в таблице 2.

Таблица 2 - **Оценочные критерии промежуточной аттестации**

Оценочные критерии 4-балльная шкала (экзамен, дифференцированный зачет с оценкой)	**Двух-балльная шкала (зачет)**	**Представление оценочного материала в фонде**	**Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части:**	**Описание шкалы оценивания**	
				практико-ориентированной части	**электронного тестирования**
Оценка «отлично»	зачтено	1-я часть (Практико-ориентированные задания): выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации,	1. соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); 2. умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал	от 90 до 100% выполненных заданий

		проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий); 2-я часть (Система стандартизированных заданий, тестов): выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием ЭИОС)	сопоставлять теорию и практику; 3. логичность, последовательность изложения ответа; 4. наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; 5. аргументированность, доказательность излагаемого материала.	различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
Оценка «хорошо»				выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	от 70 до 89,9% выполненных заданий
Оценка «удовлетворительно»				выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.	от 50 до 69,9% выполненных заданий
Оценка «неудовлетворительно»	не зачтено			выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.	от 0 до 49,9% выполненных заданий
				Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена	

4. ФОС по дисциплинам модуля 1 (обязательный) гуманитарные и социально-экономические дисциплины

4.1. Фонд оценочных средств по Дисциплине История России:

Форма аттестации по дисциплине – Электронный экзамен

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5	**УК-5.1.**	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
Не знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Не умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Не владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	**Поверхностно знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **В целом умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки **Владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития

Задания для текущего контроля:

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснуйте истинность или ложность норманнской и славянской теорий происхождения Русского государства.
2. Феодальная раздробленность - явление прогрессивное или проявление кризиса славянского этноса?
3. Правомерно ли утверждение, что в случае отсутствия угрозы с Востока (нашествие Золотой Орды) и Запада (нападения немецких и шведских рыцарей) на Руси к концу XIII века снова возникло бы централизованное государство с центром во Владимире-на-Клязьме или Владимире-Волынском?
4. Можно ли считать, что введение крепостного права во многом обязано ордынскому игу?

5. Почему борьба против существующей власти в России носила характер не религиозных ересей, а появления «самозванцев», «добрых царей»?

6. Новая форма организации общественной жизни в Западной Европе и восточных славян начался относительно одновременно. Раскройте причины отставания экономического, политического и социального развития Русского государства уже в XVI-XVII вв.

7. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.

8. Россия — европейская или азиатская страна?

9. Период «дворцовых переворотов» укрепил или ослабил государственную власть, ее отношение с дворянством?

10. Активная внешняя политика Екатерины II на юге России: успехи и/или проблемы?

11. Можно ли говорить об альтернативном характере политических проектов декабристских организаций в сравнении с правительственным вариантом реформ Александра I?

12. Тильзитский мир 1807 г.: возможность союза с Наполеоновской Францией или отсрочка конфликта?

13. Могла ли проведенная правительством Николая I «кодификация законов» создать новую политическую систему в России, стать альтернативой проведению либеральных реформ?

14. Укрепление «чиновничьей вертикали» в период правления Николая I способствовало укреплению государственной власти или ее ослаблению?

15. Насколько серьезным оказалось влияние «попечительства» власти на формирование общественного сознания в России в первой половине XIX в.?

16. Выскажите своё мнение о возможных наиболее рациональных путях отмены крепостного права в Российской империи.

17. Могла ли государственная власть при Александре II опереться на структуры земского и городского самоуправления при проведении политических реформ?

18. Политика контр-реформ Александра III была вынужденной мерой или закономерным этапом развития политической системы России?

19. Бурный экономический рост в России в начале XX века: промышленные успехи и социальные проблемы.

20. Была ли готова армия России к Первой мировой войне?

21. Выскажите личное мнение о возможности или невозможности предотвращения ряда социальных потрясений в России в 1917 году?

22. Проанализируйте соотношение прогресса и регресса в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.

23. При каких условиях Февральская буржуазно-демократическая революция могла превратить Россию в передовое демократическое государство?

24. Формы правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?

25. Политика «военного коммунизма» - волюнтаризм В.И. Ленина, или объективная необходимость?

26. Возможно ли использование опыта первых лет социалистического строительства в СССР в ходе создания новой государственности в нашей стране сегодня?

27. Правомерно ли утверждение американских идеологов и политиков о решающей роли Америки в разгроме нацистской Германии в годы Второй мировой войны?

28. В чем заключался план Маршалла и почему СССР отказался от предоставленной им американской помощи?

29. Почему возник территориальный спор между СССР и Японией?

30. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?

Темы устного доклада (эссе):

1. Отличия систем управления в Киевской, Новгородской и Владимиро-Суздальской земле в XII в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы

сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

2. Включение Новгорода и Пскова Иваном III в состав Российского государства. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

3. Взаимоотношения русского общества и татаро-монгольского социум. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

4. Влияние византийской культуры на культурно-историческое развитие средневековой Руси. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

5. Причины возвышения Москвы в XIV в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

6. Общее и различия в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

7. Причины смутного времени. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

8. Причины недовольства российского социума политикой Б. Годунова. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

9. Народные выступления в начале XVII в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

10. Деятельность Ивана Грозного и Петра I: общие и отличительные черты. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

11. Условия для формирования в России начала XIX в. конституционной монархии. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

12. «Сфинкс, не разгаданный до гроба» (Герцен), «лукавый византиец» (Наполеон) — характеристики Александра I. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

13. Причины «опалы» М.М. Сперанского. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

14. Попытки Александра I реформирования крепостнической системы. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

15. Циклический характер модернизации в России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед

выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

16. Особенности организации судебной системы в пореформенной России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

17. Проявления экономической отсталости России в середине XIX века. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

18. Революционные и либеральные признаки в тактике действий декабристских организаций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

19. Сходства и различия консервативной внутренней политики правительства Николая I и правительства Александра III. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

20. Г.Е. Распутин и распутинщина. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

21. Достижения и просчёты строительства социализма в СССР. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

22. Стахановские рекорды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

23. Успехи А.С. Макаренко в борьбе с беспризорностью. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

24. Роль штрафбатов в Великой Отечественной войне. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

25. Денежная реформа 1947 г.: цель, ход, последствия. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

26. Передача Крыма из состава РСФСР Украинской СССР и возвращение в состав России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

27. Авария на Чернобыльской АЭС. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

28. Изменения в Конституции РФ в 2000-2010 гг. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

29. Первый массовый межнациональный конфликт периода перестройки в Нагорном Карабахе. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя

методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

30. Программа «500 дней». Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

Темы вебинара:

1. Обоснуйте истинность или ложность норманнской и славянской теорий происхождения Русского государства.
2. Феодальная раздробленность — явление прогрессивное или проявление кризиса славянского этноса?
3. Правомерно ли утверждение, что в случае отсутствия угрозы с Востока (нашествие Золотой Орды) и Запада (нападения немецких и шведских рыцарей) на Руси к концу XIII века снова возникло бы централизованное государство с центром во Владимире-на-Клязьме или Владимире-Волынском?
4. Можно ли считать, что введение крепостного права во многом обязано ордынскому игу?
5. Почему борьба против существующей власти в России носила характер не религиозных ересей, а появления «самозванцев», «добрых царей»?
6. Новая форма организации общественной жизни в Западной Европе и восточных славян начался относительно одновременно. Раскройте причины отставания экономического, политического и социального развития Русского государства уже в XVI-XVII вв.
7. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
8. Россия — европейская или азиатская страна?
9. Период «дворцовых переворотов» укрепил или ослабил государственную власть, ее отношение с дворянством?
10. Активная внешняя политика Екатерины II на юге России: успехи и/или проблемы?
11. Можно ли говорить об альтернативном характере политических проектов декабристских организаций в сравнении с правительственным вариантом реформ Александра I?
12. Тильзитский мир 1807 г.: возможность союза с Наполеоновской Францией или отсрочка конфликта?
13. Могла ли проведенная правительством Николая I «кодификация законов» создать новую политическую систему в России, стать альтернативой проведению либеральных реформ?
14. Укрепление «чиновничьей вертикали» в период правления Николая I способствовало укреплению государственной власти или ее ослаблению?
15. Насколько серьезным оказалось влияние «попечительства» власти на формирование общественного сознания в России в первой половине XIX в.?
16. Выскажите своё мнение о возможных наиболее рациональных путях отмены крепостного права в Российской империи.
17. Могла ли государственная власть при Александре II опереться на структуры земского и городского самоуправления при проведении политических реформ?
18. Политика контрреформ Александра III была вынужденной мерой или закономерным этапом развития политической системы России?
19. Бурный экономический рост в России в начале XX века: промышленные успехи и социальные проблемы.
20. Была ли готова армия России к Первой мировой войне?
21. Выскажите личное мнение о возможности или невозможности предотвращения ряда социальных потрясений в России в 1917 году?
22. Проанализируйте соотношение прогресса и регресса в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.
23. При каких условиях Февральская буржуазно-демократическая революция могла превратить Россию в передовое демократическое государство?

24. Формы правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?

25. Политика «военного коммунизма» - волюнтаризм В.И. Ленина, или объективная необходимость?

26. Возможно ли использование опыта первых лет социалистического строительства в СССР в ходе создания новой государственности в нашей стране сегодня?

27. Правомерно ли утверждение американских идеологов и политиков о решающей роли Америки в разгроме нацистской Германии в годы Второй мировой войны?

28. В чем заключался план Маршалла и почему СССР отказался от предоставленной им американской помощи?

29. Почему возник территориальный спор между СССР и Японией?

30. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?

Темы рефератов:

1. Эволюция представлений о смысле, назначении и целях истории.
2. Осмысление места России в мировом историческом процессе.
3. Единство и многообразие мирового цивилизованного процесса. Россия как особый тип цивилизации.
4. Основные концепции исторического развития и проблемы периодизации отечественной истории.
5. Развитие отечественной историографии и вклад отечественных исследователей в историческую науку.
6. Славяне в древности. Расселение славян в Восточной Европе, особенности их общественного и хозяйственного уклада.
7. Культура и верования древних славян.
8. Славяне в эпоху великого переселения народов. Ранние политические союзы славянских племен.
9. Основные версии образования Древнерусского государства.
10. Общественно-политический строй Древней Руси. Особенности сословной организации общества.
11. Христианизация Руси как шаг к синтезу язычества и византийского Православия.
12. Культура и искусство Древней Руси.
13. Особенности развития русских княжеств в период государственной раздробленности.
14. Особенности развития Северо-Восточной Руси. Причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества.
15. Новгородская республика и особенности ее развития в XII-XIV вв.
16. Русь и Золотая Орда.
17. Северо-Восточная Русь в XIV-XV вв. Причины возвышения Москвы.
18. Московское княжество и Великое княжество Литовское: два центра объединения русских земель.
19. Роль Православной церкви в формировании русского национального самосознания в XIV-XVI вв.
20. Основные этапы становления Московского централизованного государства.
21. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
22. Русское казачество и его роль в отечественной истории.
23. «Смутное время» на Руси, его причины и исторические последствия.
24. Династия Романовых и ее роль в русской истории.
25. Историческая роль России в национально-освободительной борьбе украинского народа.
26. Россия в эпоху реформ Петра I
27. Традиционализм и западничество в русской культуре во второй половине XVIII столетия.
28. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (30-60 гг. XVIII в.)
29. Восстание Е.Пугачева как отражение духовных исканий российского крестьянства.

30. Борьба русского царизма против революционной Франции (конец XVIII – начало XIX вв.)
31. Либеральные реформы Александра I и проект становления конституционализма в России.
32. Отечественная война 1812 г. и ее герои.
33. Идейно-политические программы декабристов.
34. Общественно-политическая мысль в России во второй четверти XIX в.
35. Российская империя и Царство Польское: причины польских восстаний.
36. Кавказская война 1829-1864гг.
37. Крымская война 1853-1856 гг. и ее политические последствия.
38. Кризис феодально-крепостнической системы и подготовка к отмене крепостного права в России.
39. Основное содержание и социально-политические следствия реформ 60-70 гг. XIX в.
40. Роль земства в России и земские реформы второй половины XIX в.
41. Политическая идеология и революционная практика русского народничества.
42. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и освобождение Балкан от турецкого владычества.
43. Буржуазное развитие и становление гражданского общества в России во второй половине XIXв.
44. Русско-японская война 1904-1905гг.
45. Первая русская революция и становление основ конституционализма (1905-1907 гг.).

Тестовые задания:

1. Авторами норманнской теории являются…
   а) Ломоносов М.В.;
   б) немецкие ученые Миллер, Байер и Шлецер;
   в) летописец Нестор;
   г) историк С.В. Соловьев.
2. Путь из "варяг в греки" связывал Русь с…
   а) землями древних германцев; в) Византией;
   б) государством франков; г) странами Востока.
3. В этом русском княжестве главные вопросы решались на вече…
   а) Новгородская земля; в) Галицко-Волынское княжество;
   б) Черниговское княжество; г) Киевское княжество.
4. В 1223 г. произошла битва на реке…
   а) Угре; в) Непрядве;
   б) Калке; г) Воже.
5. В конце 1237 г. монгольское войско на Русь повел…
   а) Батый; в) Чингисхан;
   б) Угэдэй; г) Чагатай.
6. Земельное владение на правах полной наследственной собственности в XI-XVI вв…
   а) Поместье; в) Усадьба;
   б) Вотчина; г) Надел.
7. Составлением Судебника 1497 г. произошла во время правления…
   а) Ивана I; в) Ивана III;
   б) Ивана II; г) Ивана IV.
8. В 1552 г. Россия завоевала:
   а) Крымское ханство; в) Казанское ханство;
   б) Астраханское ханство; г) Сибирское ханство.
9. Годы под названием «Заповедные» означали…
   а) Запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;
   б) Время тяжких испытаний;
   в) Время, наиболее значимое для Руси;
   г) Разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу.
10. О бессрочном сыске беглых крестьян говорится в…
    а) Судебнике Ивана IV 1550 г.
    б) Соборном уложении 1649 г.

в) Судебнике Ивана III 1497 г.
г) Уставной грамоте 1861 г.

11. Речка, связанная с победой русских над Ордынским войском…
а) Нева; в) Вожа;
б) Калка; г) Красивая Меча.

12. Событие, связанное с правлением Ивана III
а) присоединение Новгородской республики;
б) введение заповедных лет;
в) Крещение Руси;
г) взятие Казани.

13. В начале XVII века русский народ боролся против интервенции…
а) немецких и шведских феодалов;
б) польских и шведских феодалов;
в) польских и немецких феодалов;
г) сибирского и крымского ханов.

14. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв
а) вече; в) Избранная рада;
б) Земские соборы; г) Сенат.

15. Русский князь, погибший в результате сбора дани….
а) Игорь в) Рюрик
б) Олег г) Ярополк.

16. Соправителем Петра I с 1682 г. по 1696 г. был…
а) Иван Алексеевич; в) Дмитрий Алексеевич;
б) Федор Алексеевич; г) Симеон Алексеевич.

17. При Петре I завершилось становление сословия …
а) бояр; в) купцов;
б) дворян; г) мещан.

18. Назовите политику обогащения государства и притока капиталов в казну, проводимую под руководством Петра I…
а) меркантилизм, проявляющийся в повышении пошлин на заграничные товары;
б) притеснение и ограбление работников мануфактур;
в) введение механизмов в производство;
г) привлечение иностранного капитала.

19. Эпоха дворцовых переворотов середине XVIII в. В России началась с…
а) воцарения Анны Ивановны;
б) захвата власти Верховным тайным советом;
в) смерти Петра III;
г) воцарения Екатерины I.

20. Бирон был…
а) командующим русскими войсками в Северной войне;
б) автором государственных реформ начала XIX в.;
в) фаворитом Анны Иоанновны;
г) фаворитом Елизаветы Петровны.

21. Разделы Речи Посполитой произошли в период правления…
а) Екатерины I; в) Екатерины II;
б) Петра III; г) Петра II.

22. Восстание Е. Пугачева произошло во время правления…
а) Елизаветы Петровны; в) Анны Иоанновны;
б) Петра I; г) Екатерины II.

23. Сражение, о котором Наполеон писал, что в нем "...французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...", произошло под…
а) Смоленском; в) Малоярославцем;

б) Аустерлицем; г) Бородино.

24. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г. т.к. …

а) произошло объединение Северного и Южного обществ;

б) план восстания был готов, и члены обществ не хотели терять времени;

в) внезапно умер Александр I, и должна была состояться переприсяга Николаю I;

г) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать.

25. Этот император ни разу не одевал короны…

а) Петр I; в) Петр III;

б) Петр II; г) Павел I.

26. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

а) развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость в коллективном труде;

б) укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;

в) появилось цеховое производство;

в) все ответы верны.

27. В Древней Руси денежными единицами были:

а) гривна, куна; в) грош, рубль;

б) копейка, деньга; г) полтинник, гривенник.

28. Когда в России появились первые мануфактуры:

а) в XVII в.; в) в конце XVIII в.;

б) в первой половине XVIII в.; г) в начале XIX в.

29. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

а) наемный; в) крепостной;

б) городских низов; г) беглых и каторжников.

30. Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

а) помещичья; в) купеческая;

б) казенная; г) крестьянская.

31. С этой рекой связывают поражение русских в сражении с ордынцами…

а) Вожа; в) Кубена;

б) Калка; г) Угра.

32. Князь, принявший смерть «от коня своего»….

а) Ярослав Мудрый; в) Олег Вещий;

б) Игорь Рюрикович; г) Владимир Святославич.

33. Правовой кодекс Киевской Руси – это …

а) Древнейшая Правда; в) Русская правда;

б) Правда Ярославичей; г) Правда Ярослава.

34. Сбор дани назывался на Руси…

а) полюдье; в) оброк;

б) уроки; г) недоимки.

35. С этого законодательного документа началось оформление крепостного права

а) Табель о рангах; в) Судебник 1497 г.;

б) Соборное уложение; г) Псковская уставная грамота.

36. Промышленный переворот, который произошел в России в 40-х – 80-х годах XIX века, означал:

а) переход от мануфактуры к фабрике и замену ручного труда машинным;

б) замену крепостного труда вольнонаемным;

в) формирование рабочего класса и буржуазии;

г) верно все;

д) верно 1 и 2.

37. Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:

а) личное освобождение крестьян;

б) перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;

в) свобода занятий торговлей;
г) все ответы верны.

38. Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:
а) «Продамет» и «Продуголь»; г) верно все;
б) «Кровля» и «Медь»; д) верно 1 и 2.
в) «Продвагон» и «Продпаровоз»;

39. Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):
а) с 1918 до 1920 ; в) с 1921 до 1925;
б) с 1921 до 1929 ; г) с 1918 до 1922.

40. Сословием в России считали:
а) офицерство; в) чиновников;
б) купечество; г) кулачество.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. История — как важнейшая форма самосознания. Предмет истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники.
2. Источниковедение. Историография. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций. Теория цивилизаций.
3. Концепция образования государственности у славян. Норманская теория.
4. Язычество славян. Принятие христианства. Двоеверие. Распространение ислама.
5. Русская правда. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.
7. Раздробленность Руси.
8. Монгольская экспансия. Политические и культурные последствия татаро-монгольского завоевания. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
9. Александр Невский и отражение агрессии с Запада. Невская битва, Ледовое побоище.
10. Иван Калита и возвышение Москвы. Победа Дмитрия Ивановича (Донского) на Куликовом поле и образование русской нации. Поход Тохтамыша.
11. Объединение под властью Москвы русских земель. Иван III и конец Ордынского владычества. Теория Москва – Третий Рим.
12. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. становление поместной системы.
13. Иван IV Грозный (1533 – 1584 гг.) и его внутренняя политика.
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Правление Федора Иоанновича (1584 – 1598 гг.). Смутное время в России.
16. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович (1613 – 1645 гг.) Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в.
17. Алексей Михайлович (1645 – 1676 гг.). Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и самодержавной монархии.
18. Реформы патриарха Никона. Раскол. «Соляной» бунт (1648 г.), «Медный» бунт (1662 г.), восстание С.Т. Разина (1667-1671).
19. Правление Федора Алексеевича (1676-1682), царевны Софьи (1682-1689).
20. Смоленская война (1632 – 1634 гг.). Войны России с Речью Посполитой в 1654-1667 гг. и со Швецией в 1656 – 1658 гг. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия.
21. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677 – 1681 гг. Крымские походы В.В. Голицына в 1687 и 1689 гг.
22. Социально-экономические реформы Петра I. Изменение политической системы: сенат, коллегии. Петр I и церковь: отмена патриаршества и синод. Военные реформы. Создание флота.
23. Внешняя политика Петра I. Азовские походы (1695 г., 1696 г.). Северная война (1700 – 1721 гг.).

24. Петровские преобразования в области культуры и быта.

25. Екатерина I и А.Д. Меньшиков. Петр II. Анна Иоанновна и верховники. Бироновщина. Иоанн Антонович.

26. Елизавета I. Восстановление в правах Сената. Увеличение дворянских привилегий. Участие России в Семилетней войне в 1756 – 1762 гг.

27. Петр III. Амнистия политзаключенным, прекращение преследований старообрядцев. Нереализованный план реформ. Манифест вольности дворянства (1762).

28. Век Екатерины II (1762 – 1796 гг.). Внутренняя политика.

29. Внешняя политика Екатерина II.

30. Либеральный период правления Александра I (1801 – 1811 гг

31. Отказ от либерализма: консервативный период правления Александра I (1815 – 1825 гг.).

32. Отечественная война 1812 года

33. Восстание 14 декабря 1825 г.

34. Внутренняя политика Николая I (1825 - 1855).

35. Внешняя политика Николая I.

36. Правление Александра II (1856 – 1881 гг.). «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: судебная, военная, городская, земская реформы.

37. Внешняя политика Александра I. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «

38. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II.

39. «Коррекция» реформ Александром III («контрреформы»). Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.

40. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.).

41. Начало парламентаризма I – IV Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

42. Балканские войны (1912 – 1913 гг.). Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Свержение самодержавия.

43. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия.

44. Революция 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.

45. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир: революционный выход России из войны.

46. Гражданская война и интервенция в России, ход, особенности и последствия.

47. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Кризис политики «военного коммунизма».

48. Новая экономическая политика: достижения и противоречия.

49. Образование СССР. Ленинский и сталинский проекты.

50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.

51. Коллективизация: методы проведения и результаты.

52. Формирование однопартийного политического режима. Политический процесс против партии правых эсеров.

53. Л.Д. Троцкий. Левый, правый уклоны. «Новая оппозиция». Формирование культа личности И. В. Сталина. Борьба с оппозицией.

54. Шахтинское дело, Дело Крестьянской партии, Военно-фашистский заговор. Большой террор: причины и последствия.

55. Генуэзская конференция. Сближение с Веймарской Германией. Отношения с Англией, Францией, США. Гражданская война в Испании.

56. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Переговоры СССР с Англией и Францией. Пакт Риббентропа-Молотова.

57. Начало Второй мировой войны. «Странная война» в Европе. Политика умиротворения.

58. Советско-японский военный конфликт у озера Хасан и на реке Халхин-Гол.

59. Причины катастрофического для СССР начала Великой Отечественной войны.

60. Германская пропаганда и коллаборационизм. Геноцид на оккупированных вермахтом территориях. Перестройка экономики на военный лад.

61. Московская битва: срыв германского стратегии блицкрига.

62. Неудачи и поражения Красной Армии весной-летом 1942 г.

63. Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение за Кавказ.

64. Создание антигитлеровской коалиции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Ближнем Востоке. Битва за Атлантику, война на Тихом океане. Проблема второго фронта.

65. Курская битва: завершение коренного перелома в войне, переход стратегической инициативы в руки советских войск.

66. Победа над нацистской Германией и милитаристской Японией.

67. Послевоенное устройство мира. Образование ООН.

68. Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Социально-экономическое развитие: итоги и проблемы.

69. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период. «Дело врачей» и «Ленинградское дело».

70. Смерть И. В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве.

71. Развенчание культа личности. «Оттепель»: начало десталинизации общества.

72. Реформы сельского хозяйства и промышленности 1960-х годов. Поиски нового механизма хозяйствования.

73. Освоение целинных и залежных земель. Достижения науки в освоении космоса. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

74. Попытка смещения Н.С. Хрущева в 1957 г. Переворот октября 1964 г.

75. Распад антигитлеровской коалиции. Образование блока НАТО. План Маршалла.

76. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы.

77. Победа революции в Китае и создание КНР (1949 г.). Корейская война 1950–1953 гг.

78. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе (1959 г.).

79. Суэцкий кризис (1956). Карибский кризис (1962 г.). Эскалация холодной войны коллективного Запада против СССР в начале 1980-х гг. Ввод войск СССР в Афганистан и его последствия.

80. Попытки повышения эффективности промышленных предприятий в середине 1960-х гг.: реформы А.Н. Косыгина. Достижения восьмой пятилетки.

81. Власть и общество в СССР в 1970-е – в первой половине 1980-х гг. Национальный вопрос – становление «советского народа». Монополия КПСС на власть.

82. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

83. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.

84. СССР и Югославия. Мятеж в Венгрии в 1956 г. События 1968 г. в Чехословакии.

85. Советско-китайский конфликт.

86. Советский кинематограф и театр. Культура в СССР: архитектура, изобразительное искусство.

87. Культура в СССР: литература и музыка. Наука и техника. Религия и атеизм. Физическая культура и спорт высоких достижений.

88. Повседневная жизнь советских людей. Культура народов СССР.

89. Горбачев М.С. (1985 – 1991 гг.): причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

90. Антиалкогольная кампания. Реформирование экономической системы СССР в период перестройки. Ускорение и хозрасчет.

91. Реформирование политической системы СССР в период перестройки. Гласность и демократизация. Национальный вопрос в СССР.

92. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. как величайшая геополитическая катастрофа XX века. Беловежские соглашения.

93. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

94. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг.

95. Октябрьское восстание 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999).

96. Основные направления внешней политики России в 1992-1999 гг.

97. Усиление вертикали власти в России в нулевые годы. Проблема партийного строительства.

98. Социально-экономическое развитие России в нулевые годы. Национальные проекты. Россия и «оранжевые революции». Национальная политика. Борьба с коррупцией.

99. Сочинская Олимпиада, чемпионат мира по футболу 2018 г. Поправки в Конституцию.

100. Внешняя политика Российской Федерации. Возвращение Крыма. Специальная военная операция.

4.2. Фонд оценочных средств по Дисциплине Всеобщая история

Форма аттестации по дисциплине – Электронный экзамен

Результат освоения дисциплины:

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Понимает сущность, формы и функции исторического знания; знаком с методологическими основами исторической науки, с понятиями и классификацией, с основными этапами и процессами всемирной истории, с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории; демонстрирует навыки исторического мышления.	**Знать:** - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; - периодизацию и основные даты истории России; - исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; - традиции и принципы российской государственности; - основные памятники отечественной культуры.
		Уметь:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
		Владеть: - навыками целостного подхода к анализу общества; - навыками исторического подхода к анализу проблем общества; - навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; - навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; - категориально-понятийным аппаратом истории.

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Не знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся	**Поверхностно знает:** основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с	**Знает:** основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически	**Знает:** основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически

разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой **Не умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Не владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой **В целом умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира, но испытывает сильные затруднения	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой **Умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, но иногда допускает ошибки **Владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира, но иногда допускает ошибки	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой **Умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **Владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Вопросы для обсуждения:
Тема 1 «История древнего мира и Средних веков»

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.
4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.

7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

Тема 2 «История Нового времени»

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

Тема 3 «История Новейшего времени»

1. Революция в России в 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.
10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

Темы устного эссе:

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?

2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?

3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.

4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?

5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?

6. Что общего в деятельности Ивана III , Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?

7. Конец XVI-начале XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники назвали «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).

8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.

9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?

10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.

11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?

12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.

13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

14. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.

15. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?

16. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.

17. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.

18. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?

19. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?

20. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?

21. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М.Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?

22. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?

23. Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

Тестовые задания:

Задание 1.

Укажите соответствие между концепциями и представлениями об историческом процессе:	
История — результат действия сверхъестественных сил	объективно-идеалистические философские концепции
История — результат деяний выдающихся личностей	субъективистские концепции
История — объективный, поступательный процесс, подчиняющийся общим законам	материалистические концепции
История — совокупность историй различных цивилизаций	культурно-исторические концепции

Задание 2.

Укажите соответствие между эпохами и появившимися занятиями людей:	
Палеолит	собирательство
Неолит	мотыжное земледелие и охота
Бронзовый век	скотоводство и земледелие

Железный век	ремесло и торговля

Задание 3.

Укажите соответствие между очередностями появления человеческих общностей:	
1	человеческое стадо
2	родовая община
3	семейная община
4	государство

Задание 4.

Укажите соответствие между эпохами и орудиями труда:	
Ранний палеолит	рубила
Поздний палеолит	нож, копье, гарпун
Мезолит	лезвия, резцы, наконечники
Неолит	топоры, долота, глиняная посуда

Задание 5.

Укажите соответствие между древними государствами и очередностью их образования:	
Первое	Древняя Месопотамия
Второе	Древняя Индия
Третье	Древний Китай
Четвертое	Древняя Греция

Задание 6.

Укажите соответствие:	
594 г. до н.э.	законы Солона в Афинах
490 г. до н.э.	Марафонская битва
480 г. до н.э.	Саламинская битва
338 г. до н.э.	битва при Херонее

Задание 7.

Укажите соответствие:	
Храм Афины	Парфенон
Покровитель искусств	Аполлон
Крупнейший греческий остров	Крит
Народ в Древней Греции	Демос

Задание 8.
Переход от присвоения готовых продуктов к производству продуктов питания с помощью орудий труда — это _____. революция. (Неолитическая).

Задание 9.
Вождь и старейшины составляли _____. племени. (Знать).

Задание 10.
Главная река Египта_____. (Нил).

Задание 11.
Особое письмо Двуречья_____ .(Клинопись)

Задание 12.
Междоусобная война между Афинами и Спартой в 431-404 гг. до н.э. — _____ война. (Пелопонесская).

Задание 13.
Сын Филиппа II, разгромивший Персидскую державу, — Александр _____. (Македонский).

Задание 14.
Город, основанный финикийцами в Северной Африке, жители которого участвовали в Пунических войнах,

(Карфаген).

Задание 15.

Укажите соответствие:	
Отборная часть войска	гвардия
Отряды, созданные для забав молодого царевича Петра	потешные полки
Опора царевны Софьи	стрельцы
Кабинет редкостей	кунсткамера

Задание 16.

Укажите соответствие:	
Воины, проходившие службу в XVIII в. по найму или по повинности	рекруты
Земляные четырехугольные укрепления, впервые использованные русским войском в ходе Полтавской битвы	редуты
Центральные исполнительные органы власти	коллегии
Получение значительного влияния на ход дел в государстве благодаря особой близости к монарху	фаворитизм

Задание 17.

Укажите соответствие:	
Екатерина I	верховники
Елизавета I	Указ об учреждении Дворянского и Купеческого банков
Анна Иоанновна	бироновщина
Анна Леопольдовна	опекун «младенца на троне»

Задание 18.

Укажите соответствие:	
1725-1727гг.	Екатерина I
1730-1740гг.	Анна Иоанновна
1761-1762гг.	Петр III
1762-1796гг.	Екатерина II

Задание 19.

Укажите соответствие:	
1725-1762гг.	Дворцовые перевороты
1801-1825гг.	Александр I
1762-1796гг.	Екатерина II
1881-1894гг.	Александр III

Задание 20.

Укажите соответствие:	
1796-1801гг.	Павел I
1825-1855гг.	Николай I
1696-1725гг.	Петр I
1855-1881гг.	Александр II

Задание 21.

Укажите соответствие:	
1773-1775гг.	крестьянская война под предводительством Пугачева
1807г.	Тильзитский мир
1812г.	Отечественная война с Наполеоном
1825г.	восстание декабристов

Задание 20.

Укажите соответствие тайных обществ:	
1816-1817, П.И. Пестель	Союз спасения
1818-1821, А.Н. Муравьев	Союз благоденствия

1821-1825, С.И. Муравьев-Апостол	Южное общество
1821-1825, К.Ф. Рылеев	Северное общество

Задание 21.
Россия была провозглашена империей в _____ г. Укажите год цифрами. (1721).

Задание 22.
Бесплатный принудительный труд крепостного крестьянина в пользу феодала- _____. (Барщина).

Задание 23.
Мировоззрение, в основе которого лежит признание прав человека, утверждение основ парламентаризма, расширение предпринимательства (незыблемость частной собственности), - _____. (Либерализм).

Задание 24.
Система военных поселений, введенная временщиком и военным министром Александра I, в которых воинские части, расселенные в различных областях России, совмещали воинскую службу с занятием полевыми работами и служили оплотом полицейского режима, — _____. (Аракчеевщина).

Задание 25.
Два течения в русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в. — западничество и _____ (Славянофильство).

Задание 26.
1853-1856гг. — _____ война. (Крымская).

Задание 27.
Крепостное право отменено в _____ г. Укажите год цифрами. (1861).

Задание 28.

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события:	
Март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
Июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
Ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание 29.

Укажите соответствие между учеными и открытиями:	
Г. Герц	электромагнитные волны
В. Рентген	икс-лучи
А. Беккерль	радиоактивность
Г. Лоренц	электронная теория строения вещества

Задание 30.

Укажите соответствие:	
Ч. Дарвин	теория эволюции
А. Эйнштейн	теория относительности
Т. Морган	генетика
А. Попов	практическое применение радиоволн

Задание 31.

Укажите соответствие российских политических партий и их лидеров:	
Большевики	В.И. Ленин
меньшевики	Ю.О. Мартов
Эсеры	В.М. Чернов
Кадеты	П.Н. Милюков

Задание 32.

Укажите соответствие:

1905-1907гг.	первая русская революция
1914-1919гг.	Первая мировая война
1921-1929гг.	НЭП
1929-1933гг.	Великая депрессия

Задание 33.
Город, в котором появилось первое метро – _____. (Лондон).

Задание 34.
Движение женщин за равноправие с мужчинами -. (Феминизм).

Задание 35.
Страна, о владениях которой в начале XX в. говорили: «в них никогда не заходит солнце» – (Великобритания).

Задание 36.
Первым председателем Временного правительства был _____ Укажите фамилию. (Львов).

Задание 37.
1 сентября 1917 года Россия была объявлена _____ Укажите ответ в творительном падеже.
(Республикой).

Задание 38.
На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____.
В ответе укажите аббревиатуру. (НЭП).

Задание 39
В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план _____ Укажите ответ в родительном падеже. (Автономизации).

Задание 40.
Генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1920-1930-е гг. был _____ Укажите фамилию. (Сталин).

Задание 41.
Первым председателем Совета Народных Комиссаров был _____ Укажите фамилию. (Ленин).

Задание 42.
Первая Конституция СССР принята в ____ г. Укажите год цифрами. (1924).

Задания для промежуточной аттестации:

Электронное тестирование

Задание 1. Христианство возникло в
А) Древнем Риме
Б) Древней Греции
В) Древнем Египте
Г) Византии

Задание 2.
Варяжский князь, приглашенный враждовавшими между собой племенами ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка, — (Рюрик).

Задание 3.
Свободные крестьяне в Киевской Руси — (Смерды).

Задание 4.

Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
поход Олега на Киев

разгром Святославом Хазарского каганата
Крещение Руси
разгром половцев Владимиром Мономахом

Задание 5.
«Египет- дар Нила», - писал
а) Геротот
б) Аристотель
в) Сократ
г) Цицерон

Задание 6.
Буддизм возник в
а) VI в. до н.э.
б) VII в. до н.э.
в) VIII в. до н.э.
г) IX в. до н.э.

Задание 7.

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1240 год	осада ханом Батыем Киева
1237 год	разрушение ханом Батыем Рязани и Москвы
1241 год	вторжение хана Батыя в земли Молдавии
1242 год	вторжение хана Батыя в земли Хорватии

Задание 8.

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1202 год	основание ордена меченосцев
1237 год	основание Ливонского ордена
1240 год	разгром шведов на Неве
1242 год	Ледовое побоище

Задание 9.
Законы Хаммурапи были приняты в _____ в. до н.э. (XVIII).

Задание 10.

Укажите правильную хронологическую последовательность событий
падение Рима
Крестовые походы
Невская битва
падение Византии

Задание 11.

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1556 год	губные старосты стали главами уездных администраций
1549 год	созыв Земского собора
1550 год	создание Судебника
1551 год	состоялся церковный собор с участием царя Ивана Грозного

Задание 12.
Крестовые походы совершались в
А) XI-XIII вв.
Б) I-III вв.
В) V-VII вв.
Г) IX-XI вв.

Задание 13.
Свод законов в XVI в. в Русском государстве назывался_____. (Судебник).

Задание 14.

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1605 год	смерть Бориса Годунова
1606 год	избрание царем В. Шуйского
1610 год	начало правления семибоярщины
1612 год	ликвидация польской оккупации

Задание 15.

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени
правление Лжедмитрия I
правление В. Шуйского
семибоярщина
второе (нижегородское) ополчение

Задание 16.

Ислам возник в _____ в. (VII).

Задание 17.

Книгопечатание изобрел

А) Иоганн Гуттенберг

Б) Николло Макиавелли

В) Леонардо да Винчи

Г) Эразм Роттердамский

Задание 18.

Индия стала английской колонией в

А) середине XIX в.

Б) середине XVIII в.

В) начале XIX в.

Г) начале XX в.

Задание 19.

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	начало строительства Санкт-Петербурга
1709 год	Полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание 20.

При Петре I был создан первый музей под названием_____. (Кунсткамера).

Задание 21.

Великая Французская буржуазная революция произошла в ____ гг. (1789-1799).

Задание 22.

Екатерина II была императрицей России в _____ гг. (1762-1796).

Задание 23.

Укажите хронологическую последовательность событий в царствование Александра I:
издание Указа о вольных хлебопашцах
Тильзитский мирный договор с Францией
создание Государственного совета
учреждение военных поселений

Задание 24.

Соотнесите даты войны с Турцией и произошедшие события	
1806 год	начало войны с Турцией
1807 год	разгром эскадрой Сенявина турецкого флота
1811 год	успешные военные действия русской армии под командованием Кутузова
1812 год	подписание мирного договора с Турцией

Задание 25.

Важнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было_____сражение (Бородинское).

Задание 26.

Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:

суд над декабристами
кодификация законодательства
отмена автономии университетов
начало Крымской войны

Задание 27.

Соотнесите даты реформ при Александре II и произошедшие события	
1861 год	отмена крепостного права
1874 год	введение всеобщей воинской повинности
1870 год	принятие Городового положения

Задание 28.

Германская империя образовалась в

1871 г.

начале XIX в.

начале XVIII в.

конце XVIII в.

Задание 29.

«Манифест Коммунистической партии» написали

К. Маркс и Ф. Энгельс

Н.А. Бакунин и П.Л. Лавров

Г.В. Плеханов и В.И. Ленин

В.И. Ленин и И.В. Сталин

Задание 30.

Объединение Италии произошло в середине _____ в. (XIX).

Задание 31.

В Русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпела поражение. (Россия).

Задание 32.

Первую мировую войну развязал_____. (Тройственный союз).

Задание 33.

Николай II отрекся от престола 3 марта ___ г. (1917).

Задание 34.

Октябрьская революция в России произошла в _____ г.

А) 1917

Б) 1918

В) 1919

Г) 1920

Задание 35.

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание 36.

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура) (НЭП).

Задание 37.

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план (Автономизации).

Задание 38.

Лига Наций была образована в _____ г. (1919).

Задание 39.

Мюнхенское соглашение в 1938 г. Подписали руководители стран

А) Великобритании, Франции, Германии и Италии

Б) Великобритании, Франции, Германии и Польши

В) СССР, Великобритании, Германии и Испании

Г) СССР, США, Великобритании и Франции

Задание 40.

Председателем ГКО СССР в годы Великой Отечественной войны был____. (И.В. Сталин).

Задание 41.

В Ялтинской международной конференции в 1945 г. Участвовали руководители стран

А) СССР, США и Великобритании
Б) СССР, США и Великобритании и Франции
В) СССР, США, Франции и Китая
Г) СССР, Великобритании и Франции
Задание 42.
Контрнаступление советских войск в Московской битве началось в начале декабря_____. (1941).
Задание 43.
Курская битва в период Великой Отечественной войны была летом _____ г. (1943).
Задание 44.
Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войне произошел в _____ г. (1943)
Задание 45.
НАТО был создан в 1949 г. под руководством_____. (США).
Задание 46.

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание 47.
Первым Президентом РФ был _____. (Б.Н. Ельцин).
Задание 48.

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
монетизация льгот	М.Е. Фрадков
финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание 49.
В состав НАТО вошли бывшие советские республики
А) Латвия, Литва, Эстония
Б) Латвия, Эстония. Украина
В) Грузия, Молдавия, Украина
Г) Литва, Молдавия, Эстония
Задание 50.
Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря _____ г. (1993).
Задание 51.
Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются
А) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция
Б) Россия, США, Великобритания, Германия, Франция
В) Россия, США, Великобритания, Индия, Китай
Г) Россия, США, Франция. Германия, Китай
Задание 52.
Высшим законодательным органом Российской Федерации является
А) Федеральное Собрание
Б) Конституционный Суд
В) Государственный Совет
Г) Правительство

Практико-ориентированная часть

Вариант 1.
Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте основные этапы становления первобытного общества.

Вариант 2.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите цивилизацию античной Греции, государство и личность в античных обществах.

Вариант 3.
Проанализируйте причины политической раздробленности на Руси, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 4.
Опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите особенности становления цивилизации Восточной Европы.

Вариант 5.
Проанализируйте влияние Первой мировой войны (1914-1918 гг.) на положение в России, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 6.
Подготовьте ответ на тему «Формирование советской государственно-политической системы», используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 7.
Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проанализируйте кризис 1921 года и переход к НЭПу.

Вариант 8.
Исходя из способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, дайте оценку международным отношениям в период начала «холодной войны» (1945-вторая половина 1950-х годов).

Вариант 9.
Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах , охарактеризуйте влияние на русское общество Отечественной войны 1812 г.

Вариант 10.
Охарактеризуйте основные тенденции общественно-политического развития РФ на современном этапе, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.3. Фонд оценочных средств по Дисциплине Основы российской государственности

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	**УК-5.1.** Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и

философском контекстах		закономерностях его социально-исторического развития
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; **Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **Владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) **Умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **Владеет:** навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а так же развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
Не знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Не умеет:** анализировать современное состояние	**Поверхностно знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **В целом умеет:**	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки **Умеет:**	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Умеет:** анализировать современное состояние общества на основе

общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Не владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает сильные затруднения	анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки **Владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки	знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
Не знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении **Не умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **Не владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	**Поверхностно знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении **В целом умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	**Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, но иногда допускает ошибки **Владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	**Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении **Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **Владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой

истории и культурных традиций мира	контексте мировой истории и культурных традиций мира, но испытывает сильные затруднения	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, но иногда допускает ошибки	истории и культурных традиций мира
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
Не знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) **Не умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **Не владеет:** навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а так же развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	**Поверхностно знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) **В целом умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а так же развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), но допускает несущественные ошибки **Умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, но иногда допускает ошибки **Владеет:** навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а так же развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления, но иногда допускает ошибки	**Знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) **Умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **Владеет:** навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а так же развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Оценочные средства

Задания для текущего контроля:

Темы рефератов:

1. Эволюция представлений о смысле, назначении и целях истории.
2. Осмысление места России в мировом историческом процессе.
3. Единство и многообразие мирового цивилизованного процесса. Россия как особый тип цивилизации.
4. Основные концепции исторического развития и проблемы периодизации отечественной истории.
5. Развитие отечественной историографии и вклад отечественных исследователей в историческую науку.

6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Россия: национальное государство, государство-нация или государство - цивилизация?
8. Современные модели идентичности: актуальность для России.
9. Ценностные вызовы современного российского общества.
10. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
11. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
12. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
13. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
14. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
15. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире
16. Народ России как территориально организованное население, его социально-экономические и культурные достижения.
17. Природно-климатические и географические особенности России, освоение пространственных рубежей.
18. Хозяйственная специализация отдельных российских регионов, локализация промышленности и сектора услуг.
19. Единство России. Правовые основы.
20. Вклад современной России в мировую науку, культуру, искусство
21. Вклад современной России в укрепление международной безопасности
22. Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государства
23. Ключевые мировоззренческие принципы, ценности и ценностные ориентации российской цивилизации в истории и в условиях современности
24. Система традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость.
25. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности
26. Идеологическая функция государства и ее роль в формировании мировоззрения.
27. Государственная молодежная политика Российской Федерации.
28. Стратегия развития воспитания в России.
29. Государственная конфессиональная политика.
    Понятие и виды вызовов в контексте дальнейшего развития России.
30. Источники современных глобальных вызовов и внутренних проблем.
31. Перспективы развития страны в условиях цифровой и социокультурной глобализации.
32. Россия и мир: геополитические вызовы и механизмы противодействия.
33. Цели специальной военной операции.
34. Будущее России как результат воспринятых и сохранённых народом духовно-нравственных ценностей
35. Россия – цивилизационная матрица для будущих поколений.

Тестовые задания:

Вопрос 1.
Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
а) в 2020 году
б) в 1993 году
в) в 2000 году
г) в 1995 году

Вопрос 2.
Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
а) Константин Леонтьев
б) Уильям Макнил
в) Арнольд Тойнби
г) Вадим Цымбурский

Вопрос 3.
Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
а) Счетная Палата
б) Совет Федерации
в) Федеральное агентство по делам молодёжи
г) Президент

Вопрос 4.
Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
а) закон
б) государственная программа

в) государственный бюджет
г) местное самоуправление

Вопрос 5.
Что такое мировоззрение?
а) Система ценностей и убеждений, которые определяют взгляды и позицию человека по основным вопросам жизни и общества.
б) Функциональная система, влияющая на общество и его развитие.
в) Комплекс понятий и концепций, связанных с российской идентичностью.
г) Мифологическая система, формирующаяся через символическую политику.

Вопрос 6.
Какая роль играет мировоззрение в развитии российской цивилизации?
а) Определяет ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью в историческом и федеративном контексте.
б) Влияет на общество через свою структуру и функциональность.
в) Оказывает влияние на формирование национальной идентичности и ценностей.
г) Стимулирует развитие общественно-политической жизни через создание мифов, ценностей и стратегий.

Вопрос 7.
Вставьте пропущенное слово/словосочетание «<…> - это целостная система, представляющая собой комплекс экономической, политической, социальной, культурной и духовной подсистем, управляемая из единого центра и подчинённая унифицированным регламентам»:
а) Государство-нация…;
б) Государство-цивилизация…;
в) Полиэтническое образование…;
г) Национальное государство…

Вопрос 8.
Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
а) Счетная Палата;
б) Федеральное агентство по делам молодёжи;
в) Совет Федерации;
г) Президент.

Вопрос 9.
Согласно Конституции Россия - симметричная федерация, в реальности - асимметричная.
а) верно
б) неверно

Вопрос 10.
Вставьте пропущенное слово/словосочетание: «<…> - это склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности».
а) Культурный код…;
б) Идеология…;
в) Идентичность…;
г) Менталитет…

Вопрос 11.
Как соотносятся общественное мнение и общественное сознание?
а) как форма (общественное мнение) и содержание (общественное сознание);
б) как целое (общественное сознание) и часть (общественное мнение);
в) как целое (общественное мнение) и часть (общественное сознание);
г) это тождественные понятия.

Вопрос 12.
Вставьте пропущенное словосочетание: «<…> - это совокупность приемов и методов, с помощью которых политические силы, используя административные и финансовые ресурсы государства, стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий»:
а) культурная политика;
б) политика памяти;
в) символическая политика;

г) национальная политика.

Вопрос 13.
Вставьте пропущенное слово/словосочетание: «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это <…>»
а) закон;
б) государственный бюджет;
в) государственная программа;
г) местное самоуправление.

Вопрос 14.
Вставьте пропущенное слово: «Имущественное неравенство (один из глобальных вызовов современности) отражает дефицит такого ценностного ориентира, как <…>».
а) стабильность;
б) миссия;
в) справедливость;
г) стабильность.

Вопрос 15.
К числу глобальных проблем «естественного» характера не относятся…
а) климатические проблемы;
б) неочевидные сценарии развития «искусственного интеллекта»;
в) нехватка пресной воды;
г) экологические проблемы.

Вопрос 16.
Укажите, в каком году к Российской Империи был присоединен Крым.
а) 1799;
б) 1793;
в) 1783;
г) 1788.

Вопрос 17.
В соответствии с Конституцией РФ государственной религией России является...
а) Православие
б) Католицизм
в) Христианство
г) Россия - светское государство

Вопрос 18.
Какой из ниже перечисленных факторов является экономическим сдвигом?
а) Рост политической нестабильности и конфликтов в регионе.
б) Развитие технологий и переход к цифровой экономике.
в) Ухудшение условий труда и нарушение прав человека.
г) Изменение геополитической обстановки и протекционистская торговая политика.

Вопрос 19.
Какие факторы могут оказывать влияние на принципы меритократии в сфере бизнеса и предпринимательства в России?
а) Коррупция и необоснованное благополучие.
б) Регулятивные ограничения и бюрократия.
в) Недостаток доступности финансовых ресурсов для стартапов и малого бизнеса.
г) Отсутствие конкуренции и формирование монополий.

Вопрос 20.
Какую роль патриотизм и гражданская идентичность играют в развитии России?
а) Поддержка национальной безопасности и обороноспособности.
б) Формирование чувства гордости за достижения России в различных областях.
в) Укрепление социальной и политической стабильности.
г) Вовлечение граждан в общественные дела и укрепление гражданского общества.

Оценка формируется следующим образом:

а) оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
б) оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
в) оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
г) оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Вопросы для промежуточной аттестации.

1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
2. Ветви власти в Российской Федерации.
3. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Способы легитимации власти.
4. Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения.
5. Внутренние вызовы общественного развития России.
6. Герои России, герои народа.
7. Государственная власть с современном обществе
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
12. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации Российской Федерации.
13. Испытания и победы России.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Конституционные принципы Российской Федерации: понятие, виды.
16. Концепт мировоззрения в социальных науках.
17. Мировоззрение и государство.
18. Мировоззрение и идентичность.
19. Мировоззрение как феномен.
20. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
21. Многообразие российских регионов.
22. Образы будущего России.
23. Ориентиры стратегического развития России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Основные этапы исторического развития России как государства-цивилизации.
26. Основы конституционного строя России.
27. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
28. Патриотизм и традиционные ценности, их роль в государственной политике.
29. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
30. Политическая организация России.
31. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
32. Принцип разделения властей и его реализация в системе государственного и
33. муниципального управления.
34. Роль власти в укреплении государственности.
35. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
36. Российский федерализм.
37. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
38. Россия и глобальные вызовы.
39. Россия как государство-цивилизация.
40. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
41. Современная Россия: достижения и герои.
42. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
43. Современные модели идентичности: актуальность для России.
44. Современные теории идентичности.
45. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
46. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
47. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты.
48. Сценарии развития российской цивилизации.
49. Традиционные духовно-нравственные ценности.
50. Уровни организации власти в России: федеральный, региональный и местный.
51. Философское осмысление России как цивилизации.
52. Ценности российской цивилизации.
53. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
54. Ценностные вызовы современного российского общества.
55. Ценностные вызовы современной политики.

56. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
57. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
58. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
59. Внешняя политика Российской Федерации.
60. Возвращение Крыма. Специальная военная операция.

4.4. Фонд оценочных средств по Дисциплине Философия

Форма аттестации по дисциплине – Электронный экзамен

Результаты обучения по дисциплине

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** • предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; • основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; • мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; • роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
		Уметь: • ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; • понимать характерные особенности современного этапа развития философии; • применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности; • использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; • применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;
		Владеть: • навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; • основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; • общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; • навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; • навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; • навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.2. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира			

Не знает: философские и этические концепции различных культурных кластеров **Не умеет:** интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций **Не владеет:** способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки	**Поверхностно знает:** философские и этические концепции различных культурных кластеров **В целом умеет:** интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций, но испытывает затруднения **В целом владеет:** способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** философские и этические концепции различных культурных кластеров, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки, но иногда допускает небольшие ошибки	**Знает:** философские и этические концепции различных культурных кластеров **Умеет:** интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций **Владеет:** способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки

Оценочные средства

Задания для текущего контроля:

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.
3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.
4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).
5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.
6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.
7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.
9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса.
10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Русская философия, ее особенности и специфика

Тема 2. Онтология и теория познания

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.
2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.
3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.
4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.
5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).

6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

Тема 3. Учение об обществе и человеке

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

Темы вебинара:

1. Могла ли, на Ваш взгляд, возникнуть философия до появления мифологии и религии? Что обозначает термин «философия»?
2. Правомерно ли считать, что религия, искусство, наука – духовные истоки философии?
3. В чем, на Ваш взгляд, специфика мифологического мышления?
4. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика философского знания?
5. Что входит в предмет философии? Почему?
6. Как менялись представления о предмете философии в ходе ее развития?
7. Каково соотношение философии и мировоззрения?
8. Что собой представляет обыденное мировоззрение? Чем оно отличается от философского мировоззрения?
9. Какова сущность материалистического мировоззрения? Чем оно отличается от идеалистического мировоззрения?
10. В чем различие философского и научного знаний?
11. Может ли философия выполнять идеологическую функцию? Почему?
12. В чем суть учения о нерасчлененности всех форм мышления? Выразите Ваше отношение к этому учению.
13. Как называется учение об одушевленности природы? Выразите Ваше отношение к этому учению.
14. Как называется учение о первичности материи и вторичности сознания? Выразите Ваше отношение к этому учению.
15. В чем, на Ваш взгляд, различия между основными историческими формами материализма и идеализма?
16. Какое место занимает философия в системе культуры?

17. Какие компоненты выделяют в структуре мировоззрения? Без какого из этих компонентов мировоззрение носило бы крайне абстрактный, отвлеченный характер?
18. " Философ, — отмечал А. Шопенгауэр, — никогда не должен забывать, что философия есть искусство, а не наука ". Действительно ли философия является искусством? Имеются ли достаточные основания для отождествления философии и искусства?
19. Если возможны два принципиально противоположных ответа на основной вопрос философии, то какими причинами можно объяснить разнообразие философских школ в прошлом и настоящем?
20. Назовите "вечные" вопросы, которыми занимается философия. Всегда ли эти вопросы имеют отношение только к философии?
21. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
22. Раскрывает ли, по Вашему мнению, предмет философии следующее определение: "Философия—это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления"? Если да - то почему, если нет, то какое определение философии предложили бы Вы?
23. Немецкий философ И. Кант сформулировал три главных вопроса философии: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я вправе надеяться? Сводным вопросом он считал следующий: что такое человек? Как Вы считаете, какие философские дисциплины призваны ответить на эти вопросы? Почему?
24. Какой характерный признак философского способа освоения действительности нашел свое отражение в таких образах философии как "мать наук", "наука наук", "царица наук"? Выражает ли, на Ваш взгляд, этот признак специфику философского знания?
25. Известны высказывания:
26. И. Фихте: "Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответ на поставленные вопросы, а в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть".
27. А. Шопенгауэр: "Едва бы люди стали философствовать, если бы не было смерти".
28. Согласны ли Вы с такими формулировками целей философии? Почему? В чем Вы видите главную задачу философии?
29. Что, на Ваш взгляд, общего и в чем отличие объективного и субъективного идеализма? "
30. Философия есть продолжение жизни, обобщение особого – жизненного опыта… Сначала – быть, потом – действовать и лишь затем из осуществленного бытия и из соответственного, а может быть, и опасного, и даже мучительного делания – философствовать". Прав ли или нет, по вашему мнению, русский философ И. Ильин, представляя таким образом становление философского знания?
31. "Философия – это сам процесс философствования, непосредственное жизненное духовное действие, которое в отличие от научного познания нельзя ограничить рамками определенного предмета и метода". Прав ли К. Ясперс, отказывая философии в определенном предмете и методах?
32. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциальными понятиями…" – пишет Б. Рассел.
33. Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"…, суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей…".
34. В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях? Являют ли они разное мировоззрение?
35. В какой форме человек осознавал окружающий мир и свою собственную жизнь до возникновения философии? Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности дофилософского мышления, имеют ли место проявления дофилософского способа мышления сейчас, в цивилизованном мире, в вашем собственном мышлении?
36. Каковы социокультурные условия возникновения философии?
37. В чем состояли основные идеи конфуцианства? Как, по-вашему, конфуцианство – это скорее религия, философия или мировоззрение?

38. Какое влияние, на Ваш взгляд, оказало конфуцианство на общественную жизнь Китая?
39. Какие идеи о законах мироздания присущи даосизму? Как, по-вашему, даосизм – это скорее религия, философия или мировоззрение?
40. Как Вы относитесь к этико-политическому идеалу даосов?
41. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные особенности древнеиндийской философии?
42. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные особенности античной философии? В чем состоит значение Милетской школы для историко-культурного развития человечества?
43. Чем, по Вашему мнению, философия как наука обязана Гераклиту?
44. В чем, на Ваш взгляд, состоит значение философии Сократа для историко-культурного развития человечества?
45. Как отражены в философии Платона проблемы бытия и познания?
46. В чем, по Вашему мнению, заключаются этико – политические основы учения Платона?
47. Чем, по Вашему мнению, философия как наука обязана Аристотелю?
48. Что, по Вашему мнению, общего и в чем отличия философских взглядов Платона и Аристотеля?
49. Как Вы считаете, почему христианизация Рима была исторической необходимостью?
50. Какова разница в статусе философии и философа в античности и в средние века?
51. Что, по Вашему мнению, общего и в чем отличия античной и средневековой философии?
52. Каковы, по Вашему мнению, положительные и отрицательные стороны схоластики?
53. В чем сходство и в чем различия в понимании материи и формы Аристотелем и Фомой Аквинским?
54. В чем, по Вашему мнению, суть споров, которые велись в средние века между реалистами и номиналистами о природе общих понятий?
55. Какое влияние оказало религиозно-философское учение Аврелия Августина на средневековую мысль?
56. В чем, по Вашему мнению, сходство и в чем различия патристики и схоластики?
57. В чем, по Вашему мнению, заключаются отличительные черты философии европейского Возрождения?
58. Что такое пантеизм и какие разновидности его Вам известны? В чем их различия?
59. Как, по Вашему мнению, характерные черты эпохи Нового времени повлияли на характер философских воззрений?
60. Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить распространение деизма и пантеизма в Новое время?
61. Какие основные формы отражали духовные изменения в жизни общества в Новое время? В чем это выражалось?
62. Почему, на Ваш взгляд, материалистические концепции Нового времени носили печать механицизма и метафизики?
63. В чем, по-вашему, принципиальное отличие философии Нового времени от средневековой философии?
64. Каковы, на Ваш взгляд, состоят основные черты философии Нового времени?
65. В чем, на Ваш взгляд, заключается непоследовательность философии Канта?
66. Чем, на Ваш взгляд, Фейербах отличается от всех других представителей немецкой классической философии?
67. Почему, на Ваш взгляд, материализм Фейербаха является антропологическим?
68. В чем, на Ваш взгляд, заключаются ошибки в критике Фейербахом Гегеля?
69. В чем, на Ваш взгляд, состоит суть гносеологической концепции И. Канта и какие онтологические выводы он делает из своей гносеологии?
70. Что является основной проблемой человеческого рода, с точки зрения Канта? Каков, на Ваш взгляд, социальный идеал Канта?
71. В чем, на Ваш взгляд, заключается основная заслуга Гегеля перед философией?

72. В чем, на Ваш взгляд, связь между немецкой классической философией и философией марксизма?
73. В чем, на Ваш взгляд, принципиальная новизна философии марксизма?
74. Почему русская Октябрьская революция 1917 года не соответствовала социальной теории Маркса?
75. Какие проблемы, поставленные евразийцами, актуальны для современности?

Темы устного доклада (эссе):

1. Каков философский смысл понятия «бытие»? В чем, по Вашему мнению, суть философской проблемы бытия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Что говорит современная наука об эволюции материи и структурных уровнях ее организации?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. В чем, по Вашему мнению, онтологический аспект основного вопроса философии? Что в философии понимают под «материальным» и «идеальным»?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Что, по Вашему мнению, главное в понятии материя – то, что соотносится с этимологией слова вещественный или то, что составляет основной смысл его – быть объективной реальностью?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Покажите на историко-философском материале как философское понимание материи связано с уровнем развития естественных наук.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. По Вашему мнению, можно ли поставить знак равенства между понятиями «материя» и «субстанция»? Объясните почему.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Сравните субстанциональную и реляционную концепции пространства-времени.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Какая, по Вашему мнению, существует связь в философском понимании движения и развития?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Объясните, в чем, с вашей точки зрения, состоит атрибутивность пространства-времени и движения?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Какие свойства движения Вам известны? Каково соотношение покоя и движения? Что является основой для выделения различных форм движения?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Выскажите свое отношение к следующему суждению: «В огромных масштабах Вселенной отсутствует вообще всякая структура. Структурированность характерна только для сравнительно небольших материальных образований».

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

12. Чем, на Ваш взгляд, принципиально отличаются друг от друга процессы индивидуального и исторического развития живых организмов?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

13. Являются ли, с Вашей точки зрения, тождественными понятия «прогресс» и «развитие»?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

14. Целесообразен ли, по Вашему мнению, процесс развития? Какое направление развития может привести систему к «тупику»?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

15. В чем, по Вашему мнению, философский смысл понятия системности? Почему системность является атрибутом материи?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

16. Назовите уровни структурной организации. Что такое структурность материального бытия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

17. Каковы основные типы и формы развития? При каких условиях, по Вашему мнению, осуществим взаимо переход различных форм развития?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

18. Какое место, по Вашему мнению, в процессе развития занимают целевые отношения? Объясните, что такое телеономия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

19. В чем суть отражения как философской категории? Является ли, по Вашему мнению, отражение атрибутивным свойством материи?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

20. Какие виды отражения существуют? Приведите примеры, которые показывают, что раздражимость является активной формой отражения и выполняет функцию адаптации.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

21. Почему, на Ваш взляд, ощущения называются субъективным образом объективного мира?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

22. Могут ли животные мыслить? Если да, то чем отличается их мышление от мышления человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

23. Какая связь существует между прямохождением и возникновением сознания? Что, на Ваш взгляд, является необходимыми условиями формирования сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

24. В чем, по Вашему мнению, особенности познавательной деятельности человека на ранних ступенях развития общества?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

25. В чем, по Вашему мнению, проявляется взаимосвязь познавательной и практической деятельности?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

26. Что такое, по Вашему мнению, духовная деятельность? Приведите примеры.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

27. Назовите общие ступени познания. Что, по Вашему мнению, является условием познавательной деятельности человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

28. В чем, по Вашему мнению, сходство и в чем различие эмпиризма и априоризма как гносеологических позиций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

29. Какое значение, по Вашему мнению, имеет теория познания в философии? Расскажите о становлении теории познания в философии.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

30. Охарактеризуйте соотношение теории познания и частных когнитивных дисциплин.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

31. Какие, по Вашему мнению, гносеологические проблемы можно отнести к разряду всеобщих, вечных и фундаментальных?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

32. Назовите исторические разновидности понимания истины, каковы парадоксы классической концепции истины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

33. Что собой представляют пессимистические гносеологические доктрины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

34. В чем, по Вашему мнению, суть платонических теорий познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

35. В чем, по Вашему мнению, суть конструктивных теоретико-познавательные доктрин?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

36. В чем, по Вашему мнению, особенности имманентистских гносеологических концепций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

37. Каковы, по Вашему мнению, проблемы и перспективы современных гносеологических исследований?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

38. В чем, по Вашему мнению, заключаются особенности трансцендентальных гносеологических концепций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

39. В чем, по Вашему мнению, ограниченность субъект-объектной дихотомии?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

40. Дайте развернутое определение субъекта познания, объяснив его различные трактовки.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

41. В чем, по Вашему мнению, разница между объектом познания и объективной реальнбостью? Какие характеристики объекта познания с точки зрения гносеологии Вы можете назвать?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

42. Раскройте содержание категории «знание». Возможно ли, по Вашему мнению, в будущем полное совпадение субъекта с объектом познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

43. Назовите виды (формы) знания. Какова, по Вашему мнению, общая логика развития человеческих знаний?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

44. В чем, по Вашему мнению, заключается специфика осмысления роли языка в познании?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

45. Каковы, по Вашему мнению, важнейшие функции языка? охарактеризуйте язык как целостную систему.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

46. В чем, по Вашему мнению, особенности онтологического подхода к языку?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

47. В чем, по Вашему мнению, заключаются методологические трудности изучения сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

48. Проведите гносеологический анализ декартовского утверждения «Я мыслю — значит существую».

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

49. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные антиномии сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

50. Что есть сознание с точки зрения гносеологии? Почему, по мнению философов, сознание является динамической и противоречивой реальностью? В чем заключается единство сознания и жизни?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

51. Дайте характеристику уровней сознания. Каковы, по Вашему мнению, источники сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

52. Как, по Вашему мнению, проявляется бессознательное в жизнедеятельности человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

53. Что, по Вашему мнению, общего и в чем различия глубинного «Я» и эмпирического «Я».

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

54. Каковы, по Вашему мнению, существенные признаки идеальности сознания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

55. Каков онтологический статус явлений сознания? В чем, по Вашему мнению, проявляется материальность сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

56. Как, по Вашему мнению, надо понимать идеальность природных процессов?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

57. Назовите наиболее актуальные перспективы исследования сознания. Возможно ли разорвать и противопоставить друг другу идеальные и материальные процессы при исследовании сознания? Почему?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

58. Каково, по Вашему мнению, место гносеологических проблем в системе философских знаний? Проведите гносеологический анализ источников знания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

59. Каковы основные признаки чувственного познания? Почему, на Ваш взгляд, чувственное познание обязательно первая ступень познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

60. Почему рациональное познание является качественно новой ступенью отражения действительности? Охарактеризуйте виды рационального познания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

61. Какие разновидности иррационализма известны в философии и естествознании?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
62. Что есть внерациональные виды опыта? Каковы, по Вашему мнению, особенности интуитивного знания?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
63. Какие виды интуитивного знания известны философии? Что такое, по Вашему мнению, эмпатия?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
64. Есть ли, по Вашему мнению, место в рациональном познании интуитивному знанию? Что такое интеллектуальная интуиция?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
65. В чем, по Вашему мнению, суть мистического знания?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
66. Назовите вненаучные формы познания. Каковы особенности религиозного знания?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
67. В чем, по Вашему мнению, заключаются этнологический, логико-семантический и ценностно-экзистенциальный аспекты истины?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
68. Какие существуют философские концепции истины? В чем, по Вашему мнению, их сходство и различие?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
69. Какие, по Вашему мнению, формы инобытия истины довольно часто встречаются в жизни и в науке?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
70. Назовите известные в философии и естествознании критерии истины. В чем их суть?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Тестовые задания:
Задание 1.
Раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира, - это_____.

а) аксиология
б) онтология
в) гносеология
г) антропология

Задание 2.
Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, - это
а) антропоцентризм
б) онтологизм
в) космоцентризм
г) гсоциоцентризм

Задание 3.
Отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства, - это
а) апологетика
б) патристика
в) догматика
г) схоластика

Задание 4.
Гносеология – это
а) раздел философского знания, учение о познании
б) отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства
в) воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания
г) раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мир

Задание 5.
В древнекитайской философии даосизма - невидимый всеобщий естественный закон природы, общества, мышления и поведения человека
а) Дао
б) ли
в) Сяо
г) дэ

Задание 6.
Философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий, - это
а) деизм
б) теизм
в) теоцентризм
г) дуализм

Задание 7.
Диалектика - это
а) философское учение о развитии;
б) философская теория и метод познания действительности;
в) философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в другой
г) философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий
д) тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
е) философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга.

Задание 8.
Философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это
а) дуализм
б) деизм
в) материализм
г) идеализм

Задание 9.
Догматизм - это

а) тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени

б) официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается непременным условием постижения Бога

в) философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

г) философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности;

д) философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др.

Задание 10.
Догматика – это

а) официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается непременным условием постижения Бога
б) философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности;
в) философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др.
г) философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю
д) идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму.

Задание 11.
Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю, - это

а) идеализм
б) материализм
в) агностицизм
г) деизм

Задание 12.
Иррационализм - это

а) идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму
б) философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю
в) официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается непременным условием постижения Бога
г) воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека.

Задание 13.
Воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека, - это

а) космоцентризм
б) эсхатологизм
в) антропоцентризм
г) аксиологизм

Задание 14.
Одно из широко распространенных понятий политической и правовой мысли, обозначающее совокупность принципов, правил, прав, ценностей, продиктованных естественной природой человека, и тем самым как бы независимых от конкретных социальных условий и государства, - это

а) естественное право
б) теория общественного договора
в) географический детерминизм
г) космоцентризм

Задание 15.
Учение о развитии философских знаний - это

а) история философии
б) естественное право

в) онтология
г) антропология

Задание 16.
Учение (или убеждение, установка), отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, - это
а) агностицизм
б) скептицизм
в) материализм
г) идеализм

Задание 17.
Совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания, - это
а) бессознательное
б) сознание
в) инстинкт
г) Сверх-Я

Задание 18.
Бытие – это
а) такая характеристика мира, в которой утверждается целостность мира через его существование
б) совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания
в) отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета
г) неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования.

Задание 19.
Направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия, - это
а) волюнтаризм
б) фатализм
в) синкретизм
г) агностицизм

Задание 20.
Восприятие - это
а) отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета
б) совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания
в) гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека
г) совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств, мнений людей).

Задание 21.
Совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность, - это
а) время
б) пространство
в) материя
г) бытие

Задание 22.
«Вторая» природа - это
а) форма материального бытия, которая возникла при участии человека и продолжает потом существовать относительно независимой жизнью в течение длительного времени
б) неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
в) специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование
г) виртуальная реальность.

Задание 23.
Неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования – это

а) движение
б) атрибут
в) время
г) субстрат

Задание 24.
Детерминизм - это
а) философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира концепция о мире как развивающейся реальности.
б) философское учение о противоречиях
в) концепция о соотношении формы и содержания

Задание 25.
Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование, - это
а) деятельность
б) труд
в) сознание
г) общественное бытие

Задание 26.
Производство духовных ценностей, т.е. идей, представлений, научных знаний, идеалов и т.п., а также вся система деятельности людей по производству, обмену, распределению и потреблению духовных ценностей, - это
а) духовное производство
б) труд
в) практика
г) культура

Задание 27.
Заблуждение - это
а) непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту
б) соединение разнородных взглядов, идей, концепций, принципов на основе их произвольного смешивания
в) антиисторический недиалектический схематически-окостеневший тип мышления
г) искусство обнаружения истины путем столкновения и согласования различных, в том числе противоположных, точек зрения

Задание 28.
Закон природы - это
а) связь, которая характеризуется основными признаками существенного отношения: всеобщностью, необходимостью, повторяемостью, устойчивостью
б) понимание, что в процессе развития количественные изменения при определенных условиях приводят к качественным изменениям
в) общее, предельно широкое понятие, которое отражает всеобщие, существенные свойства и связи материального и духовного бытия
г) свойства и связи, присущие лишь данному предмету, явлению или процессу и отсутствующие у других (неповторимые)

Задание 29
Гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека, - это
а) идеальное
б) содержание
в) статистический закон
г) явление

Задание 30.
Идеальное бытие - это
а) мир сознания, внутренний мир человека, его психических состояний
б) адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания
в) мир идеалов и высших ценностей человека
г) средство познания действительности с целью ее преобразования

Задание 31.
Первоначальные представления об обществе зародились в

а) античности
б) Новое время
в) средние века
г) современный период

Задание 32.
Центральной проблемой социальной философии является вопрос о сущности
а) общества
б) человека
в) познания
г) мышления

Задание 33.
Ключом к пониманию общества в античной философии было
а) государство
б) космос
в) мораль
г) социальная группа

Задание 34.
Демокрит связывает возникновение государства с
а) социальными потребностями людей
б) волей богов
в) расширением патриархальной семьи
г) общественным договором

Задание 35.
Первые научные воззрения на природу общества принадлежат
а) Платону и Аристотелю
б) Фоме Аквинскому и Августину Блаженному
в) Т. Гоббсу и Дж. Локку
г) Плотину и Цицерону

Задание 36.
В философской концепции Т. Гоббса выделяются два направления
а) философия естественная и философия гражданская
б) натурфилософия и правовая философия
в) философия политики и философия культуры
г) логика и этика

Задание 37.
По мысли Т. Гоббса государство возникает из
а) общественного договора
б) большой патриархальной семьи
в) общины
г) по воле богов

Задание 38.
Идеальный вариант семьи Г. Гегель связывает с господством
а) мужчины
б) женщины
в) родителей
г) детей

Задание 39.
Основной заслугой Г. Гегеля является разработка метода познания
а) диалектического
б) эмпирического
в) аналитического
г) механистического

Задание 40.
В работе «Курс позитивной философии» О. Конт рассматривает
а) «закон трех стадий»

б) «закон двух стадий»
в) «закон пяти стадий»
г) «закон девяти стадий»

Задание 41.
Основной единицей общества О. Конт считал
а) семью
б) партию
в) личность
г) группу

Задание 42.
Программу изучения общества О. Конт разделил на две части
а) социальная статика и социальная динамика
б) социальная динамика и социальная гипердинамика
в) социальная эволюция и социальная стагнация
г) социальная динамика и социальная статистика

Задание 43.
В социальной структуре общества О. Конт выделяет
а) четыре класса
б) два класса
в) три класса
г) пять классов

Задание 44.
Принадлежность к тому или иному классу, согласно О. Конту, основана на
а) «естественном порядке вещей»
б) «социальной стратификации»
в) «принципе рождения»
г) «законах фортуны»

Задание 45.
Социальный идеал О. Конта – это
а) гармония и согласие
б) подчинение и беспрекословность
в) конкуренция и отбор
г) революция

Задания для промежуточной аттестации

Электронное тестирование

Задание 1.
Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это
а) философия
б) наука
в) религия
г) мораль

Задание 2.
Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем
а) мировоззрение
б) наука
в) религия
г) политика

Задание 3.
Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это
а) идеализм
б) материализм

в) дуализм
г) агносицизм

Задание 4.
Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это
а) дуализм
б) идеализм
в) материализм
г) агностицизм

Задание 5.
Исторические формы материализма - это
а) наивный, стихийный материализм древних мыслителей
б) метафизический (механистический) материализм
в) диалектический материализм
г) вульгарный материализм
д) антропологический материализм

Задание 6.

Укажите соответствие между направлениями философии и их определениями	
материализм	философское направление, которое исходит из первичности материи и вторичности сознания, духа
идеализм	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю
дуализм	философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга
монизм	способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

Задание 7.
В Китае в VI - V вв. до н.э. возникают
а) конфуцианство
б) моизм
в) даосизм
г) буддизм
д) веданта
е) джайнизм

Задание 8.
В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы
а. джайнизм
б. буддизм
в. санхья
г. конфуцианство
д. даосизм

Задание 9.
В античной философии можно выделить три этапа (периода)
а) ранняя классика или досократическая философия
б) классический период
в) римско-эллинистическая философия
г) предфилософия
д) этап просветительской философии
е) патристика
ж) схоластика
з) апологетика

Задание 10.
Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ
а) Платон
б) Аристотель
в) Эпикур
г) Парменид

Задание 11.

Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II- VIII в. (так называемых отцов церкви) называется_____. (патристика)

Задание 12.
Религиозно-философские учения западноевропейского средневековья, которые в противоположность мистике видели путь постижения Бога в логике рассуждений, а не в сверхразумном созерцании и чувстве – это_____. (схоластика).

Задание 13.
В центре философских проблем эпохи Возрождения
а) Человек
б) Космос
в) Бог
г) Природа

Задание 14.

Установите соответствие между философскими направлениями и их определением	
эмпиризм	направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
сенсуализм	направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания
рационализм	учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий
деизм	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий

Задание 15.
Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом
а) И. Кантом
б) Г.В.Ф. Гегелем
в) Ф. Ницше
г) Г. Лейбницем

Задание 16.
У истоков позитивизма стоял французский философ XIX века_____. (О. Конт).

Задание 17.
Основоположником экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является немецкий философ
а) М. Хайдеггер
б) К. Маркс
в) А. Камю
г) А. Шопенгауэр

Задание 18.
В философии русского философа «Серебряного века» _____одно из важнейших понятий - «русская идея»
а) Н.А. Бердяева
б) Н.К.Михайловского
в) Н. И. Кареева
г) Н.М. Коркунова

Задание 19.
Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии
а) славянофилов
б) западников
в) позитивистов
г) марксистов

Задание 20.
Философское учение о бытии
а) онтология
б) гносеология

в) аксиология
г) эпистемология

Задание 21.
Впервые понятие бытия как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий мыслитель _____. (Парменид).

Задание 22.
Отцом античной диалектики является
а) Гераклит
б) Фалес
в) Платон
г) Пифагор

Задание 23.

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
пространство	совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину (расстояние и ориентацию).
время	совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность
движение	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
материя	вся объективная реальность, существующая независимо от человека

Задание 24.
С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами
а) неуничтожимость
б) вечность
в) несотворимость
г) идеальность
д) относительность

Задание 25.
Закон единства и борьбы противоположностей указывает на _____ развития
а) источник
б) тенденцию
в) форму
г) направленность

Задание 26.
Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет _____ развития
а) форму и характер
б) источник
в) направленность
г) тенденцию

Задание 27.
Закон отрицания выражает
а) тенденцию развития
б) источник развития
в) форму развития
г) постепенные количественные изменения

Задание 28.
Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии сформулировал немецкий философ
а) Г.В.Ф. Гегель
б) Л. Фейербах
в) А. Шопенгауэр
г) М. Хайдеггер

Задание 29.
Свойство человека, его способность создавать идеальный образ мира и с его помощью преобразовывать себя и окружающую среду в процессе своей предметно-практической деятельности - это
а) сознание

б) практика
в) рефлексия
г) идеализация

Задание 30.
Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется_____. (гносеологией).

Задание 31.
Исходная форма чувственного познания - это
а) ощущение
б) восприятие
в) представление
г) интуиция

Задание 32.
Основа рационального познания - это
а) понятие
б) представление
в) суждение
г) умозаключение

Задание 33.
Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания – это_____. (истина).

Задание 34.
Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства – это_____ (наука).

Задание 35.
Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надындивидуальной и надприродной системной организации – это_____. (общество).

Задание 36.
Раздел философского знания, изучающий общество, социальное бытие; его динамику; принципы, способы, методологию его познания, - это
а) социальная философия
б) культурология
в) политология
г) история

Задание 37.
Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это_____. (деятельность).
Задание 38.
Продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств мнений людей - это
а) общественное сознание
б) общественное бытие
в) политическое сознание
г) идеология

Задание 39.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обыденное сознание	формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни
теоретическое сознание	знания об окружающей действительности на уровне сущности
общественная психология	совокупность взглядов чувств, настроений, мнений, обычаев, привычек, побуждений, слухов, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп
идеология	система теоретических знаний, отражающая степень познания обществом мира в целом и отдельных его сторон. основное содержание этих знаний составляют сознание и оценка отношения людей к действительности

Задание 40.
Субъекты истории - это
а) народ
б) производство
в) этнос
г) личности
д) классы
е) природа

Задание 41.
Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это_____. (цивилизация).

Задание 42.
Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи, _____ (общественно).

Задание 43.
Немецкий философ XX века, рассматривающий цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур, а именно стадию деградации и упадка, - это
а) О. Шпенглер
б) М. Хайдеггер
в) К. Ясперс
г) Ю. Хабермас

Задание 44.
_____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества. (Глобальные).

Задание 45.
К глобальным проблемам относятся следующие
а) научные
б) экологические
в) демографические
г) войны и мира
д) геополитические

Задание 46.
Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды. (Экологическая).

Задание 47.
Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это
а) Ф. Ницше
б) М. Шелер
в) А. Бергсон
г) В. Дильтей
д) Э. Кассирер

Задание 48.
Философ, который считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность, - это
а) К. Маркс
б) И. Кант
в) Б. Паскаль
г) Демокрит

Задание 49.
Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это
а) ценность

б) смысл
в) прогресс
г) культура

Задание 50.
_____- это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений. (Идеал).

Практико-ориентированная часть

Вариант 1.
Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Роль философии в кризисные периоды развития общества».

Вариант 2.
Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему об основных направлениях в философии: материализме и идеализме, их формах.

Вариант 3.
Проанализируйте основные проблемы философии и их природу, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 4.
Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Научная обоснованность философского знания и ориентация на социальные ценности».

Вариант 5.
Проанализируйте влияние Византии на духовную жизнь русского общества, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 6.
Подготовьте ответ на тему «Методологическое значение понятия материального для познания природы, общества, практической деятельности», используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 7.
Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Функции обыденного и теоретического познания»

Вариант 8.
Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Соотношение теории и практики в познании и освоении человеческого мира»

Вариант 9.
Проанализируйте место античной философии в историко-культурном развитии человечества, используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 10.
Подготовьте ответ на тему «Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества», используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4.5. Фонд оценочных средств по Дисциплине Логика

Форма аттестации по дисциплине - Зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и критическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способен к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	**Знает:** предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления; **Умеет:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями **Владеет:** стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.

Оценочные средства

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и критическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способен к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций			
Не знает: предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии	**Поверхностно знает:** предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные логические	**Знает:** предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные	**Знает:** предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные

науки, основные логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления **Не умеет:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями **Не владеет:** стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.	формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления **В целом умеет:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями **В целом владеет:** стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.	логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления, но испытывает затруднения **Умеет:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, но испытывает затруднения **Владеет:** стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации, но испытывает затруднения.	логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления **Умеет:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, но испытывает затруднения **Владеет:** стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.

Задания для текущего контроля

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Логика высказываний

1. Что означает определить предмет логики?
2. Совпадает ли предмет логики с предметом формальной логики?
3. В каком отношении мышление является предметом логики как науки?
4. Что означает метод формализации?
5. Какие требования предъявляются к формализованному языку?
6. Какие вопросы стоят перед логической семантикой?
7. Что такое рассуждение?
8. Какие рассуждения называются корректными?
9. Что означает понятие «законы мышления»?

10. Как определить понятие логического следования?
11. Что означает определение понятия как формы логического мышления?
12. Чем суждение отличается от предложения?
13. Как можно совместить количественную и качественную характеристики суждений?
14. Что включает в себя логическая несовместимость суждений?
15. Какой логический смысл имеют понятия контрарности, субконтрарности, контрадикторности?
16. Какие суждения называются сложными, соединительными, разделительными, условными?
17. Что означает деление суждений по модальностям?
18. Что называется умозаключением?
19. Что называется простым категорическим силлогизмом, и каковы его правила?
20. Что называется энтимемой, полисиллогизмом, эпихейремой?
21. Что называется условно-категорическим умозаключением?
22. Какие виды дилемм Вы знаете?
23. Что такое индуктивное умозаключение?
24. Какие методы способствуют установлению причинных связей?
25. Что означает «аргументация»?
26. Что такое прямое и косвенное доказательства?
27. Что такое софизм?

Тема 2. Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни.

1. Как формулируется закон тождества?
2. Что означает закон не противоречия?
3. Как формулируется закон исключенного третьего?
4. Как формулируется закон достаточного основания?
5. Какова логическая характеристика понятия научной проблемы?
6. Какова логическая природа гипотезы, и каковы этапы ее развития?
7. Чем научное описание отличается от объяснения?
8. Каково определение научной теории?

Темы эссе

1. Место и роль современной логики в системе наук.
2. Методы индуктивного познания Ф. Бэкона и Дж. С. Милля и их роль в современной методологии научного познания.
3. Пути конструирования и значение корректных технологий доказательства в науке.
4. Логика – “божественная наука” схоластики.
5. Значение корректного проведения основных логических операций с понятиями при исследовании научной проблемы.
6. Логика в Средние века: расцвет или забвение?
7. Значение понятий в познании мира.
8. Логика как философская дисциплина.
9. Основные идеи и концепции американских логических школ в XIX и XX столетиях, их вклад в развитие современной логики.
10. Вклад в развитие логики Марка Туллия Цицерона и Марка Фабия Квинтилиана.
11. Основные идеи и концепции европейских логических школ в XIX и XX столетиях, их вклад в развитие современной логики.
12. Роль и значение применения и выверки корректности дедуктивных умозаключений в научном поиске.
13. Критерий “нелогично – значит ненаучно”, границы и парадоксы его применения в современном научном познании.
14. Значение применения и выверки корректности индуктивных умозаключений при исследовании научной проблемы.

15. Логическая культура личности и общества в древности.
16. Логическая культура личности и общества на современном этапе.
17. Логика стоиков.
18. Общие характеристики “новых” логик и современный этап в развитии науки.
19. Основные стратегии современного этапа в развитии логики.
20. “Закон достаточного основания” Г. Лейбница как логическое правило и требование методологии наук вообще.
21. Аргументация как прием познавательной деятельности, виды аргументации.
22. Критика тезиса, основные критерии и характеристики ее результативности.
23. Логика как методологическая база научного знания вообще.
24. Логическая структура и основные характеристики понятия.
25. Научный спор как форма познавательной деятельности.
26. Общая характеристика и роль суждения в познании.
27. Общая характеристика понятия как формы мышления.
28. Общее и принципиально различное в видах спора.
29. Основные логические аспекты языка.
30. Основные этапы развития традиционной логики.
31. Отечественная логическая школа: представители, концепции, вклад в развитие науки логики.
32. Теория дедукции, значение дедуктивного метода в научном познании на современном этапе.
33. Практика и роль применения строгой и нестрогой традукции (аналогии) в научном поиске.
34. Уловки споров организационно-процедурного и социально-психологического характера и способы их нейтрализации.
35. Вопрос и гипотеза как формы познания, их методологическое значение.
36. Диалектическая логика: история становления и значение для современной методологии научного познания.
37. Логическое обоснование теории как формы и системы знания.
38. Значение фундаментальных законов правильного мышления, сформулированных в рамках традиционной логики, для современной науки.
39. Сущность логики как “орудия познания” и как “оружия оратора”: общее и особенное.
40. Дискуссия и полемика, значение дискуссии как формы спора в науке.

Задания для промежуточной аттестации.

Электронное тестирование

Задание 1.
Формальная логика – это
- а) наука о законах и формах правильного мышления
- б) метод научного мышления
- в) способ познания мира
- г) наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие, так и мышление человека

Задание 2.
Основателем формальной логики является
- а) Аристотель
- б) Бэкон
- в) Декарт
- г) Платон

Задание 3.
Родоначальником индуктивной логики является
- а) английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон
- б) английский философ Дж. Стюарт Милль
- в) французский философ Р. Декарт
- г) немецкий философ и математик Г. Лейбниц

Задание 4.

Направление современной формально логики, отличающееся применением особого символического языка, называется
а) математической логикой
б) логикой стоиков
в) логистикой
г) интуитивной логикой

Задание 5.
Слово или словосочетание, обозначающее какой-либо объект, называется
а) именем
б) знаком
в) символом
г) квантором

Задание 6.
Раздел семиотики, изучающий отношения между языком и описываемой им реальной действительностью, называется
а) семантикой
б) прагматикой
в) синтаксисом
г) аналогией

Задание 7.
Принципами употребления языковых знаков являются (укажите лишнее)
а) принцип достаточного основания
б) принцип однозначности
в) принцип предметности
г) принцип взаимозаменяемости

Задание 8.
Конъюнкцией называется логическая операция, выражающаяся в языке союзом
а) «и»
б) «или»
в) «если…, то…»
г) «если, и только если…, то…»

Задание 9.
Логическая операция, выражающаяся в языке союзом «или» называется
а) дизъюнкцией
б) эквивалентностью
в) импликацией
г) конъюнкцией

Задание 10.
Гипотеза, выдвигаемая в ходе следственной или судебной деятельности, – это
а) версия
б) частная гипотеза
в) единичная гипотеза
г) общая гипотеза

Задание 11.
“Из двух противоречащих друг другу высказываний одно является истинным”. Приведена формулировка:
а) Закона исключенного третьего
б) Закона противоречия
в) Закона тождества
г) “Закона” достаточного основания

Задание 12.
Закон достаточного основания
а) требует, чтобы всякое истинное высказывает было достаточно обосновано другими истинными же высказываниями
б) закон, который можно сформулировать так: два противоположных высказывания об одном и том же предмете не могут быть одновременно истинными в одном и том же отношении или смысле
в) два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными: одно из них необходимо истинно, а другое - необходимо ложно, третье суждение исключено

г) всякая мысль тождественна самой себе, т.е. «А есть А», где А - любая мысль

Задание 13.
Определенность мысли о качественно определенном предмете отражает закон
а) тождества
б) не противоречия
в) исключенного третьего
г) достаточного основания

Задание 14.
В правильном рассуждении заключение вытекает из посылок с логической необходимостью, и общая схема такого рассуждения представляет собой
а) логический закон
б) абстрактное мышление
в) оценочное высказывание
г) категорическое высказывание

Задание 15.
На вопрос «ты сдал или нет электронный зачет по логике» студент ответил, что преподаватель отнесся к нему предвзято. Студент нарушил требования
а) Закона исключенного третьего
б) Закона тождества
в) Закона достаточного основания
г) Закона противоречия

Задание 16.
Сотрудники полиции назвали гражданина бандитом, объясняя это только тем, что «лицо у него такое». Своими действиями они, с позиции логики, нарушают
а) Закон достаточного основания
б) Закон тождества
в) Закон противоречия
г) Закон исключенного третьего

Задание 17.
На суде адвокат заявил: «подсудимый виновен и невиновен». Согласно логике, он нарушает
а) Закон противоречия
б) Закон тождества
в) Закон достаточного основания
г) Закон исключенного третьего

Задание 18.
Какой логический закон формулируется следующим образом «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно»
а) закон исключенного третьего
б) закон достаточного основании
в) закон тождества
г) закон не противоречия

Задание 19.
К семантическим категориям относятся (укажите лишнее)
а) логические законы
б) имена
в) предметные функторы
г) предикаторы

Задание 20.
Форма мышления, в которой обобщаются и выделяются предметы по их существенным признакам, - это
а) понятие
б) суждение
в) умозаключение
г) доказательство

Задание 21.
Укажите в приведенных примерах собирательное понятие

а) коллегия адвокатов
б) наука
в) преступление
г) экономика

Задание 22.
Понятия, в содержании которых есть общий родовой признак, называются
а) сравнимыми
б) несравнимыми
в) совместимыми
г) несовместимыми

Задание 23.
Определите сравнимые понятия
а) христианство, буддизм
б) христианство, христианин
в) актер, пьеса
г) закон, законность

Задание 24.
Понятия, не имеющие общих элементов объема, называются
а) несовместимыми
б) несравнимыми
в) сравнимыми
г) совместимыми

Задание 25.
Укажите совместимые понятия
а) преступление, уголовное правонарушение
б) преступление, преступник
в) университет, институт
г) трамвай, троллейбус

Задание 26.
Понятия «орган государственного управления» и «министерство» находятся в отношении
а) подчинения
б) эквивалентности
в) перекрещивания
г) противоречия

Задание 27.
Понятия «совершеннолетний» и «несовершеннолетний» находятся в отношении
а) противоречия
б) противоположности
в) соподчинения
г) подчинения

Задание 28.
Укажите, в каком примере операция ограничения понятия выполнена правильно
а) высшее учебное заведение – университет - УФК
б) УФК – университет - высшее учебное заведение
в) университет – факультет – курс
г) Гражданский кодекс РФ – Уголовный кодекс РФ

Задание 29.
Какая логическая операция с понятием проведена в следующем примере: «Выделяются многосторонние, односторонние и двусторонние виды сделок»
а) деление понятия
б) определение понятия
в) ограничение понятия
г) обобщение понятия

Задание 30.
Суждения: «Данная река - приток Волги» и «Данная река не является притоком Волги»

а) не могут быть одновременно истинными, если эти суждения относятся к одной и той же реке
б) могут быть одновременно истинными
в) не могут быть одновременно ложными
г) географическая ошибка, в основе которой лежит двусмысленность языковых выражений

Задание 31.
Структура суждения включает в себя
а) S (субъект), P (предикат), связка, кванторное слово
б) субъект и объект
в) S (субъект) и P (предикат)
г) понятие о признаке предмета

Задание 32.
Форма мышления, в которой утверждается или отрицается свойство у предмета, действие предмета или отношение между предметами, называется
а) суждением
б) умозаключением
в) понятием
г) аргументом

Задание 33.
В приведенных примерах укажите исключающее суждение
а) все студенты группы, кроме трех человек, сдали экзамен досрочно
б) для судебных экспертиз разработана специальная методика
в) Л.Н. Толстой – автор романа «Война и мир»
г) на всякого мудреца довольно простоты

Задание 34.
Форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение, называется
а) умозаключением
б) понятием
в) суждением
г) аргументацией

Задание 35.
Умозаключение, в котором переход от общего знания к частному является логически необходимым, является умозаключением
а) дедуктивным
б) индуктивным
в) по аналогии
г) традуктивным

Задание 36.
Умозаключение, в котором на основании принадлежности признака отдельным предметам или частям некоторого класса делают вывод о его принадлежности классу в целом, является умозаключением
а) индуктивным
б) традуктивным
в) по аналогии
г) дедуктивным

Задание 37.
Вывод о принадлежности определенного признака исследуемому объекту (предмету, событию, отношению или классу) на основании его сходства в существенных чертах с другим уже известным объектом, – это умозаключение
а) по аналогии
б) дедуктивное
в) индуктивное
г) традуктивное

Задание 38.
Дополнительная информация о характере обоснованности суждения, явно выраженная в самом суждении, называется
а) модальностью
б) определением
в) характеристикой

г) истинностью

Задание 39.
Логическая операция, раскрывающая содержание понятия (термина) во всех его существенных и характеристических признаках, и придающая ему тем самым точный смысл и значение, называется
а) определением
б) понятием
в) обобщением
г) описанием

Задание 40.
Алогизм – это
а) ход мысли, нарушающий законы и правила логики
б) наука о законах и формах правильного мышления
в) принцип однозначности
г) закон не противоречия

Задание 41.
Процедура установления истинности какого-либо высказывания путем его эмпирической проверки называется
а) верификацией
б) фальсификацией
в) доказательством
г) опытом

Задание 42.
Процедура установления ложности какого-либо высказывания путем его эмпирической проверки называется
а) фальсификацией
б) доказательством
в) верификацией
г) выводом

Задание 43.
Что представляет собой данная уловка: с моим мнением, которое может быть и неправильным, согласился руководитель нашего учреждения, однако ко всем возражениям я внимательно прислушаюсь?
а) Аргумент к авторитету
б) Аргумент к жалости
в) Аргумент к невежеству
г) Аргумент к человеку

Задание 44.
Крайним случаем полемики является
а) риторический спор
б) диалог
в) дискуссия
г) критицизм

Задание 45.
Следствие – это
а) результат действия причины
б) принцип единственного различия
в) принцип единственного сходства
г) принцип сопутствующих изменений

Задание 46.
Искусство ведения спора принято называть
а) эристикой
б) полемикой
в) дискуссией
г) риторикой

Задание 47.
Исчерпывающе утвердить обоснованность доказываемого тезиса – это задача
а) доказательства
б) умозаключения

в) одного аргумента
г) тезиса

Задание 48.
Два противоположных утверждения, каждое из которых является достаточно обоснованным, называются
а) парадоксом
б) паралогизмом
в) софизмом
г) аргументом

Задание 49.
Неумышленная, непреднамеренная логическая ошибка – это
а) паралогизм
б) софизм
в) парадокс
г) тезис

Задание 50.
Схемы Эйлера – это
а) круговые схемы
б) схемы в виде квадратов
в) таблицы
г) математические схемы

Практико-ориентированная часть.

Вариант 1.
Владея культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, опишите возникновение и этапы развития формальной логики.

Вариант 2.
Подготовьте ответ на тему «Логический анализ языка», используя способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 3.
Демонстрируя способность к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, опишите виды суждений.

Вариант 4.
Используя способность к обобщению и анализу информации, осветите методологические принципы формальной логики.

Вариант 5.
Обладая способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, проведите анализ различных видов профессиональной деятельности с точки зрения востребованности логического знания у работника.

Вариант 6.
Аргументировано докажите какое место занимает овладение методами формальной логики в деятельности современного руководителя, демонстрируя способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.
Вариант 7.
Обладая способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций, предложите свою позицию с точки зрения приоритетности конкретных методов логического мышления в деятельности современного руководителя.
Вариант 8.
Используя способность к анализу и проектированию организационных коммуникаций, подготовьте ответ на тему «Уловки споров организационно-процедурного и социально-психологического характера и способы их нейтрализации».

Вариант 9.
Владея культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, опишите методы индуктивного познания Ф. Бэкона и Дж. С. Милля и их роль в современной методологии научного познания.

Вариант 10.

Раскройте значение применения и выверки корректности индуктивных умозаключений при исследовании научной проблемы, владея культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.

4.6. Фонд оценочных средств по Дисциплине Социология

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Результаты обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Взаимодействует с другими членами команды; Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия	**Знает:** типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; типологию, основные источники возникновения социального конфликта; социологические концепции личности; основы организации социального взаимодействия; способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Умеет:** создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. **Владеет:** технологией предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия; технологией социального взаимодействия; навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3.** Демонстрирует понимание: особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий; отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; социальные и культурные процессы в современном мире. **Умеет:** научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	систему общества; вести работу с различными социальными, возрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите; осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий. **Владеет:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий.

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды; предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия			
Не знает: типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; типологию, основные источники возникновения социального конфликта; социологические концепции личности; основы организации социального взаимодействия; способы взаимодействия с другими членами	**Поверхностно знает:** типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; типологию, основные источники возникновения социального конфликта; социологические концепции личности; основы организации социального взаимодействия; способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **В целом умеет:**	**Знает:** типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; типологию, основные источники возникновения социального конфликта; социологические концепции личности; основы организации социального взаимодействия; способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает затруднения	**Знает:** типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; типологию, основные источники возникновения социального конфликта; социологические концепции личности; основы организации социального взаимодействия; способы взаимодействия с другими членами

команды для достижения поставленной задачи **Не умеет:** создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. **Не владеет:** технологией предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия; технологией социального взаимодействия; навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. **В целом владеет:** технологией предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия; технологией социального взаимодействия; навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	**Умеет:** создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде, но испытывает затруднения. **Владеет:** технологией предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия; технологией социального взаимодействия; навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает затруднения.	команды для достижения поставленной задачи **Умеет:** создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. **Владеет:** технологией предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия; технологией социального взаимодействия; навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
Не знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Не умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Не владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей	**Поверхностно знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **В целом умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей

межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения	межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает небольшие ошибки	межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

Оценочные средства

Задания для текущего контроля:

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Социология и изучение общества

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.
16. Шкалирование в социологии.
17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.
20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

Тема 2. Общество как социокультурная система

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
12. Язык и культура.
13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.

19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.
22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

Тема 3. Социальная структура и социальные изменения.

1. Социальная и социально-классовая структура общества.
2. Социальная стратификация.
3. Модели стратификационных систем.
4. Стратификация в СССР и в современной России.
5. Социальное неравенство. Социальная мобильность

Темы вебинара:

1. Почему П. Сорокин настоятельно подчеркивал, что социолог должен брать факты из современной жизни, а не из времен первобытных, о которых якобы мало кто знает точно? Согласны ли Вы, что социология должна игнорировать проблемы происхождения человеческого общества?
2. Какими принципами регулируется Ваше поведение, поведение большинства членов российского общества сегодня? К какому типу общества - традиционному, модернистскому, постмодернистскому, либо какому-то другому - относится наше общество?
3. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?
4. Проанализируйте соотношение теоретических и прикладных задач социологии.
5. Сравните основные задачи политологии и социологии. Какая из этих наук предлагает более широкий взгляд на социально-политические институты общества?
6. Проанализируйте проблемы модернизации современного российского социума. Каковы место и роль России в современном мире?
7. Является ли образование социальным институтом. Обоснуйте.
8. Каково, на Ваш взгляд, значение для социальной практики прикладных социологических исследований?
9. Проанализируйте объективные и субъективные предпосылки возникновения социологии.
10. Каким образом в полностью детерминированной социальной реальности может существовать индивидуальная свобода? Как на этот вопрос отвечали основные социологические концепции? С чем Вы согласны, а с чем нет?
11. Проведите сравнительный анализ различных теорий социальных изменений — теории прогресса и циклических теорий: теории социокультурной динамики Питирима Сорокина и теории бифуркации.
12. Как зародилась социология? Как вы считаете, благодаря кому и чему она превратилась в науку?
13. Чем социология отличается от философии и истории? Что общего у этих наук?
14. Что входит в предмет социологии? Почему?
15. Какие функции и задачи выполняет социология?
16. Проанализируйте, что общего и в чем различия марксистской и позитивистской социологии?
17. В чем заключается противоречивость взглядов А. Н. Радищева на общественное устройство России?
18. Как отвечали представители различных социологических теорий «если каждый индивидуален, то как возможны общие значения, на основании которых существует взаимосвязь между индивидами»? Выскажите Ваше личное мнение по данному вопросу.
19. В чем отличие макросоциологических и микросоциологических социологических парадигм?
20. Проанализируйте современное состояние социологической науки в России. Каковы трудности и противоречия развития социологии на современном этапе?

21. Как вы считаете, чем детерминирована роль социологии в жизни общества?
22. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. В чем, по Вашему мнению, причины возникновения монархических иллюзий и социально-утопических легенд в народе?
23. Проведите сравнительный анализ известных Вам социологических исследований проблемы группового поведения.
24. Что такое социальная инженерия и какова ее роль в развитии общественных институтов?
25. Почему О. Конт (вслед за Сен-Симоном) считал необходимым «вырвать» социологию из недр спекулятивной философии и строить эту науку на позитивной основе?
26. В чем существенное отличие теоретической науки от эмпирической? Какова их взаимосвязь и взаимовлияние?
27. Почему социология Конта строилась как проект эмпирической науки?
28. В чем, по Вашему мнению, состоит сущность вклада Э.Дюркгейма в развитие социологии как науки?
29. Каково соотношение понятий объекта и предмета социологии? Как менялись представления о предмете социологии, основные тенденции?
30. В чем смысл и каково значение социологических теорий среднего уровня?
31. Как Вы считаете, почему социология оказалась востребованной в России после Великой Октябрьской социалистической революции?
32. Какова природа выборочных методов в социологии? Чем отличаются выборки в технике и в социологии? И в чем, по Вашему мнению, суть проблемы достоверности и надежности социологических данных?
33. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития объектных методов в социологических исследованиях?
34. Назовите (придумайте) тему исследования, для которого наилучшим решением было бы применение экспертного опроса. Каковы критерии для отбора экспертов?

Темы реферата.

1. Напишите реферат-рецензию на статью: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-osnovnye-harakteristiki-i-podhody-k-razvitiyu-sotsiokulturnoy-identichnosti-lichnosti
Гам А. В. Сущность, основные характеристики и подходы к развитию социокультурной идентичности личности // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnost-kak-vazhneyshaya-harakteristika-protsessa-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-lichnosti
Нефедов С. А. Непрерывность как важнейшая характеристика процесса формирования социокультурной компетентности личности // Вестник КазГУКИ. - 2017. - № 4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-identichnost-i-professionalno-obrazovatelnye-strategii-molodezhi-respubliki-severnaya-osetiya-alaniya
Федосова Е. В. Социокультурная идентичность и профессионально-образовательные стратегии молодежи Республики Северная Осетия - Алания // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 12.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sotsiokulturnogo-podhoda-k-issledovaniyu-migratsionnyh-protsessov

Хот З. З., Чистякова О. А. Возможности социокультурного подхода к исследованию миграционных процессов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью:

https://cyberleninka.ru/article/n/fragmenty-metodologicheskih-predposylok-k-issledovaniyu-vlastnyh-otnosheniy-v-sotsiologii

Палий В. М. Фрагменты методологических предпосылок к исследованию властных отношений в социологии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью:

https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-yavlenie-bezopasnost-kak-element-obschaya-funktsiya-sotsialnyh-sistem-i-podsistemy-natsionalnoy-bezopasnosti-gosudarstva

Костюченко Н. И. Социальное явление «Безопасность» как элемент, общая функция социальных систем и подсистемы национальной безопасности государства // Общество и право. - 2017. - № 3 (61).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-soznanie-kak-opredelyayuschiy-faktor-formirovaniya-struktury-sotsialnogo-vzaimodeystviya

Боровик О. В. Социальное сознание как определяющий фактор формирования структуры социального взаимодействия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 6-7.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsiologicheskih-pokazateley-sotsialnogo-sobytiya.

Малмыгин А. С. Система социологических показателей социального события // Социологический альманах. - 2017. - № 8.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

http://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-sotsiodinamika-mnogoobrazie-vozmozhnostey.

Флиер А. Я. Культурная социодинамика: многообразие возможностей // Культура культуры. - 2016. - № 1 (9).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metodologicheskie-vozmozhnosti-ponyatiy-sotsialnye-praktiki-i-tehnologizatsiya-v-konturah-sotsialnoy-filosofii-i-sotsiologii

Родионова В. И. Новые методологические возможности понятий «Социальные практики» и «Технологизация» в контурах социальной философии и социологии // Гуманитарий Юга России. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-kontseptsii-sotsialnogo-partnerstva.

Пихтелёв А. М. Социально-экономические концепции социального партнерства // Среднерусский вестник общественных наук. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-gosudarstvo-trudnaya-adaptatsiya-v-usloviyah-menyayuschegosya-miroporyadka
Люблинский В. В. Социальное государство: трудная адаптация в условиях меняющегося миропорядка // Власть. - 2017. - № 8.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-kak-sotsialnyy-institut-teoreticheskie-aspekty
Алехин Э. В., Атяшкин И. А. Государство как социальный институт: теоретические аспекты // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/anomiya-kak-sotsialnyy-fenomen
Напсо М. Д. Аномия как социальный феномен // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2017. - № 3 (47).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/paradoksy-sotsialnogo-i-pravovogo-neravenstva-v-rossiyskom-obschestve Имгрунт С. И., Самыгин С. И., Самыгин П. С. Парадоксы социального и правового неравенства в российском обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:
http://cyberleninka.ru/article/n/hozyaystvo-i-obschestvo-ocherki-ponimayuschey-sotsiologii-obschnosti.
Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Общности // Экономическая социология. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-aspekty-obespecheniya-tselostnosti-natsii
Сафонов А. Л., Орлов А. Д., Вагабов М. М. Этнокультурные аспекты обеспечения целостности нации // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2017. - № 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-politicheskie-i-kulturnye-predposylki-formirovaniya-kazachestva-kak-sotsialnoy-obschnosti
Комаров А. П. Социальные, политические и культурные предпосылки формирования казачества как социальной общности // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. - 2017. - № 3.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-i-formiruyuschie-ee-faktory
Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий Юга России. 2017. №1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

https://cyberleninka.ru/article/n/granitsy-territorialnoy-obschnosti

Михайлов А. С. Границы территориальной общности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью:

https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-etnicheskogo-samosoznaniya-kurdov-yuzhnogo-kurdistana

Хавлла Х. М. Особенности формирования этнического самосознания курдов Южного Курдистана // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 5.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью:

https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-etnos-i-natsiya-v-sotsialnoy-filosofii

Ашхамахова А. А., Дадашев А. А. О. Соотношение понятий «Этнос» и «Нация» в социальной философии // Общество: философия, история, культура. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью:

https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-izmerenie-zdorovya-molodezhi-proektirovanie-pokazateley-kompleksnogo-sotsiologicheskogo-issledovaniya

Кулиш В. В., Матвеева Н. А. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования // СИСП. - 2017. - № 6.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью:

http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-v-protsesse-obrazovaniya.

Гурьянов А. С. Социализация личности в процессе образования // Решетневские чтения. - 2017. - № 21-2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью:

http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-lichnosti-i-sotsialnoy-sredy-1.

Петрова Софья Игоревна Взаимосвязь личности и социальной среды // Символ науки. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

26. Напишите реферат-рецензию на статью:

http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-integratsii-lichnosti-v-sotsialnuyu-sistemu.

Петров И. Ф. Процесс интеграции личности в социальную систему // Инновационная наука. - 2017. - № 3-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью:

https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zrelost-lichnosti-starsheklassnikov-kak-uslovie-uspeshnoy-adaptatsii-k-sovremennoy-sotsiokulturnoy-srede

Павлов А. К. Социальная зрелость личности старшеклассников как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Интерактивная наука. - 2017. - № 13.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

28. Напишите реферат-рецензию на статью:

https://cyberleninka.ru/article/n/predraspolozhennost-lichnosti-k-sotsialno-otvetstvennomu-povedeniyu-na-primere-studencheskoy-molodezhi
Красножон А. Г. Предрасположенность личности к социально ответственному поведению (на примере студенческой молодежи) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2017. - № 3.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnyy-podhod-k-protsessu-formirovaniya-samosoznaniya-lichnosti
Арендачук И. В. Структурно-функциональный подход к процессу формирования самосознания личности // Известия Саратовского ун-та Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2017. - № 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-zdorovie-molodoy-semi-pokazateli-i-urovni-otsenki
Гафиатулина Н. Х., Верещагина А. В., Самыгин С. И. Социальное здоровье молодой семьи: показатели и уровни оценки // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 8-9.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью:
http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-transformatsii-rossii-v-kontekste-familizma.
Березовая А. Ю. Социальные трансформации России в контексте фамилизма // Вестник ПАГС. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

32. Напишите реферат-рецензию на статью:
http://cyberleninka.ru/article/n/semya-translyator-kulturnyh-tsennostey.
Колодина А. А. Семья - транслятор культурных ценностей // Вестник МГУКИ. - 2017. - № 1 (75).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

33. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/molodaya-semya-kak-osnova-formirovaniya-v-perspektive-semeynogo-potentsiala Мамадалиева Х. Х. Молодая семья как основа формирования в перспективе семейного потенциала // Статистика и экономика. - 2017. - № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

34. Напишите реферат-рецензию на статью:
https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-sotsialnogo-polozheniya-selskoy-molodezhi-rossiyskogo-regiona-metodika-kompleksnogo-sotsiologicheskogo-analiza
Иванова О. А. Изменение социального положения сельской молодежи российского региона: методика комплексного социологического анализа // Символ науки. - 2016. - № 1-2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Тестовые задания:

Тема 1

Задание 1.

Базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г. Спенсера - это

а) распространение законов эволюции природы на общество
б) ведущая роль общества по отношению к личности
в) ведущая роль личности по отношению к обществу
г) взаимодействие общества и личности

Задание 2.
Общественный строй, характеризующийся частной собственностью на непосредственных производителей, в формационной теории К. Маркса называется
а) первобытность
б) рабовладение
в) феодализм
г) коммунизм

Задание 3.
Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется
а) интеракционизм
б) объективизм
в) структурализм
г) эволюционизм

Задание 4.
Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является
а) неравномерное распределение власти
б) неравномерное распределение природных ресурсов
в) неравномерное распределение образования
г) неравномерное распределение престижа

Задание 5.
Согласно социологической концепции Р.Мертона, всякий социальный объект выполняет явные и _____ функции
а) латентные
б) культурные
в) политические
г) экономические

Задание 6.
Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название
а) феноменологическая социология
б) символического интеракционизма
в) функционализма
г) структурализма

Задание 7.
Метод наблюдения наиболее адекватен, как считают социологи, при изучении
а) небольших социальных групп
б) социальных кругов
в) социальных агрегатов
г) социальных классов

Задание 8.
Материальный объект, содержащий в зафиксированном виде, по установленным нормам и правилам информацию, необходимую для научных исследований и практических целей – это
а) предмет
б) документ
в) артефакт
г) объект

Задание 9.
Виды социологического наблюдения, которые выделяют в зависимости от способа взаимодействия ученого с испытуемыми – это
а) мысленное и интуитивное
б) формализованное и неформализованное
в) кратковременное и долговременное
г) скрытое и открытое наблюдение

Задание 10.
Уже в античное время широко использовался один из методов сбора первичной информации, а именно
а) мысленный эксперимент

б) анализ документов
в) наблюдение
г) эксперимент

Задание 11.
Метод анализа документа, предполагающий наличие множества мыслительных операций, направленных на интерпретацию содержания документа с определенной точки зрения, называют _____ анализом документа
а) инновационным
б) традиционным (содержательным)
в) временным
г) внутренним

Задание 12.
Социологическое исследование, проводимое в разных странах с целью определить специфические черты изучаемых объектов в рамках каждой культуры, называется _____ исследование
а) лонгитюдное
б) пилотажное
в) кросс-культурное
г) панельное

Задание 13.
Ошибка выборки, как правило, выражается в
а) неверной интерпретации
б) нерепрезентативности
в) неверной постановке эксперимента
г) формулировке гипотезы

Задание 14.
Выборка, когда социолог опрашивает «первого встречного», называется
а) гнездовая
б) квотная
в) систематическая
г) стихийная

Задание 15.
Согласно теории обмена Дж. Хоманса
а) чем меньше затраты, тем больше вознаграждение
б) если затраты выше ожидаемого вознаграждения, то это еще больше стимулирует обмен
в) поведение человека обусловлено тем, вознаграждались ли его поступки в прошлом
г) чем больше затраты, тем чаще индивид будет повторять соответствующее действие

Тема 2
Задание 1.
К примерам социальных институтов не относятся
а) семья
б) религия
в) образование
г) авторитет

Задание 2.
К характеристикам социального института не относится
а) устойчивость структуры
б) интегрированность элементов
в) изменчивость функций
г) отсутствие взаимосвязей

Задание 3.
В отечественной социологии традиционно выделяют четыре сферы общественной жизни. Сфера, не входящая в их число, – это
а) экономика
б) культура
в) политика
г) родство

Задание 4.
Предприниматель, рабочий, банкир – это субъекты социальных взаимодействий такой подсистемы общества, как
а) организации культуры
б) экономика
в) родство
г) политика

Задание 5.
К характерным признакам традиционного общества относится
а) массовое потребление
б) урбанизм
в) преобладание натурального хозяйства
г) научно-техническая революция

Задание 6.
Введение в оборот науки термина «индустриальное общество» чаще всего приписывают
а) О.Конту
б) А. де Сен-Симону
в) Р.Оуэну
г) Ш.Фурье

Задание 7.
Согласно классификации обществ М.Вебера-Р.Коллинза, социум «капиталистического» типа отличается тем, что в нем
а) частные законы, различным образом применяются к разным социальным группам
б) доминирует частная собственность на средства производства (земля, строения, оборудование, сырье и пр.)
в) собственность привязана к наследственному статусу, находится под контролем земельной аристократии
г) мотивации экономического поведения концентрируются вокруг удовлетворения нужд на привычном уровне
Задание 8.
Потребности в безопасности и обеспечении общественного порядка удовлетворяет социальный институт
а) собственности
б) религии
в) государства
г) семьи

Задание 9.
К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится
а) наука
б) производство
в) общественное мнение
г) массовая коммуникация

Задание 10.
Неформальную организацию отличает
а) наличие определенной цели
б) статусно-ролевая структура
в) кумулятивность действия
г) отсутствие жесткой иерархии

Задание 11.
Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами, называется
а) многомужество
б) единобрачие
в) многоженство
г) безбрачие

Задание 12.
Форма брака, при которой в супружестве существует больше одного партнера, называется
а) полиандрия
б) полигиния
в) полигамия
г) моногамия

Задание 13.

Основополагающую ценность современной семьи как социального института, ее идеологию, составляет
а) свобода слова, печати и собраний
б) академическая свобода
в) романтическая любовь
г) свободная торговля

Задание 14.
Неполной семьей считается семья, в которой
наличествует всего один ребенок
муж (жена) не являются биологическим отцом (матерью) ребенка
совсем нет детей
отсутствует один из родителей

Задание 15.
Референтной группа выступает для индивида, когда он
а) является ее членом
б) не знает о ее существовании
в) знает ее название
г) сопоставляет себя с ней

Тема 3
Задание 1.
Переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества – это
а) разрешение конфликта
б) изменение конфликта
в) смягчение конфликта
г) утрирование конфликта

Задание 2.
Тип социального контроля, основанный на одобрении или осуждении со стороны официальных органов или администрации, называется
а) личным
б) неформальным
в) формальным
г) моральным

Задание 3.
Толпа, возникающая в результате любопытства к неожиданно возникшему происшествию, − это
а) случайная толпа
б) действующая толпа
в) экспрессивная толпа
г) конвенциональная толпа

Задание 4.
Раньше других появилось такое коммуникационное средство, как
а) телевидение
б) радио
в) наборный шрифт
г) компьютер

Задание 5.
Порядковый номер задания 5.
Тип массового поведения, определяемый как широкий социальный союз людей, объединенных стремлением осуществить или блокировать аспект социального изменения внутри общества, – это
а) социальное движение
б) революция
в) бунт
г) мятеж

Задание 6.
Положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию в социальном слое, классе, а потому не полностью включенных в данное социальное образование – это
а) маргинальность

б) дезинтеграция
в) депривация
г) люмпенизация

Задание 7.
Набор критериев, который обычно выбрают для определения равенства или неравенства членов сообщества — это
а) доход, образование, престиж, власть
б) следование нравственным идеалам
в) самооценка индивида
г) интеллект, размер собственности, профессионализм

Задание 8.
Класс, современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это _____ класс
а) андеграунд
б) средний
в) высший
г) низший

Задание 9.
Дочь литовского крестьянина Марта Скавронская стала не только женой Петра Великого, но, в последствии вошла в историю под именем императрицы Екатерины I. М. Скавронская, чтобы изменить свое социальное положение воспользовалась одним из каналов социальной мобильности, а именно
а) браком
б) образованием
в) церковью
г) доходом

Задание 10.
В рамках вертикальной мобильности принято выделять _____ мобильность
а) положительную и отрицательную
б) верхнюю и нижнюю
в) восходящую и нисходящую
г) полную и неполную

Задание 11.
Поступление выпускника средней школы в высшее учебное заведение является примером _____ мобильности
а) горизонтальной
б) нисходящей
в) групповой
г) восходящей

Задание 12.
Достижение детьми более высокого в сравнении с их родителями социального статуса называется _____ мобильностью
а) нисходящей групповой
б) восходящей межпоколенной
в) восходящей внутрипоколенной
г) нисходящей индивидуальной

Задание 13.
Процесс преобразования социальной структуры общества называется
а) социальная интеграция
б) социальное изменение
в) социальная станция
г) социальная статика

Задание 14.
С позиций марксизма одним из основных критериев общественного прогресса является
а) постепенное изменение всех сторон жизни
б) повышение уровня производительности труда
в) обогащение духовной жизни общества
г) развитие этнической интеграции

Задание 15.
К типам концепций социальной эволюции относятся

а) расовые и этнические
б) политические и экономические
в) линейные и циклические
г) регрессивные и прогрессивные

Задания для промежуточной аттестации
Практико-ориентированная часть

Вариант 1.
Продемонстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проанализируйте сущность и структуру массового социального поведения.

Вариант 2.
Продемонстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, раскройте сущность социального конфликта.

Вариант 3.
Продемонстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, охарактеризуйте виды социологического исследования.

Вариант 4.
Продемонстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, раскройте основную проблему психоаналитической ориентации в социологии.

Вариант 5.
Продемонстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, охарактеризуйте процесс взаимодействия личности и общества

Вариант 6.
Продемонстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте глобализацию социальных и культурных процессов в современном мире с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Вариант 7.
Продемонстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, перечислите причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов.

Вариант 8.
Продемонстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проанализируйте стратификацию в СССР и в современной России.

Вариант 9.
Продемонстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям.

Вариант 10.
Продемонстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте роль культуры в жизни общества.

Электронное тестирование

Задание 1
Объектом социологического познания является
а) общество
б) человек
в) природа
г) все сущее в бесконечном многообразии видов
Задание 2.
Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал
а) К.Маркс
б) Г.Тард
в) Г.В.Плеханов
г) В.И.Ленин
Задание 3.
Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня

теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории специализированных социальных процессов	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

Задание 4.
В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия
а) «коммунальный»
б) «общественный»
в) «социальный»
г) «гражданский»

Задание 5.
Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними,- это
а) гносеология
б) социология
в) политология
г) антропология

Задание 6.
Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (социология)

Задание 7.
Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимозависимостей и закономерностей ставит своей целью исследование
а) прикладное
б) фундаментальное
в) глобальное
г) локальное

Задание 8.
Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категорийного аппарата науки и методологии, решает социология
а) эмпирическая
б) теоретическая
в) функциональная
г) локальная

Задание 9.
Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимозависимостей (закономерностей) ставит социология
а) прикладная
б) фундаментальная
в) локальная
г) глобальная
д) фундаментальная

Задание 10.
В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы
а) глобальные
б) общенаучные
в) локальные
г) частно-научные

Задание 11.

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнении всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам

аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса

Задание 12.

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы
задачи исследования	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования
интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

Задание 13.

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов
случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой свокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

Задание 14.

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (прикладным)

Задание 15.

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (фундаментальным)

Задание 16.

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (эмпирическим)

Задание 17.

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (Описательное)

Задание 18.

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество

а) открытое
б) простое
в) закрытое
г) сложное

Задание 19.

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется

а) индустриальным
б) постиндустриальным
в) сложным
г) традиционным

Задание 20.

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиции способом социокультурной регуляции, называется

а) традиционным
б) индустриальным
в) постиндустриальным
г) простым

Задание 21.

Сложное общество, с основанным на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется

а) постиндустриальным
б) сложным
в) индустриальным
г) традиционным

Задание 22.

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества

а) функционалистский
б) фрагментарный
в) системный
г) конфликтологический

Задание 23.

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях

а) макросоциологическом
б) микросоциологическом
в) функционалистском
г) конфликтологическом

4.7. Фонд оценочных средств по Дисциплине Психология управления

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия	**Знает:** типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы психологического и социального развития, типы и структуры социальных организаций; типологию, основные источники возникновения социально-психологического конфликта; социально-психологическое концепции личности; основы организации социально-психологического взаимодействия. **Умеет:** создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; осуществлять социально-психологическое взаимодействие; реализовывать свою роль в команде **Владеет:** технологией предупреждения и управления конфликтов в процессе социально-психологического взаимодействия;

		технологией социально-психологического взаимодействия.

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия			
Не знает: типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы психологического и социального развития, типы и структуры социальных организаций; типологию, основные источники возникновения социально-психологического конфликта; социально-психологическое концепции личности; основы организации социально-психологического взаимодействия **Не умеет:** создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; осуществлять социально-психологическое взаимодействие; реализовывать свою роль в команде **Не владеет:** технологией предупреждения и управления конфликтов в процессе социально-психологического взаимодействия; технологией социально-психологического взаимодействия	**Поверхностно знает:** типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы психологического и социального развития, типы и структуры социальных организаций; типологию, основные источники возникновения социально-психологического конфликта; социально-психологическое концепции личности; основы организации социально-психологического взаимодействия **В целом умеет:** создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; осуществлять социально-психологическое взаимодействие; реализовывать свою роль в команде, но испытывает затруднения **В целом владеет:** технологией предупреждения и управления конфликтов в процессе социально-психологического взаимодействия; технологией социально-психологического взаимодействия, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы психологического и социального развития, типы и структуры социальных организаций; типологию, основные источники возникновения социально-психологического конфликта; социально-психологическое концепции личности; основы организации социально-психологического взаимодействия, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; осуществлять социально-психологическое взаимодействие; реализовывать свою роль в команде **Владеет:** технологией предупреждения и управления конфликтов в процессе социально-психологического взаимодействия; технологией социально-психологического взаимодействия, но иногда допускает ошибки	**Знает:** типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы психологического и социального развития, типы и структуры социальных организаций; типологию, основные источники возникновения социально-психологического конфликта; социально-психологическое концепции личности; основы организации социально-психологического взаимодействия **Умеет:** создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; осуществлять социально-психологическое взаимодействие; реализовывать свою роль в команде **Владеет:** технологией предупреждения и управления конфликтов в процессе социально-психологического взаимодействия; технологией социально-психологического взаимодействия

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Темы рефератов:

1. Психологическое содержание управленческой деятельности.
2. Психологическая сторона власти в организации.
3. Организационная культура как социально-психологическая проблема.
4. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.
5. Психологические особенности женщин-руководителей.
6. Особенности поведения личности в организации.
7. Влияние социальных установок личности на ее поведение в организации.
8. Современные подходы к управлению по ценностям.
9. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
10. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя
11. Зависимость эффективности управленческой деятельности от социальной ситуации развития, способностей и черт личности.
12. Особенности делового общения.
13. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.
14. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.
15. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.
16. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.
17. Средства психологического влияния.
18. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия.
19. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.
20. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе.
21. Методы принятия управленческих решений в государственном управлении и местном самоуправлении: анализ и оценка.
22. Сущность, формы и методы планирования кадрового резерва государственной и муниципальной службы

Тестовые задания:

Задание 1.

Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их психологических особенностей – это:

а) социально-психологическая совместимость;

б) социально-психологический климат;

в) психофизиологическая совместимость;

г) ценностно-ориентационное единство.

Задание 2.

Какие из личностных психологических качеств являются способностями к управленческой деятельности? (выберите несколько из 5 вариантов ответа):

а) независимость;

б) толерантность;

в) доминантность;

г) креативность;

д) активность.

Задание 3.

Какие особенности управленческой деятельности могут выступать причиной возникновения «управленческого стресса»? (выберите несколько из 6 вариантов ответа):

а) фактор вероятности межличностных конфликтов;

б) работа с большим объемом разнородной и разнообразной информацией, обладающей различной степенью достоверности;

в) все ответы верны;

г) высокая мера ответственности;

д) фактор дефицита времени;

е) существование групповых ценностей.

Задание 4.

Совпадение мнений, установок и позиций по отношению к объектам, значимым для данного коллектива – это:

а) психологическая совместимость; б) ценностно-ориентационное единство;

в) социальный статус; г) социально-психологическая компетентность;

д) социально-психологический климат.

Задание 5.

Внушаемость – это такое психологическое качество личности, которое проявляется в:

а) легкости манипулирования; б) низкой тревожности;

в) высоком уровне самосознания; г) высокой ответственности;

д) моральной зависимости от группы.

Задание 6.

Процесс управления как система управляющих воздействий сводится к (выберите несколько из 5 вариантов ответа):

а) целенаправленному воздействию на объект управления;

б) оптимизации структурных компонентов организации;

в) формированию социально-психологического климата организации;

г) направленному функционированию информации в системе управления;

д) изучению статусных характеристик группы.

Задание 7.

В чем преимущества группового принятия решений?

а) в более быстром воплощении принятых решений;

б) в росте самосознания, в самоутверждении членов коллектива;

в) в установлении атмосферы сотрудничества;

г) все ответы правильные;

д) нет правильного ответа;

Задание 8.

Существуют ли устойчивые связи между уровнем развития мнемических процессов и эффективностью управленческой деятельности?

а) да;

б) нет.

Задание 9.

Какие индивидуально-стилевые различия восприятия выделяют в психологии управления? (выберите несколько из 5 вариантов ответа):

а) синтетический стиль; б) конкретизирующий стиль;

в) аналитико-синтетический стиль; г) аналитический стиль;

д) эмоциональный стиль.

Задание 10.

Существует ли зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня развития интеллекта руководителя?

а) нет; б) да.

Задание 11.

Благодаря развитию идей какой теории лидерства в теории управления появилось понятие «стиль руководства» и выделились основные общеуправленческие стили?

а) теория черт; б) поведенческий подход;

в) ситуационный подход; г) теория адаптивного руководства.

Задание 12.

В какой теории мотивации рассматриваются три основные группы потребностей: во власти, в успехе, в причастности?

а) концепция «иерархии мотивов» А. Маслоу;

б) теория «ожидания» В. Врума;

в) концепция мотивации Д. Макклелланда;

г) мотивационная модель А. Портера и Э. Лоулера.

Задание 13.

В какой теории мотивации рассматривается субъективная валентность ожидаемого поощрения или вознаграждения?

а) мотивационная модель А. Портера и Э. Лоулера;

б) концепция мотивации Д. Макклелланда;

в) теория «ожидания» В. Врума;

г) теория справедливости.

Задание 14.

В качестве способностей к управленческой деятельности выступают:

а) освоенные способы выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков;

б) индивидуально-психологические особенности человека, соответствующие требованиям деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения;

в) индивидуально-психологические особенности человека, которые позволяют ему получать продукт деятельности, отличающейся оригинальностью и новизной, высоким совершенством и общественной значимостью.

Задание 15.

Какие психологические параметры характеризуют феномен лидерства? (выберите несколько из 5 вариантов ответа):

а) лидерство возникает организованно и преднамеренно;

б) неформальная регуляция межличностных отношений;

в) ответственность лидера более широка и объемна, чем ответственность руководителя;

г) лидерство осуществляется в больших социальных группах;

д) у лидера нет четкой системы санкций к членам группы

Задание 16.

Методы исследования в психологии управления направлены на (выберите несколько из 5 вариантов ответа):

а) изучение и оценку организационных умений;

б) изучение социальных отношений организации;

в) изучение личности исполнителя;

г) описание структуры группового взаимодействия;

д) изучение личности руководителя.

Задание 17.

К какому виду систем можно отнести классическую систему управления? (выберите несколько из 5 вариантов ответа):

а) закрытым; б) полуоткрытым;

в) вероятностным; г) изолированным; д) открытым.

Вопрос 18.

К методам психологического воздействия не относится:

а) убеждение; б) подражание;

в) внушение; г) заражение.

Задание 19.

Определите, какие из следующих понятий относятся к феномену лидерства (выберите несколько из 6 вариантов ответа):

а) влияние; б) координация; в) управление;

г) власть; д) статус; е) авторитет.

Задание 20.

К межличностным способам управления конфликтами относится:

а) учет психологических особенностей участников;

б) четкая формулировка требований;

в) подавление интересов конфликтующих сторон;

г) использование системы поощрения

Задания для промежуточной аттестации

Практико-ориентированная часть.

1. Профессиональные способности руководителя.
2. Социально-психологические методы управления.
3. Планирование как функция управления, принципы и характеристика процесса планирования.

4. Организация как функция управления.
5. Мотивация и стимулирование сотрудников организации.
6. Коммуникативная функция управления.
7. Характеристика ролевого и межличностного общения.
8. Общая характеристика процесса межличностной коммуникации.
9. Коммуникативные барьеры и их учет в управленческой деятельности.
10. Контроль деятельности персонала: требования, виды, функции, психология неэффективного контроля.
11. Эффективность управления - критерии и показатели.
12. Стиль управления: тип управленческой ориентации и функциональные стили.
13. Управление корпоративной культурой в организации.
14. Управление социально-психологическим климатом в организации.
15. Сущность и содержание организационно-управленческих конфликтов.
16. Деятельность руководителя по урегулированию организационных конфликтов.
17. Управленческий стресс, способы преодоления.

4.8. Фонд оценочных средств по Дисциплине Основы экономических знаний.

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Результаты обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	**ОПК-1.1.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Знает:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Умеет:** применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития **Владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
	ОПК-1.2. Анализирует информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач	**Знает:** источники необходимой информации и методы ее анализа для принятия обоснованных экономических решений, способы применения экономических знаний при выполнении практических задач **Умеет:** анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений и применять экономические знания при выполнении практических задач **Владеет:** навыком анализа информации необходимой для принятия обоснованных экономических решений и способен применять экономические

		знания при выполнении практических задач

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике			
Не знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Не умеет:** применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития **Не владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития	**Поверхностно знает:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **В целом умеет:** применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, но испытывает сильные затруднения **В целом владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, но иногда испытывает затруднения **Владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, но иногда допускает небольшие ошибки	**Знает:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Умеет:** применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития **Владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
ОПК-1.2. Анализирует информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач			
Не знает: источники необходимой информации и методы ее анализа для принятия обоснованных экономических решений, способы применения экономических знаний при выполнении практических задач **Не умеет:** анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений и применять экономические знания при выполнении практических задач **Не владеет:** навыком анализа информации необходимой для принятия обоснованных экономических решений и не способен применять экономические знания	**Поверхностно знает:** источники необходимой информации и методы ее анализа для принятия обоснованных экономических решений, способы применения экономических знаний при выполнении практических задач **В целом умеет:** анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений и применять экономические знания при выполнении практических задач, но испытывает сильные затруднения **В целом владеет:** навыком анализа информации необходимой	**Знает:** источники необходимой информации и методы ее анализа для принятия обоснованных экономических решений, способы применения экономических знаний при выполнении практических задач, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений и применять экономические знания при выполнении практических задач, но иногда испытывает затруднения **Владеет:** навыком анализа информации необходимой	**Знает:** источники необходимой информации и методы ее анализа для принятия обоснованных экономических решений, способы применения экономических знаний при выполнении практических задач **Умеет:** анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений и применять экономические знания при выполнении практических задач **Владеет:** навыком анализа информации необходимой для принятия обоснованных экономических решений

при выполнении практических задач	для принятия обоснованных экономических решений и способен применять экономические знания при выполнении практических задач, но испытывает сильные затруднения	для принятия обоснованных экономических решений и способен применять экономические знания при выполнении практических задач, но иногда допускает небольшие ошибки	и способен применять экономические знания при выполнении практических задач

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Темы рефератов:

Тема 1. Введение в экономическую теорию

1. Основные исторические этапы становления и развития экономической науки.
2. Место и роль экономики в развитии общественного прогресса.
3. Производство и экономика. Основные факторы производства.
4. Экономическая и социальная среда жизнедеятельности человека.
5. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей.
6. Виды экономических систем и принципы их классификации.
7. Экономическое и юридическое содержание собственности.
8. Частная собственность как условие рыночного обмена.
9. Происхождение, сущность и функции денег. Денежные системы: содержание и назначение.
10. Эволюция денежного обращения. Закон денежного обращения.
11. Условия возникновения и развития рынка. Сущность рынка.
12. Рынок как социальный институт.

Тема 2. Микроэкономика

1. Предмет и методология микроэкономики. Основные субъекты микроэкономики.
2. Экономическая модель: цель и этапы построения.
3. Спрос, функция спроса и закон спроса. Кривая спроса и цена спроса.
4. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и формы отклонения от него.
5. Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности.
6. Условия предпринимательской деятельности.
7. Причины возникновения, цели, правовые формы предпринимательской деятельности. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы.
8. Условия максимизации прибыли на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.
9. Сущность и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.
10. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.
11. Особенности поведения фирм и ценообразования на рынках несовершенной конкуренции.
12. Труд как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение.
13. Предпринимательство как фактор производства. Сущность и функции предпринимательства.
14. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.

Тема 3. Макроэкономика и международные экономические отношения

1. Взаимосвязь микро- и макроэкономики.
2. Макроэкономическая теория и ее предмет. Методология макроэкономики.
3. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
4. Валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП.
5. Личный и располагаемый личный доходы. ВВП и общественное благосостояние.
6. Цикличность как форма развития экономики. Экономические циклы: виды, фазы.
7. Причины возникновения и виды инфляции. Измерение инфляции.
8. Совокупный спрос, его кривая и неценовые факторы.
9. Воздействие государства на инвестиционную активность: государственные расходы и налоги.
10. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.

11. Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие денежного рынка.
12. Экономический рост и развитие. Измерение экономического роста.
13. Мировой рынок и международная торговля. Торговая политика.
14. Особенности переходной экономики России.
15. Рынок труда. Пути решения проблемы безработицы.

Тестовые задания

Задание 1.
Совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть, называется
а) моделью
б) нормативным анализом
в) позитивным анализом
г) абстракцией

Задание 2.
Совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, называется
а) абстракцией
б) позитивным анализом
в) нормативным анализом
г) рекомендацией

Задание 3.
Раздел экономики, изучающий экономику всей страны, называется
а) мезоэкономика
б) экономическая политика
в) макроэкономика
г) микроэкономика

Задание 4.
Фундаментальная проблема экономики – это противоречие между безграничными потребностями и
а) ограниченными ресурсами
б) нехваткой денежных средств
в) возможностями их удовлетворения
г) исчерпаемостью полезных ископаемых

Задание 5.
Определяющим направлением экономической мысли XV-XVII вв. был
а) меркантилизм
б) маржинализм
в) марксизм
г) неоклассицизм

Задание 6.
Дж. М. Кейнс полагал, что основой успешного функционирования экономики является (ются)
а) механизм формирования цен на основе рыночных факторов в процессе их взаимовлияния
б) формирование эффективного спроса и его составляющих – потребительского и инвестиционного и факторов, влияющих на их изменение
в) концепция прибавочной стоимости
г) человеческие инстинкты, как экономические категории

Задание 7.
Создал модель «затраты - выпуск», отражающую идеи равенства между ресурсами и их использованием, экономист
а) В. Леонтьев
б) Ф. Хайек
в) Л. Эрхард
г) М. Фридмен

Задание 8.
Исследованием трудовой теории стоимости не занимался
а) У. Петти
б) Д. Рикардо
в) Т. Манн

г) К. Маркс

Задание 9.
Экономические потребности это
а) потребности, которые могут быть удовлетворены в результате потребления материальных благ и услуг
б) блага, которые Вы можете приобрести исходя из своих возможностей
в) потребности, которые возникают в процессе производственной деятельности
г) блага, которые могут быть произведены в будущем

Задание 10.
К чистым общественным благам не относится
а) законотворчество
б) второе высшее образование
в) национальная оборона
г) начальное образование

Задание 11.
Владелец земли получает доход в виде
а) заработной платы
б) ренты
в) прибыли
г) процента

Задание 12.
Вся совокупность произведенных продуктов труда распадается на
а) рабочую силу и средства труда
б) предметы труда и средства труда
в) средства производства и предметы потребления
г) предметы труда и продукты труда

Задание 13.
В экономике постоянно происходит кругооборот общественного продукта. Продукт труда проходит стадии _____ общественного производства.
а) распределения, производства, обмена и потребления
б) производство, обмен, распределение и потребление
в) производства, распределения, обмена и потребления
г) обмена, производства, распределения и потребления

Задание 14.
Производство, где преобладает крупное механизированное машинное производство, называется _____ производством.
а) доиндустриальным
б) постиндустриальным
в) индустриальным
г) неоиндустриальным

Задание 15.
Процесс движения материальных благ от одного субъекта к другому, называется
а) потреблением
б) обменом
в) производством
г) распределением

Задание 16
Если спрос на товар с ростом дохода снизится, то товар является
а) предметом роскоши
б) низшим благом
в) предметом первой необходимости
г) нормальным товаром

Задание 17.
Рост налогов приведет к
а) к росту предложения
б) уменьшению предложения

в) уменьшению спроса
г) к росту спроса

Задание 18.
Применение новых технологий в производстве приведет к
а) уменьшению предложения
б) к росту предложения
в) к росту спроса
г) уменьшению спроса

Задание 19.
Увеличение спроса на коттеджи при незменной численности населения и неизменных реальных доходах приведет к тому, что цены на жилье в многоквартирных домах
а) либо повысятся, либо понизятся
б) не изменятся
в) снизятся
г) повысятся

Задание 20.
При увеличении доходов населения повышается спрос на следующие товары и услуги
а) маргарин
б) капуста
в) поездка на троллейбусе
г) мясо

Задание 21.
При эластичном спросе снижение цены товара
а) приведет к росту общей выручки
б) никак не отразится на общей выручке
в) приведет к сокращению общей выручки
г) приведет к резкому падению спроса и выручка упадет до нуля

Задание 22.
Эластичность спроса по доходу на автомобили «Бентли»
а) меньше единицы
б) равна нулю
в) больше единицы

Задание 23.
Абсолютно неэластичный спрос характерен для такого товара как
а) соль
б) мясо
в) сапоги
г) часы

Задание 24.
Снижение цены со 100 до 90 д.ед. вызывает рост объемов продаж на 20%. Такая ситуация имеет место при
а) неэластичном спросе
б) спросе с единичной эластичностью
в) абсолютно неэластичном спросе
г) эластичном спросе

Задание 25.
Согласно модели потребительского поведения, каждый индивид выбирает объемы спроса всех товаров и услуг так, чтобы
а) максимизировать полезность при имеющихся бюджетных ограничениях
б) получить удовлетворение
в) каждый товар приносил максимальную пользу
г) минимизировать свои расходы

Задание 26.
Эффект замещения проявляется, когда потребитель покупает больше
а) товаров, цены которых выросли относительно других товаров
б) товаров, цены которых снизились относительно других товаров
в) новых товаров для замены устаревших
г) товаров, вследствие снижения цен на все товары

Задание 27.
Эффект замещения – это рост спроса на товар, вызванный
а) изменением общего уровня цен на все товары
б) предложением новых заменителей товара
в) снижением его относительной цены
г) изменением в реальном доходе потребителя

Задание 28.
Увеличение количества применяемых факторов в n раз вызвало рост объема производства больше, чем в n раз. Это характеристика
а) возрастающей отдачи от масштаба
б) постоянной отдачи от масштаба
в) убывающей отдачи от масштаба
г) закона возрастающей производительности

Задание 29.
Дополнительный продукт, получаемый от применения дополнительной единицы фактора, называется _____ продуктом.
а) постоянным
б) предельным
в) средним
г) общим

Задание 30.
Рост объемов производства, сопровождающийся экономией затрат, характеризует
а) отрицательный эффект масштаба производства
б) положительный эффект масштаба производства
в) неизменность отдачи от масштаба
г) закон убывающей производительности

Задание 31.
Известно, что за последний год расходы на конечное потребление составили 2060 млрд. руб., капиталообразующие инвестиции - 510 млрд. руб., чистый экспорт товаров и услуг – 230 млрд. руб., оплата туда наемных работников – 1400 млрд. руб. При расчете ВВП по расходам, он составит
а) 2140 млрд. руб.
б) 4200 млрд. руб.
в) 2800 млрд. руб.
г) 3970 млрд. руб.

Задание 32.
Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение
а) реального ВНД к номинальному ВВП
б) реального ВВП к номинальному ВВП
в) номинального ВНД к реальному ВВП
г) номинального ВВП к реальному ВВП

Задание 33.
Если заработная плата составила 159 млрд. руб., рентные доходы 200 млрд. руб., процентные платежи 166 млрд. руб., прибыль собственников предприятий 407 млрд. руб., косвенные налоги 260 млрд. руб., амортизация 80 млрд. руб., то ЧВП равен
а) 1106 млрд. руб.
б) 1192 млрд. руб.
в) 1272 млрд. руб.
г) 1012 млрд. руб.

Задание 34.
Равновесие национальной экономики достигается в случае, когда
а) бюджет сбалансирован
б) рецессионный разрыв равен инфляционному разрыву
в) совокупное предложение равно совокупному спросу
г) совокупный спрос равен потенциальному ВВП
Задание 35.

К постулатам классической теории макроэкономического равновесия не относится утверждение о том, что
а) совокупное предложение создает достаточный совокупный спрос
б) гибкое реагирование цен и ставки процента восстанавливает нарушенное равновесие
в) сбережения являются функцией уровня процента
г) предприниматели, столкнувшись с падением спроса на свою продукцию, не снижают цены, они сокращают производство и увольняют рабочих

Задание 36.
Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то рост благосостояния приведет к
а) резкому снижению уровень цен
б) росту объемов национального производства
в) падению объемов национального производства
г) росту уровня цен

Задание 37.
Если мультипликатор равен 2, то предельная склонность к потреблению равна
а) 5
б) 1
в) 0,5
г) 0,2

Задание 38.
К источникам инвестиций не относят
а) нераспределенную прибыль
б) амортизационный фонд
в) благотворительную помощь
г) банковский кредит

Задание 39.
Равенство валовых инвестиций и амортизации говорит _____ в экономике
а) о застое
б) о стагфляции
в) о стагнации
г) об экономическом росте

Задание 40.
Рост цен за четыре месяца составил 92%. Цены в среднем ежемесячно росли на
а) 23%
б) 17,7%
в) 177%
г) 1,177%

Задание 41.
В первый год дефляция составила 40%, во втором году наблюдалась 40% инфляция. За два года индекс цен в стране
а) увеличился и составляет 1,5
б) увеличился и составляет 1,33
в) уменьшился и составляет 0,84
г) остался без изменения

Задание 42.
Номинальная ставка процента равна 12%, годовой уровень инфляции - 10 %. Реальная ставка процента
а) 2%
б) -2%
в) 1,78%
г) -1,78%

Задание 43.
Фактический уровень безработицы в стране составляет 10%, естественный уровень безработицы 6%. Если фактический объем производства составляет 2700 млрд. руб. Потери ВВП, вызванные циклической безработицей, при коэффициенте Оукена равном 2,5
а) 300 млрд. руб.
б) 1200 млрд. руб.
в) 3000 млрд. руб.
г) 600 млрд. руб.

Задание 44.
Фактический уровень безработицы 8%, естественный уровень безработицы 5 %. Коэффициент Оукена равен 2,5. Предполагается, что потенциальный объем ВНП составит 5300 ден. ед., тогда фактический объем ВНП будет равен
а) 6000 ден. ед.
б) 5000 ден. ед.
в) 1650 ден. ед.
г) 4900 ден. ед.

Задание 45.
Если фактический уровень безработицы выше естественного на 1%, то
а) фактический объем производства будет выше потенциального на 2,5%
б) потенциальный объем производства будет равен фактическому
в) фактический объем производства будет ниже потенциального на 2,5%
г) потенциальный объем производства будет ниже фактического на 2,5%

Задания для промежуточной аттестации

Электронное тестирование

Задание 1.
В трудовой теории стоимости констатируется, что стоимость товаров определяется величиной
а) общественно необходимого рабочего времени
б) индивидуального рабочего времени
в) времени на производство у самых квалифицированных работников
г) платежеспособного спроса на продукцию

Задание 2.
В маржиналистский теории стоимость товара определяется величиной
а) предельной полезности
б) общей полезности
в) затрат труда на производство
г) цен на факторы производства

Задание 3.
Нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов занимается экономическая
а) политика
б) теория
в) система
г) модель

Задание 4.
Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при
а) полном использовании всех ресурсов и неизменной технологии
б) неполном использовании трудовых и капитальных ресурсов
в) изменении количества всех применяемых ресурсов
г) совершенствовании техники и технологии выпуска продукции

Задание 5.
Совокупность организационно-правовых форм, опосредствующих движение товаров и услуг, актов купли-продажи – это
а) инфраструктура
б) сфера обмена
в) структура рынка
г) система рынков

Задание 6.
Метод ведения хозяйства, основанный на получении дохода, превышающего величину затрат на ресурсы и обеспечивающего получение прибыли, – это
а) коммерческий расчет
б) бухгалтерский учет
в) хозяйственный контроль
г) оптимизация затрат

Задание 7.
Спрос - это:
а) количество продукта, которое потребители готовы купить по некоторой цене
б) цена, по которой потребители готовы купить данный товар

в) количество продукта, а также его цена, которые подходят покупателю
г) количество товара, которое продается по некоторой цене

Задание 8.

Предложение – это

а) количество товара, которое продавцы готовы продать по некоторой цене
б) цена, ниже которой продавцы не готовы продать товар
в) количество товара, которое устраивает продавцов товара
г) зависимость объема покупаемой продукции от цены

Задание 9.

В законе спроса проявляется

а) обратная зависимость между ценой и величиной спроса
б) прямая зависимость между спросом и ценой
в) зависимость между спросом и количеством денег, имеющихся у потребителя
г) зависимость между спросом и предложением

Задание 10.

Закон предложения означает, что

а) продавцы будут производить больше, если цены выше, а не ниже
б) покупатели купят по низким ценам больше, чем по высоким
в) количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
г) потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким

Задание 11.

Степень чувствительности спроса (или предложения) на товар к изменению его цены - это

а) эластичность
б) пропорциональность
в) ценность
г) полезность

Задание 12.

Цена на конкурентном рынке, при которой размеры спроса и предложения одинаковы, - это цена

а) равновесная
б) средняя
в) регулируемая
г) свободная

Задание 13.

Общие издержки производства определенного объема продукции определяются по формуле

а) постоянные издержки переменные издержки
б) экономические издержки бухгалтерские издержки
в) внешние издержки внутренние издержки
г) средние постоянные средние переменные издержки

Задание 14.

Конкурентная фирма максимизирует прибыль в краткосрочном периоде при условии равенства предельных издержек, предельного дохода и_____. (Цены)

Задание 15.

В долгосрочном периоде оптимальным масштабом производства будет считаться тот, при котором

а) средние издержки достигнут минимума
б) предельные издержки сравняются с предельным доходом
в) постоянные издержки равны переменным
г) конкуренция со стороны других фирм минимальна

Задание 16.

При совершенной конкуренции

а) ни одна из фирм не влияет на рыночную цену
б) полный контроль над ценой продукта
в) ограниченный контроль над рыночной ценой
г) цену определяет ценовой лидер

Задание 17.

При монополистической конкуренции действуют

а) много небольших фирм, производящих дифференцированную продукцию
б) множество мелких фирм, производящих однородную продукцию
в) несколько крупных фирм, производящих дифференцированную продукцию
г) несколько крупных фирм, производящих однородную продукцию

Задание 18.

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту

а) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов
б) выпускаются однородные товары
в) для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса

г) производятся дифференцированные товары

Задание 19.

При монополистической конкуренции

а) влияние на цену ограничено возможностью замены продукта
б) ни одна из фирм не влияет на рыночную цену продукта
в) неограниченный контроль над ценой
г) существует влияние ценового лидера

Задание 20.

Для рыночной структуры олигополии характерна

а) взаимозависимость фирм
б) свободный вход фирм в отрасль
в) преобладание малых и средних фирм
г) отсутствие помех при получении информации

Задание 21.

Производный характер спроса на факторы производства означает, что величина спроса на производственные ресурсы определяется спросом на

а) продукцию, производимую с их участием
б) труд
в) альтернативную продукцию, которую можно произвести с их участием
г) денежные средства, которые необходимы для производства продукции

Задание 22.

Прирост общего продукта, полученного в результате применения дополнительной единицы переменного фактора производства, – это

а) предельный продукт
б) средний продукт
в) предельная доходность
г) предельная прибыль

Задание 23.

Фирма достигает минимального уровня издержек, когда

а) отношение предельных продуктов к цене для всех ресурсов одинаково
б) цены всех ресурсов одинаковы
в) предельные продукты всех факторов производства одинаковы
г) предельные продукты факторов производства равны их ценам

Задание 24.

Современные экономисты определяют заработную плату как

а) цену труда
б) превращенную форму стоимости рабочей силы
в) оплату по труду
г) стоимость средств существования рабочего

Задание 25.

Формой согласования спроса на труд и предложения труда в экономике рыночного типа служит

а) трудовой договор
б) должностной оклад
в) трудовой кодекс
г) минимальная заработная плата

Задание 26.

Формами износа основного капитала являются

а) физический
б) моральный
в) стоимостной
г) технологический
д) естественный

Задание 27.

Цена, которую банк или другой заемщик должен заплатить кредитору за пользование деньгами в течение какого-либо периода, - это ставка

а) процента
б) аренды
в) прибыли
г) дохода

Задание 28.

При принятии инвестиционных решений фирмы принимают во внимание

а) реальную процентную ставку
б) номинальную процентную ставку
в) реальную ставку за вычетом номинальной

г) номинальную ставку за вычетом реальной

Задание 29.
Повышение земельной ренты
а) не изменяет предложения земли
б) расширяет предложение земли
в) сокращает предложение
г) сокращает доходы земельных собственников

Задание 30.
Цена земли
а) прямо пропорциональна земельной ренте
б) обратно пропорциональна земельной ренте
в) прямо пропорциональна ставке ссудного процента
г) обратно пропорциональна о размер участка
Задание 31.
К факторным доходам относятся
а) заработная плата
б) рента
в) прибыль
г) полученное наследство
д) выигрыш в лотерею
е) рентабельность
Задание 32.
Перераспределению доходов от высокооплачиваемых работников к малообеспеченным гражданам способствует
а) прогрессивное налогообложение
б) пропорциональное налогообложение
в) доплаты за риск и высокую ответственность
г) выплата акционерам дивидендов
Задание 33.
Макроэкономика – это раздел экономической теории, который изучает деятельность
а) национального хозяйства как единого целого
б) домашних хозяйств
в) фирм, как хозяйствующих субъектов
г) государственных и муниципальных предприятий
Задание 34.
Методы вычисления ВВП
а) производственный
б) по доходам
в) по расходам
г) маржинальный
д) имитационного моделирования
Задание 35.
Теорию больших циклов конъюнктуры разработал
а) Н.Д. Кондратьев
б) К. Маркс
в) С. Кузнец
г) К. Жугляр
Задание 36.
Общая численность занятых и безработных составляет
рабочую силу
а) производственный потенциал
б) уровень экономической активности
в) полную занятость

Практико-ориентированная часть

Вариант 1.
Продемонстрировав культуру мышления, способность к обобщению, анализу и восприятию информации, подготовьте ответ на тему «Основные исторические этапы становления и развития экономической науки».
Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Предмет и методология микроэкономики. Основные субъекты микроэкономики» с использованием способности к обобщению, анализу и восприятию информации.

Вариант 3.

Перечислите способы финансирования бюджетного дефицита, найдя организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе формирования и финансирования государственного бюджета.

Вариант 4.

Используя нормативные правовые документы, источники гражданского законодательства, подготовьте ответ на тему «Приватизация: сущность, формы, мировой опыт».

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Условия предпринимательской деятельности».

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Труд как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение».

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие денежного рынка».

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Биржи и их роль в рыночной экономике».

Вариант 9.

Сформулируйте проблемы совершенствования налоговой системы России с использованием Налогового кодекса РФ и нормативно-правовых документов по данной теме.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Какие теоретические концепции макроэкономики могут помочь решить актуальные проблемы современного этапа развития российской экономики», используя способность к обобщению, анализу и восприятию информации.

Вариант 11.

Продемонстрировав культуру мышления, способность к обобщению, анализу и восприятию информации, подготовьте ответ на тему «Особенность организации как большой системы».

Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Роль стратегии в обеспечении жизнеспособности организации» с использованием способности к обобщению, анализу и восприятию информации.

Вариант 13.

Подготовьте ответ на тему «Виды информационных технологий и их влияние на управление предприятием», с осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества.

Вариант 14.

Используя владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, подготовьте ответ на тему «Управленческая информация и предъявляемые к ней требования».

Вариант 15.

Подготовьте ответ на тему «Современные технические средства и методы обработки информации».

Вариант 16.

Подготовьте ответ на тему «Оценка эффективности организационных проектов».

Вариант 17.

Подготовьте ответ на тему «Реструктуризация – как процесс своевременной адаптации отечественных предприятий к изменениям рыночных условий».

Вариант 18.

Подготовьте ответ на тему «Отдел технического контроля. Предупреждение и уменьшение брака».

Вариант 19.

Используя владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, подготовьте ответ на тему «Информационное обеспечение управления финансовой деятельностью на предприятии».

Вариант 20.

Подготовьте ответ на тему «Структура аппарата управления крупного предприятия, имеющего развитое энергетическое хозяйство», используя способность к обобщению, анализу и восприятию информации.

4.9. Фонд оценочных средств по Дисциплине Основы права.

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знает:** методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения **Умеет:** определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Владеет:** способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11.1.** Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений	**Знает:** причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений **Умеет:** анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений **Владеет:** способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений
	УК-11.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности	**Знает:** законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности **Умеет:** правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности **Владеет:** навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии

		экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.1. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения			
Не знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения **Не умеет:** определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Не владеет:** способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов	**Поверхностно знает:** методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения **В целом умеет:** определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **В целом владеет:** способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов	**Знает:** методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но испытывает затруднения **Умеет:** определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но испытывает затруднения **Владеет:** способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов, но испытывает затруднения	**Знает:** методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения **Умеет:** определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Владеет:** способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
УК-11.1. Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений			
Не знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений **Не умеет:** анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений **Не владеет:** способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного	**Поверхностно знает:** причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений **В целом умеет:** анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений, но испытывает затруднения **В целом владеет:** способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма	**Знает:** причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:**	**Знает:** причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений **Умеет:** анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений **Владеет:** способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного

поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений	и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений, но испытывает сильные затруднения	способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений, но иногда допускает ошибки	поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений
УК-11.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности			
Не знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности **Не умеет:** правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности **Не владеет:** навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	**Поверхностно знает:** законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности **В целом умеет:** правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, но иногда допускает ошибки	**Знает:** законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности **Умеет:** правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности **Владеет:** навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Вопросы для обсуждения.

Тема 1. Теория государства и права. Конституционное право России

1. Происхождение государства. Понятие государства.
2. Функции государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Форма государственного устройства.
5. Основные признаки государства. Суверенитет государства.
6. Основные черты правового государства.
7. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

8. Краткая характеристика отраслей права.
9. Соотношение норм права, норм морали, нравственности, обычаев, этические нормы, религиозные нормы.
10. Понятие и виды источников права.
11. Закон и подзаконные акты. Понятие законности.
12. Российская Федерация – демократическое государство.
13. Политическое и идеологическое многообразие.
14. Российская Федерация – правовое государство.
15. Структура судебной власти в Российской Федерации).

Тема 2. Гражданское право. Трудовое право

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Принципы гражданского права.
3. Система гражданского права. Источники гражданского права.
4. Обычаи делового оборота.
5. Гражданское законодательство и нормы международного права.
6. Понятие гражданского правоотношения и его особенности.
7. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
8. Классификация объектов гражданских прав.
9. Вещи движимые и недвижимые.
10. Деньги в системе объектов гражданских прав.
11. Виды договоров.
12. Заключение договора.
13. Изменение и расторжение договора.
14. Понятие и содержание охраны труда.
15. Обязанности администрации (работодателей) предприятий по охране труда работников.
16. Специальные правила охраны труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью
17. Надзор и контроль за соблюдением правил охраны труда.
18. Ответственность работодателей за нарушение законодательства о труде и правил по охране труда

Тема 3. Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право

1. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
2. Брачный договор.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Алиментные обязательства.
6. Законы об охране окружающей среды.
7. Содержание экологического права.
8. Экологические правоотношения, его участники.
9. Виды экологических правонарушений.
10. Юридическая ответственность за экологические правонарушения
11. Понятие административного проступка.
12. Административное принуждение.
13. Понятие и основания административной ответственности.
14. Виды административных взысканий.
15. Понятие и виды уголовной ответственности.
16. Презумпция невиновности: понятие и значение.
17. Понятие, цели и виды наказаний.
18. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Темы устного доклада

1. Соотношение общества и государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Подходы к понятию государства.
4. Основные функции государства.
5. Понятие и признаки формы правления.
6. Характеристика монархии как формы правления.
7. Характеристика республики как формы правления.
8. Понятие и признаки формы государственного устройства.
9. Характеристика унитаризма как формы государственного устройства.
10. Характеристика федерации как формы государственного устройства.
11. Характеристика конфедерации как формы государственного устройства.
12. Понятие и признаки формы политического режима.
13. Характеристика демократии как формы политического режима.
14. Характеристика авторитаризма как формы политического режима.
15. Характеристика тоталитаризма как формы политического режима.
16. Характеристика основных признаков государства.
17. Суверенитет государства: понятие и сущность.
18. Основные черты правового государства.
19. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
20. Причины и условия происхождения права.
21. Подходы к определению права.
22. Особенности возникновения государства и права в России.
23. Система и отрасли права.
24. Основные признаки права.
25. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция и санкция.
26. Система права: понятие и структурные элементы.
27. Краткая характеристика основных отраслей права.
28. Соотношение норм права, норм морали, нравственности, обычаев, этические нормы, религиозные нормы.
29. Соотношение права и морали.
30. Соотношение права и обычаев.
31. Соотношение норм права и религии.
32. Понятие и виды источников права.
33. Законы акты как источники права.
34. Подзаконные акты как источники права.
35. Понятие и сущность законности.
36. Правоотношение: понятие и структура.
37. Конституция как основной закон государства.
38. Характеристика Российской Федерации как демократического государства.
39. Политическое и идеологическое многообразие.
40. Характеристика Российской Федерации как правового государства.
41. Характеристика Российской Федерации как республики.
42. Характеристика Российской Федерации как социального государства.
43. Характеристика Российской Федерации как светского государства.
44. Конституционные основы экономической системы Российской Федерации.
45. Соотношение понятий «человек», «личность» и «гражданин».
46. Понятие и виды личных прав и свобод человека, и гражданина.
47. Понятие и виды социальных прав и свобод человека, и гражданина.
48. Понятие и виды экономических прав и свобод человека, и гражданина.
49. Понятие и виды культурных прав и свобод человека, и гражданина.
50. Понятие и виды политических прав и свобод человека, и гражданина.
51. Гарантии реализации прав и свобод.

52. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
53. Характеристика Российской Федерации как федерации.
54. Понятие и признаки государственной власти.
55. Характеристика принципа разделения властей.
56. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
57. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.
58. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие и роль в системе органов государственной власти.
59. Правительство Российской Федерации: понятие и роль в системе органов государственной власти.
60. Конституционные принципы правосудия.
61. Суды: понятие и роль в системе органов государственной власти.
62. Структура судебной власти в Российской Федерации.
63. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.

Тестовые задания

Задание 1.
Правила поведения, в которых акцент делается на внешнюю форму поведения, относятся к понятию
а) ритуал
б) обряд
в) миф
г) обычай

Задание 2.
Правило поведения, сложившееся исторически на протяжении жизни нескольких поколений, ставшее всеобщим в результате многократного повторения, относится к понятию
а) обычай
б) обряд
в) миф
г) ритуал

Задание 3.
Нормы, регулирующие отношения между людьми через призму требований божественного начала, называются
а) религиозными
б) правовыми
в) моральными
г) политическими

Задание 4.
Правила поведения, являющиеся обязательными и охраняемыми от нарушений силой государственного принуждения, называются нормами
а) правовыми
б) моральными
в) политическими
г) этикета

Задание 5.
Правила поведения, регулирующие отношения между нациями, классами и другими социальными группами, направленные на завоевание, удержание и использование государственной власти, называются
а) политическими нормами
б) нормами этикета
в) правовыми нормами
г) деловыми обыкновениями

Задание 6.
Правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения, называется
а) нормой права
б) источником права
в) правовым обычаем
г) судебным прецедентом

Задание 7.
Норма права состоит из следующих элементов
а) гипотезы, диспозиции и санкции
б) только гипотезы и диспозиции
в) только диспозиции и санкции

г) только гипотезы и санкции

Задание 8.

Часть правовой нормы, указывающая на условия, при наступлении которых правило поведения подлежит применению, называется

а) гипотезой
б) диспозицией
в) санкцией
г) преамбулой

Задание 9.

Часть правовой нормы, в которой содержится само правило поведения, которому должны следовать участники правоотношения и которое является сердцевиной, стержнем, основной частью нормы права, называется

а) диспозицией
б) санкцией
в) гипотезой
г) преамбулой

Задание 10.

Часть юридической нормы, которая указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения правил, называется

а) санкцией
б) гипотезой
в) диспозицией
г) преамбулой

Задание 11.

Правила поведения, вырабатываемые организациями и распространяющиеся на их коллективы, называются

а) корпоративными нормами
б) договорными нормами
в) принципами права
г) нормами права

Задание 12.

Совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений, является _____ права

а) отраслью
б) институтом
в) субститутом
г) подотраслью

Задание 13.

Отраслью права, закрепляющей основы конституционного строя страны, правовое положение личности, систему государственных органов и их основные полномочия, является _____ право

а) конституционное
б) предпринимательское
в) административное
г) финансовое

Задание 14.

Отраслью права, регулирующей общественные отношения, возникающие в процессе деятельности исполнительных органов государства, является _____ право

а) административное
б) конституционное
в) предпринимательское
г) гражданское

Задание 15.

Решение по конкретному делу (судебному или административному), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем, является

а) юридическим прецедентом
б) нормативным актом
в) обычаем
г) нормативным договором

Задание 16.

Заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет

а) возможно в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках, с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства для участия в создании и исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию
б) возможно в любом случае
в) не предусмотрено законодательством
г) возможно с согласия родителей

Задание 17.
При фактическом допущении работника к работе, работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее _____ дней со дня фактического допущения работника к работе

а) трех
б) пяти
в) пятнадцати
г) двадцати

Задание 18.
Лицам, не достигшим 18 лет, испытательный срок при приеме на работу

а) не устанавливается
б) устанавливается
в) устанавливается по соглашению сторон
г) устанавливается по усмотрению работодателя

Задание 18.
Общий срок испытания не может превышать _____ месяцев

а) трех
б) пяти
в) шести
г) восьми

Задание 19.
Для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций срок испытания не может превышать _____ месяцев

а) шести
б) восьми
в) десяти
г) двенадцати

Задание 20.
Днем увольнения работника является

а) последний день его работы
б) день выдачи трудовой книжки
в) день подписания приказа об увольнении работника
г) день производства с работником полного окончательного расчета

Задание 21.
Срочный трудовой договор расторгается с истечением срока его действия, о чем работник должен быть предупрежден в письменной форме не менее чем за _____ до увольнения

а) три дня
б) десять дней
в) две недели
г) пять дней

Задание 22.
Работник имеет право расторгнуть трудовой договор (по собственному желанию), предупредив об этом работодателя в письменной форме за

а) две недели
б) два дня
в) одну неделю
г) три недели

Задание 23.
Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать _____ часов в неделю

а) 40
б) 45
в) 50
г) 55

Задание 24.
Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на

а) один час
б) два часа
в) три часа
г) четыре часа

Задание 25.
Накануне выходных дней продолжительность работы при шестидневной рабочей неделе не может превышать _____ часов

а) пяти

б) четырех
в) трех
г) шести

Задание 26.

Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на _____ час(а) для тех работников, которые не были приняты специально для работы в ночное время

а) один
б) два
в) три
г) четыре

Задание 27.

Законом установлен перерыв для отдыха и питания, который составляет не более двух часов и не менее 30 минут, и в рабочее время

а) не включается
б) включается
в) включается по соглашению между работником и работодателем
г) включается по усмотрению работодателя

Задание 28.

Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее _____ часов

а) 42
б) 40
в) 38
г) 36

Задание 29.

Привлечение работников к работе в нерабочие праздничные дни

а) возможно с письменного согласия работника для предотвращения производственной аварии, катастрофы, уничтожения имущества и т.п.
б) возможно в любом случае
в) не разрешается
г) возможно по усмотрению работодателя

Задание 30.

Трудовым кодексом РФ предусмотрено предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска за первый рабочий год по истечении _____ месяцев работы

а) шести
б) одиннадцати
в) девяти
г) десяти

Задание 31.

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью _____ дней(я)

а) 28 календарных
б) 24 календарных
в) 24 рабочих
г) 30 календарных

Задание 32.

По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части, при этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее _____ календарных дней

а) 14
б) 10
в) 20
г) 24

Задание 33.

К условиям заключения брака относятся

а) достижение брачного возраста и обоюдное согласие лиц, вступающих в брак
б) только достижение брачного возраста лиц, желающих заключить брак
в) только обоюдное согласие лиц, вступающих в брак
г) согласие родителей лиц, желающих заключить брак

Задание 34.

Брачный возраст в Российской Федерации наступает с _____ лет

а) восемнадцати
б) шестнадцати
в) пятнадцати
г) четырнадцати

Задание 35.

Брак регистрируется по истечении _____месяца(ев) со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС)

а) одного
б) двух
в) трех
г) четырех

Задание 36.

Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится при

а) взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей
б) отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
в) взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
г) уклонении одного из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений

Задание 37.

Расторжение брака в судебном порядке производится

а) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
б) если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим
в) если другой супруг признан судом недееспособным
г) если другой супруг приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет

Задание 38.

Брак расторгается в органах записи актов гражданского состояния по истечении _____ месяца(ев) со дня подачи заявления о расторжении брака

а) одного
б) двух
в) трех
г) четырех

Задание 39.

Расторжение брака производится судом не ранее истечения _____ месяца(ев) со дня подачи супругами заявления о расторжении брака

а) одного
б) двух
в) трех
г) четырех

Задание 40.

Признание брака недействительным осуществляется в

а) суде
б) органах ЗАГСа
в) суде или органах ЗАГСа, по усмотрению супругов
г) органах опеки и попечительства

Задание 41.

Брачный договор может быть заключен

а) как до государственной регистрации, так и после регистрации брака
б) только до государственной регистрации брака
в) только после регистрации брака
г) только после расторжения брака

Задание 42.

Брачный договор составляется в

а) письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению
б) устной форме
в) письменной или устной форме по усмотрению сторон
г) письменной форме и подлежит государственной регистрации

Задание 43.

Содержание брачного договора устанавливает

а) имущественные права и обязанности супругов
б) личные права и обязанности супругов
в) как имущественные, так и личные права, и обязанности супругов
г) права и обязанности супругов в отношении детей

Задание 44.

Ребенком признается лицо, не достигшее _____ возраста

а) восемнадцатилетнего
б) шестнадцатилетнего
в) четырнадцатилетнего
г) десятилетнего

Задание 45.

Алиментные обязательства могут нести

а) все члены семьи и ближайшие родственники
б) только родители в отношении своих несовершеннолетних детей
в) только совершеннолетние дети в отношении своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей
г) только супруг в отношении своего нетрудоспособного нуждающегося супруга

Задание 46.

При отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на одного несовершеннолетнего ребенка взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере _____заработка и (или) иного дохода родителей (родителя)

а) одной четверти
б) одной трети
в) одной пятой
г) половины

Задание 47.

При отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на двух несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере _____ заработка и (или) иного дохода родителей (родителя)

а) одной трети
б) одной четверти
в) одной пятой
г) половины

Задание 48.

Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм — это:

а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий ;
б) деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей;
в) устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий;
г) практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий

Задание 49.

Под профилактикой терроризма понимается:

а) предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
б) предупреждение, пресечение и расследование террористического акта;
в) выявление, предупреждение, пресечение и расследование террористического акта;
г) предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов.

Задание 50.

Вправе ли государственные должностные и приравненные к ним лица требовать безвозмездную (спонсорскую) помощь?

а) Вправе.
б) Вправе, если это предусмотрено законодательными актами.
в) Вправе, если этого требуют государственные интересы.
г) Не вправе ни при каких обстоятельствах.
д) Все вышеназванные ответы не верны.

Задание 51.

Что поднимается под конфликтом интересов?

а) Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права.
б) Ситуация, при которой личные интересы государственного должностного лица, его супруга (супруги), близких родственников или свойственников влияют или могут повлиять на надлежащее исполнение государственным должностным лицом своих служебных (трудовых) обязанностей при принятии им решения или участии в принятии решения либо совершении других действий по службе (работе).
в) Противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае.
г) Различные правовые и управленческие позиции руководителя и подчиненного на государственной службе и в государственном органе (организации).

Задание 52.

Экстремистская организация – это

а) общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

б) официально зарегистрированная организация, пропагандирующая одну из леворадикальных или праворадикальных идеологий.
в) группа лиц, придерживающихся протестных настроений и принимающих участие в несогласованных протестных акциях.

Задание 53.

Публичная демонстрация и пропаганда какой символики запрещена на территории Российской Федерации?

а) Фашистская свастика, орел со свастикой, «волчий крюк», «молнии»
б) Любая нацистская символика, либо символика сходная с нацистской до степени смешения.
в) Любая нацистская символика, либо символика сходная с нацистской до степени смешения, либо символика экстремистской организации

Задание 54.

Крайняя форма проявления экстремизма –

а) Митинги, несогласованные акции протеста, массовые беспорядки
б) Терроризм
в) Ксенофобия
г) Геноцид

Задание 55.

Кто принимает решение о признании информационного материала экстремистским?

а) Президент Российской Федерации
б) Федеральный судья Российской Федерации
в) Генеральный прокурор Российской Федерации
г) Глава МВД Российской Федерации

Задания для промежуточной аттестации

Электронное тестирование

Задание 1.

Первым крупным общественным разделением труда стало отделение скотоводства от _____. (Земледелия).

Задание 2.

Политическая организация, при помощи которой осуществляется управление обществом – это_____(Государство).

Задание 3.

Совокупность существенных способов организации, устройства и осуществления государственной власти, выражающих его сущность – это _____ государства. (Форма).

Задание 4.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Форма правления	структурно отражающие способы организации государственной власти, включая и порядок её образования
Форма государственного устройства	совокупность способов организации государственной власти с учетом внутреннего деления государства на части (в пределах его территории)
Политический режим (государственный режим)	совокупность приемов и методов осуществления государственной власти и их организационно-политическое воплощение в государственном строе

Задание 5.

Структурно отражающие способы организации государственной власти, включая и порядок её образования – это _____ правления. (Форма).

Задание 6.

Совокупность способов организации государственной власти с учетом внутреннего деления государства на части (в пределах его территории) – это форма государственного _____. (Устройства).

Задание 7.

Совокупность приемов и методов осуществления государственной власти и их организационно-политическое воплощение в государственном строе – это _____ режим. (Политический).

Задание 8.

_____форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках единоличного главы государства - наследственного монарха. (Монархия).

Задание 9.

Особенности юридического статуса монарха:

а) бессрочное, то есть пожизненное пользование властью
б) занятие трона по наследству или по праву родства
в) представительство во внешних сношениях не по поручительству (мандату), а по собственному праву
г) безответственность главы государства
д) ответственность главы государства

Задание 10.
Абсолютные монархии были характерны для
а) рабовладельческих обществ
б) феодальных обществ
в) нерабовладельческих обществ
Задание 11.
В настоящее время абсолютные монархии существуют в следующих странах
а) Саудовской Аравии
б) Омане
в) Объединенных Арабских Эмиратах
г) Египте

Задание 12.
Если монарх не является единоличным главой государства и верховная власть распределяется между главой государства и другим органом (Земский собор, парламент и т.д.), такая монархия называется ограниченной или _____. (Конституционной).
Задание 13.
_____ форма государственного правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами). (Республика).
Задание 14.
В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики делятся на
а) парламентарные
б) президентские
в) полупрезидентские
г) суперпрезидентские
Задание 15.
Совокупность способов устройства государственной власти применительно к территории, внутреннее деление государства на части и взаимоотношения между этими частями – это_____ государственного устройства. (Форма).
Задание 16.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Унитарное государство	единое государство, состоящее лишь из административно-территориальных единиц - областей, провинций, губерний и т.д.
Федеративное государство	сложное государство, складывающееся из ряда государственных образований - штатов, кантонов, земель, республик.
Конфедерация	союз государств, который создается на основе договора или соглашения для строго определенных целей (политических, военных, экономических) и, как правило, носит временный характер.

Задание 17.
Сложное государство, складывающееся из ряда государственных образований - штатов, кантонов, земель, республик – это _____ государство. (Федеративное).
Задание 18.
Союз государств, который создается на основе договора или соглашения для строго определенных целей (политических, военных, экономических) и, как правило, носит временный характер – это _____. (Конфедерация).
Задание 19.
Совокупность способов и приемов (методов) реализации государственной власти вообще, совокупность способов и методов осуществления политическими силами, стоящими у власти своей диктатуры, – это _____ режим. (Политический).
Задание 20.
Различают основные виды политического режима
а) демократический
б) антидемократический
в) политический
г) социальный
Задание 21.
Совокупность способов осуществления государственной власти на основе произвола, без учета какого-либо мнения как большинства, так и меньшинства характерна для _____ политического режима. (Антидемократического).
Задание 22.
Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют: всего народа, населения, проживающего на той или иной территории (выборные учреждения, парламент и др.) – это _____ демократия. (Представительная).

Задание 23.
Осуществление власти через формы непосредственного волеизъявления народа или каких-либо групп населения (выборы, референдумы, всенародные и местные обсуждения вопросов государственной и общественной жизни, деятельность общественных организаций и др.) – это _____ демократия. (Непосредственная).

Задание 24.
Наиболее общими признаками государства являются:
а) публичная власть
б) территория
в) население
г) налоги
д) финансы

Задание 25.
Суверенитет государства означает:
а) верховенство государственной власти внутри страны
б) единство (целостность) государственной власти
в) независимость государственной власти на международной арене
г) верховенство государственной власти на международной арене

Задание 26.
Социальные нормы классифицируются на следующие разновидности:
а) юридические нормы или нормы права
б) нормы морали (нравственности)
в) обычаи
г) корпоративные нормы
д) уставы

Задание 27.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Юридические нормы или нормы права	общие правила, установленные или санкционированные политической (государственной) властью и поддерживаемые ее принудительной силой
Нормы морали (нравственности)	общие правила, вырабатываемые в качестве критериев добра и зла, справедливого и несправедливого и поддерживаемые силой общественного мнения
Обычаи	естественные нормы, традиции, духовные постулаты, этикет и другие, вошедшие в привычку
Корпоративные нормы	общие правила, вырабатываемые в организациях корпоративного типа (церковных, партийных, профсоюзных и др.) и поддерживаемые властью общественного объединения

Задание 28.
Строение и внутренняя форма организации системы, выражающая как единство взаимосвязей между ее элементами, так и законы данных взаимосвязей – это _____правовой нормы (Структура).

Задание 29.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Гипотеза	указание конкретных фактических жизненных обстоятельств, при которых данная норма вступает в действие
Диспозиция	“сердцевина” нормы права, т.е. указание на правило (правила) поведения, которым должны подчиняться субъекты, если они оказались причастны к условиям, перечисленным в гипотезе
Санкция	вид и мера возможного наказания (кары), если субъекты не выполняют предписание диспозиции, или поощрения за совершение рекомендуемых действий

Задание 30.
_____ указание конкретных фактических жизненных обстоятельств, при которых данная норма вступает в действие. (Гипотеза).

Задание 31.
Строение права, его подразделение на отрасли и институты - это_____ права. (Система).

Задание 32.
Структурными компонентами отрасли права выступают _____права. (Институты).

Задание 33.
Группы правовых норм, регулирующих в рамках отрасли или подотрасли различные виды либо те или иные стороны общественных отношений, представляют собой _____права. (Институты).

Задание 34.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Государственное право	отрасль права, объединяющая совокупность норм, регулирующих основы экономической, политической и социальной жизни общества.
Административное право	отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе управленческой деятельности исполнительных и распорядительных органов государства.
Финансовое право	совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства.

Задание 35.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Трудовое право	совокупность правовых норм, регулирующих трудовые и тесно связанные с ними отношения наемных работников в организациях, независимо от форм собственности и хозяйствования.
Гражданское право	отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
Семейное право	совокупность правовых норм, регулирующих условия и порядок вступления в брак, основания его прекращения, личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми, усыновленными и другими родственниками.

Задание 36.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Земельное право	отрасль права, задачей которой является регулирование земельных отношений в целях обеспечения рационального и эффективного использования и охраны земель.
Экологическое право	система норм, регулирующих общественные отношения, направленные на сохранение, восстановление и улучшение благоприятных природных условий, охрану окружающей среды.
Уголовное право	отрасль права, регулирующая отношения, связанные с преступлениями и установлением наказаний за их совершение.

Задание 37.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Уголовно-процессуальное право	регулирует деятельность суда, прокуратуры, следствия и дознания по рассмотрению и расследованию уголовных дел.
Гражданско-процессуальное право	регулирует деятельность судебных органов и других участников гражданского процесса в связи с защитой законных прав и интересов граждан и организаций.
Международное право	регулирует отношения между государствами по различным вопросам общения и сотрудничества.

Задание 38.

Внешняя форма выражения, совокупность способов формирования, своеобразного “документирования” государственной воли – это_____ права. (Источник).

Задание 39.

_____- это нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном особом порядке, устанавливающий основные нормы всех отраслей права и регулирующий наиболее важные общественные отношения. (Закон).

Задание 40.

Основным законом российского государства является _____ РФ. (Конституция).

Задание 41.

Подзаконными актами являются нормативные правовые акты

а) Президента РФ
б) Правительства РФ
в) министерств
г) государственных комитетов
д) исполнительно-распорядительных органов субъектов РФ
е) Государственной Думы

Задание 42.

Правительство РФ на основе и во исполнение Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента РФ принимает

а) постановления

б) распоряжения
в) указы
г) приказы

Задание 43.

Действие нормативных правовых актов ограничивается во времени и в _____. (Пространстве).

Задание 44.

Территория Российской Федерации включает в себя

а) территорию ее субъектов
б) внутренние воды и территориальное море
в) воздушное пространство над внутренними водами и территориальным морем
г) космос

Задание 45.

Многообразие взглядов, идей – это политический _____. (Плюрализм).

Задание 46.

В Российской Федерации сочетаются черты парламентской и_____ республики. (Президентской).

Задание 47.

Ныне действующая Конституция РФ была принята 12 декабря _____г. (1993).

Задание 48.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Социальное государство	государство, политика которого направлена на создание своим гражданам условий для реализации социально–экономических и культурных прав человека
Светское государство	государство, в котором не существует официально признанной государством религии и ни одно из вероисповеданий не признается обязательным или предпочтительным
Правовое государство	государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах

Задание 49.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Человек	индивид биологического вида; говоря о человеке, мы подразумеваем его физиологические свойства, в этом смысле он является просто представителем живого мира
Личность	понятие социальное, оно предполагает, что человек, обладающий личностными качествами, осознает себя, свое место в обществе и ответственность перед ним.
Гражданин	понятие юридическое, оно предполагает, что у конкретного человека существует правовая связь с конкретным государством.

Задание 50.

К личным правам и свободам Конституция РФ относит

а) право на жизнь
б) право на достоинство личности
в) право на неприкосновенность частной жизни
г) право на участие в управлении делами государства

Практико-ориентированная часть.

Вариант 1

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, дайте характеристику Конституции Российской Федерации как основного закона.

Вариант 2

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, сформулируйте понятие источник права и охарактеризуйте виды источников права.

Вариант 3

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

ограничений, сформулируйте понятие государства и его признаки, а также определите основные функции государства.
Вариант 4
Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, сформулируйте понятие правонарушения, состав правонарушения и дайте характеристику видов правонарушений.
Вариант 5
Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, охарактеризуйте гражданское право, как отрасль права.
Вариант 6
Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, разъясните нормы ГК РФ о правосубъектности гражданина.
Вариант 7
Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, раскройте понятие гражданско-правового договора, охарактеризуйте его условия.
Вариант 8
Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, разъясните нормы ТК РФ о понятии, содержании и видах трудовых договоров.
Вариант 9
Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, в соответствии с СК РФ разъясните права и обязанности родителей и детей.
Вариант 10
Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, раскройте понятие и основания административной ответственности.

4.10. Фонд оценочных средств по Дисциплине Иностранный язык (Английский)

Форма аттестации по дисциплине – Электронный экзамен

Результаты обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном	**Знать:** - стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры - базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; - основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; **Уметь:** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры; **Владеть:** - навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - навыками работы с источниками информации на иностранном языке; - приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; - навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.1. Знает современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки			
Не знает: стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	**Поверхностно знает:** стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	**Знает:** стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	**Знает:** стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры

- базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; - основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка: - поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка. **Не умеет:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры. **Не владеет:** навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - навыками работы с источниками информации на иностранном языке; - приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; - навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и	- базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; - основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка: - поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка, но испытывает некоторые затруднения. **В целом умеет:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры. **В целом владеет:** навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - навыками работы с источниками информации на иностранном языке; - приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;	- базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; - основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка: - поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка, но допускает несущественные ошибки. **Умеет:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры, однако допускает несущественные ошибки **Владеет:** навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - навыками работы с источниками информации на иностранном языке; - приемами использования Интернет-технологий для выбора	- базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; - основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка: - поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка. **Умеет:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры. **Владеет:** навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - навыками работы с источниками информации на иностранном языке; - приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; - навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

групповых проектных заданий.	- навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий, но испытывает некоторые затруднения.	оптимального режима получения информации; - навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий, однако допускате несущественные ошибки.	

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Вопросы для обсуждения

Тема 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

1. Представьтесь и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

Тема 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

Тема 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

Тема 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему

8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане

Тема 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»
1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане
11. Составьте список покупок на завтра
12. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
13. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
14. Составьте меню на праздничный обед
15. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
16. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
17. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
18. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
19. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
20. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

Тема 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»
1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Green peace

Тема 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»
1. Подготовьте сообщение о королеве Великобритании
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Президенте США
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Парламенте Великобритании
6. Подготовьте сообщение о штатах США
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках США
8. Расскажите об одном из британских обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Великобритании/США
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

Тема 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»
1. Перечислите профессиональные качества специалиста
2. Подготовьте сообщение о прочитанной на английском статье
3. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему

4. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
5. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
6. Подготовьте свое CV
7. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
8. Подготовьте объявление о поиске работы
9. Составьте список необходимых для специалиста англоязычных изданий

Тема 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о любых крупных конференциях
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

Тема 10 «Деловой курс: Презентация проекта»

1. Подготовьте сообщение о любой социальной сети
2. Подготовьте сообщение о работе специалиста
3. Опишите психологический эксперимент
4. Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
5. Подготовьте презентацию проекта своей мечты
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы

Тема 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

Темы устного доклада:

1. My working day.
2. A short story about yourself.
3. My trip.
4. My family.
5. My house.
6. The order of the day.
7. My birthday.
8. We're having a party.
9. My room.
10. My profession.
11. As I do sports.
12. My friends.
13. Walk in the woods.
14. A visit to the dentist.
15. A visit to the therapist.
16. How I spend my day off.
17. A story about the environment.
18. The dialogue in the office.
19. My Hobbies.
20. My city.

Тема 3 «Корректировочный курс грамматики»

Темы устного доклада:

1. Analysis of natural areas in the UK.
2. The types of businesses in the UK.
3. I bought groceries for the holiday.
4. I bought groceries for the week.

5. I bought a present for a friend's birthday.
6. I bought new clothes (shoes).
7. I bought the furniture (appliances).
8. I bought at the pharmacy cough medicine.
9. Times of the year. Weather.
10. On the train under the English channel.
11. Natural zones of Russia.
12. The tallest buildings in the world.
13. The psychology of colour.
14. Famous travelers of the past.
15. I want to be a Businessman.
16. The court system of England and Wales.
17. Investing in a limited company.
18. The polity of the United Kingdom.
19. The polity of the United States of America.
20. American literature.

Тема 4 «Городская культура. Будни и праздники»
Темы устного доклада:
1. The economy of the United Kingdom.
2. The Economy Of The United States Of America.
3. Olympic games.
4. Extreme sports.
5. Canada. Geography and population.
6. Contract – what is it?
7. At the doctor's.
8. Famous political figures.
9. The history of inventions and discoveries.
10. Life and death of famous people.
11. Important events in the history.
12. What is economy.
13. We eat to live but not live to eat.
14. The art of advertising.
15. What I like to spend money and why.
16. Different seasons – different clothes.
17. Mobile communications.
18. What is the World Wide Web and a brief history of the Internet.
19. Jack London and his role in American literature.
20. Arthur Conan Doyle and his role in English literature.

Тема 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»
Темы устного доклада:
1. The role of foreign language in intercultural communication.
2. English is the language of international communication.
3. London is one of the largest cities in the world.
4. What is management.
5. Weather Forecast.
6. My vacation plans.
7. What is marketing.
8. My perfect day.
9. As I imagine the perfect summer.

10. Jurisprudence as a science.
11. How we travel.
12. The law in politics and jurisprudence.
13. What my future holds.
14. The history of my family.
15. Informatics as a science.
16. The future of our planet.
17. We are the new world!
18. The biggest problem of the young.
19. Philosophy as science.
20. Studying economic science.

Тема 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»
Темы устного доклада:

1. The younger generation.
2. The future of the Internet.
3. State power in the Russian Federation.
4. Art and culture.
5. Career ladder.
6. Education.
7. How to behave abroad.
8. The Philosophy Of Kant.
9. Sociology as a science.
10. Sociology of law.
11. Talk about psychology.
12. Business and private enterprises.
13. Starting Small Business.
14. Business Contracts.
15. The nature of law.
16. Proverbs and sayings in the English language.
17. Rules for pedestrians.
18. Environmental problems.
19. Rituals and festivals.
20. A day in the life of the USA.

Тема 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»
Темы устного доклада:
1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.

14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Тестовые задания:

Тема 1.
Задание 1. Hello. I _____ Helen. I'm from Moscow
а) am
б) is
в) a
г) a'm
Задание 2. What _____ your name?
а) is
б) are
в) were
г) am
Задание 3. Sorry, ____ you Greg?
а) are
б) is
в) am
г) do
Задание 4. Where're you from? _____you from America?
а) Are
б) Is
в) Do
г) Am
Задание 5. _____ you American? No, I'm not.
а) Are
б) Is
в) Do
г) Does
Задание 6. _____ many counties in England. Each country has got a sheriff
а) There are
б) There is
в) There was
г) It is
Задание 7. When Richard I goes to war, his brother Prince John _____ in power
а) is
б) are
в) goes
г) does
Задание 8. Oh, where _____ my teddy-bear?
а) is
б) are
в) were
г) be
Задание 9. Is his _____ Peter? – Yes, it is
а) first name
б) family name
в) named
г) surname
Задание 10. _____ they friends? – Yes, they are
а) Are
б) Is
в) Was
г) Am
Задание 11. Are you a student?

а) Yes, I am
б) No, am I not
в) Yes
г) No

Задание 12. There are seven days in a week. The first day of the week is
а) Sunday
б) Monday
в) Tuesday
г) Thursday

Задание 13. Monday _____ the last day of the week
а) isn't
б) is
в) were
г) weren't

Задание 14. There are _____ months in a year
а) twelve
б) ten
в) eleven
г) thirteen

Задание 15. Spring, summer, autumn and winter are _____ seasons of the year
а) four
б) for
в) they
г) three

Тема 2

Задание 1. He _____ speak English when he was a boy
а) could
б) can
в) must
г) is

Задание 2. _____ you like to speak English?
а) Do
б) Does
в) Have
г) Has

Задание 3. English _____ the official language in the USA
а) is
б) be
в) are
г) am

Задание 4. If I had a good dictionary, I _____ translate the article
а) could
б) can
в) must
г) am

Задание 5. _____ I come in?
а) May
б) Does
в) Am
г) Are

Задание 6. _____ Rick staying in the hotel?
а) Is
б) Am
в) Are
г) Does

Задание 7. _____ you drive a car?
а) Can
б) Does
в) Are
г) Be

Задание 8. I want _____ an interpreter
а) to be
б) am
в) be

г) are

Задание 9. _____ you like reading books?

а) Do
б) Does
в) Are
г) Be

Задание 10. Who _____ the first travellers?

а) were
б) was
в) is
г) be

Задание 11. Who _____ the first traveller?

а) was
б) were
в) are
г) be

Задание 12. _____ tourism today a profitable business?

а) Is
б) Was
в) Were
г) Does

Задание 13. There _____ always a queue of people at the check out

а) is
б) are
в) were
г) will

Задание 14. There_____ shopping malls everywhere

а) are
б) is
в) do
г) be

Задание 15. _____ you choose a supermarket what you want?

а) Do
б) Does
в) Are
г) Be

Тема 3.

Задание 1. The boy _____ all the work by the evening

а) had done
б) did
в) was doing
г) does

Задание 2. My friend _____ me ____ before he came home

а) hadn’t rung up
б) didn’t ring up
в) doesn’t ring up
г) isn’t ringing up

Задание 3. I _____ comfortable shoes at the moment.

а) am wearing
б) wore
в) was wearing
г) wear

Задание 4. I _____ my resolutions are wonderful.

а) think
б) thought
в) had thought
г) am thinking

Задание 5. Nowadays market economy is widespread _____ the world.

а) all over
б) on
в) at
г) above

Задание 6. It _____ raining by the evening.

а) will have stopped

б) will stop
в) will be raining
г) will have

Задание 7. They will have come _____ this time tomorrow.
а)by
б) at
в)with
г)in

Задание 8. I _____ hungry.
а) am
б) be
в) are
г) has been

Задание 9. It is much better to eat _____ apple or a banana.
а) an
б) the
в) -
г) two

Задание 10. Today there _____ a lot of different restaurants and cafes.
а) are
б) is
в) were
г) was

Задание 11. Eating habits are different _____ different countries.
а) in
б) on
в) over
г) at

Задание 12. We eat to live, but not _____ to eat.
а) live
б) lived
в) will live
г) have lived

Задание 13. I agree _____ you.
а) with
б) at
в) without
г) to

Задание 14. I think you _____ wrong.
а) are
б) will
в) have
г) be

Задание 15. I object _____ that
а) to
б) with
в) at
г) on

Тема 4

Задание 16. The style of family life in the west _____ changed a lot over the 20-th century
а) has
б) does
в) will
г) is

Задание 17. In fact the populations of both Britain and the USA have _____growing
а) stopped
б) stop
в) stops
г) stoping

Задание 18. The typical family _____ a father, a mother and two children
а) has
б) have
в) having
г) had

Задание 19. Grandparents _____ to visit, but do not usually live with their children
а) come
б) goes
в) get
г) have
Задание 20. This _____ that both countries have a large number of “single parent families”
а) means
б) meant
в) mean
г) meaning
Задание 21. The typical British family has a car, a colour TV set, a washing machine, and a cat or dog as _____
а) well
б) too
в) also
г) and
Задание 22. More and more women nowadays _____ jobs
а) have
б) work
в) take
г) gives
Задание 23. Their parents _____ usually home by 6 o’clock, and the family has supper at 6.30 or 7
а) are
б) is
в) was
г) were
Задание 24. In the evenings, father may _____ to the pub for a drink, or stay at home
а) go
б) went
в) gone
г) going
Задание 25. London is not only the capital of England, _____ it’s Education and language as well
а) but
б) and
в) so
г) too
Задание 26. Thanks to the knowledge of foreign languages a person can _____ books
а) read
б) reading
в) reads
г) readers
Задание 27. An educated person is a man who _____a lot about many things
а) knows
б) know
в) known
г) knowing
Задание 28. He always tries to _____, find out, discover more about the world around him
а) learn
б) learning
в) learned
г) learns
Задание 29. To be successful in studies _____ must work hard
а) one
б) these
в) that
г) two
Задание 30. The role of foreign languages is also _____ today
а) increasing
б) increase
в) increases
г) increased

Тема 5

Задание 1. I never offer the guests _____ the dishes
а) to wash
б) washing

в) washes
г) washed

Задание 2. I _____ usually wear smart clothes
а) don’t
б) doesn’t
в) done
г) done not

Задание 3. They always take ____ shoes off before coming into the room
а) their
б) theirs
в) there
г) there’s

Задание 4. My friend _____ in Seattle
а) works
б) working
в) work
г) to work

Задание 5. Pupils ____ to school every morning
а) go
б) goes
в) gone
г) going

Задание 6. Mary ____ lunch at school
а) has
б) have
в) to have
г) to has

Задание 7. We come home ___ the evening
а) in
б) on
в) at
г) from

Задание 8. We think it is polite to accept a drink even if you ___ thirsty
а) are not
б) is not
в) be not
г) being not

Задание 9. I want ____ a holiday
а) to have
б) have
в) has
г) having

Задание 10. What time ___ you get up?
а) do
б) does
в) doing
г) done

Задание 11. When __ you finish your work?
а) do
б) doing
в) does
г) done

Задание 12. What time ___ he start his work?
а) does
б) do
в) done
г) doin

Задание 13. I am ____ to work now
а) walking
б) walk
в) walks
г) walked

Задание 14. There ___ a radio in the living room
а) is

б) are
в) be
г) been

Задание 15. I enjoy ____ with documents and figures
а) working
б) work
в) works
г) worked

Тема 6

Задание 1. I haven't got _____ time to do the shopping now
а) any
б) some
в) -
г) a lot of

Задание 2. Can I have _____ water, please?
а) some
б) any
в) -
г) many

Задание 3. Are there _____eggs in the fridge?
а) any
б) some
в) -
г) a lot

Задание 4. There are _____ people in the street
а) a lot of
б) any
в) much
г) not

Задание 5. I usually run home after work but it_____ today
а) is raining
б) rain
в) rained
г) was raining

Задание 6. There_____ a great film on TV this evening
а) is
б) are
в) will
г) be

Задание 7. I went to the cinema with some friends _____ night
а) this
б) next
в) in
г) future

Задание 8. I hope I won't have so much work _____ week
а) next
б) last
в) in
г) already

Задание 9. I _____ buy my own flat, but I don't have enough money
а) would like to
б) would like
в) will like
г) like

Задание 10. He_____ to study family law
а) is going
б) will
в) go
г) are going

Задание 11. She wants _____ round the issue of business contracts
а) to go
б) go
в) went
г) goes

Задание 12. Claire works in a hospital. She _____ people who are ill
а) treats
б) treat
в) am treating
г) will treat
Задание 13. Jack _____a car. He takes people where they want to go
а) drives
б) drive
в) will drive
г) drove
Задание 14. You look tired. I_____ you home
а) ’ll drive
б) ’m going to drive
в) drive
г) drove
Задание 15. I _____ English when we work in pairs
а) will speak
б) speaks
в) spoke
г) am speaking

Тема 7

Задание 1. They have never ___ a car in their life
а) driven
б) drive
в) drives
г) drove
Задание 2. Has she ever ___ by plane?
а) flown
б) flying
в) flow
г) flows
Задание 3. We have ___ visited our Granny
а) already
б) yet
в) ever
г) yesterday
Задание 4. I _____ New Year abroad
а) have never celebrated
б) has never celebrated
в) has just celebrated
г) have just celebrate
Задание 5. He hasn’t seen the doctor ___ a few months
а) for
б) in
в) since
г) from
Задание 6. Has he ever ___ a splitting headache?
а) had
б) has
в) have
г) to have
Задание 7. My son ___ to Italy. He ___ there last week
а) has never been - went
б) have never been - went
в) has never been - gone
г) has never been - goes
Задание 8. She ___ her licence recently. – I know. She ___ it last week.
а) has got - got
б) has got - get
в) has get - get
г) has got – have got
Задание 9. My daughter __ teacher’s qualification
а) has obtained
б) have obtained

в) has obtain
г) have obtain

Задание 10. He ___ his temperature. He ___ it an hour ago
а) has taken - took
б) has taken - taken
в) taken - took
г) tas taken - take

Задание 11. An envelope is a thing ___ you put a letter
а) where
б) there
в) here
г) near

Задание 12. I've got a friend ___ is a pilot
а) who
б) which
в) whom
г) whose

Задание 13. It is the thing ___ I am looking for
а) which
б) this
в) what
г) whom

Задание 14. New Year's Eve is the day ___ I love most of all
а) that
б) what
в) this
г) when

Задание 15. This is a greeting card ___ I'm going to send her
а) which
б) when
в) what
г) where

Тема 8

Задание 1. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) I bought these shoes after I had tried them on.
B) The party had started when they arrived.
Подберите правильный ответ
а) A - да, B - да
б) A - да, B - нет
в) A - нет, B - нет
г) A - нет, B - да

Задание 2. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) The children doesn't want to go to the cinema.
B) I was quite excited when the plane took off because I'd never flown before.
Подберите правильный ответ
а) A - нет, B - да
б) A - нет, B - нет
в) A - да, B - да
г) A - да, B - нет

Задание 3. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) I have already done my homework.
B) He will play football by 6.
Подберите правильный ответ
а) A - да, B - нет
б) A - да, B - да
в) A - нет, B - нет
г) A - нет, B - да

Задание 4. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) He hadn't played tennis yesterday.
B) He didn't play tennis yesterday.
Подберите правильный ответ
а) A - нет, B - да
б) A - нет, B - нет
в) A - да, B - да

г) А - да, В - нет

Задание 5. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) My friend has played basketball today.
B) My friend is playing basketball today.
Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - нет
г) А - нет, В - да

Задание 6. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) I was very pleased to see Nora again after such a long time.
B) I invited Ann to dinner last night but she couldn't come.
Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - нет
г) А - нет, В - да

Задание 7. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) Tom wasn't at home when I arrived.
B) Tom wasn't at home when I arrive.
Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - нет
г) А - нет, В - да

Задание 8. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) They wasn't eating when I went to see them.
B) They weren't eating when I went to see them.
Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - да
б) А - нет, В - нет
в) А - да, В - да
г) А - да, В - нет

Задание 9.Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) I'd come with you if I had time.
B) If I were you, I take an umbrella.
Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - нет
г) А - нет, В - да

Задание 10. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) If they knew the answer, they tell you.
B) If they knew the answer, they'd tell you.
Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - да
б) А - нет, В - нет
в) А - да, В - да
г) А - да, В - нет

Задание 11. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) If you translate this article into Russian, I shall use it in my report.
B) If she was in St. Petersburg now, she will meet you at the railway station.
Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - нет
г) А - нет, В - да

Задание 12.Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) You will have to work hard at home if you miss the lesson.
B) The child won't be healthy if you don't give him much fruit.
Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - нет

г) А - нет, В - да

Задание 13. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) If I'll leave soon, I'll get there on time.
B) If I leave soon, I'll get there on time.
Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - да
б) А - нет, В - нет
в) А - да, В - да
г) А - да, В - нет

Задание 14.Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) If we like the car, we'll buy it.
B) If we'll like the car, we'll buy it.
Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - нет
г) А - нет, В - да

Задание 15. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) If he was here, he would meet you.
B) If he were here, he would meet you.
Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - да
б) А - нет, В - нет
в) А - да, В - да
г) А - да, В - нет

Тема 9

Задание 1. _____ it useful to learn a foreign language?

а) Is
б) Were
в) Will
г) Are

Задание 2. Why does English _____ you to make friends?

а) help
б) helps
в) helped
г) to help

Задание 3. It's the language _____computers, science, business, sport and politics

а) of
б) from
в) at
г) on

Задание 4. It's _____ all over the world

а) spoken
б) speak
в) spoke
г) speaks

Задание 5. There are more than 750 _____ speakers of English in the world

а) million
б) millions
в) a million
г) milion

Задание 6. Old people are always_____ that the young are not what they were

а) saying
б) say
в) says
г) to say

Задание 7. Old people are always saying that the young are not what they ____

а) were
б) was
в) will
г) is

Задание 8. The young _____ better educated

а) are

б) is
в) was
г) will

Задание 9. The young are better _____
а) educated
б) educate
в) educates
г) to educate

Задание 10. They think more for _____
а) themselves
б) them self
в) them
г) ourselves

Задание 11. Every new generation _____ different from the one that preceded it
а) is
б) am
в) were
г) will

Задание 12. Every new generation is different _____ the one that preceded it
а) from
б) in
в) our
г) of

Задание 13. The Internet _____ a huge network of computers spanning this planet
а) is
б) are
в) be
г) were

Задание 14. The Internet is a huge network _____ computers spanning this planet
а) of
б) in
в) from
г) out

Задание 15. The Internet is very helpful because _____ a huge database of knowledge
а) it's
б) its
в) -
г) it were

Тема 10

Задание 1. This month he ___ a trip in Middle East
а) is having
б) has having
в) having
г) have

Задание 1. The goals of primary education are achieving basic _____ and numeracy
а) literacy
б) literature
в) literal
г) liter

Задание 3. A ___ to education has been recognized by some jurisdictions
а) right
б) wrong
в) write
г) white

Задание 4. I ___ dinner and my son was playing in his room
а) was cooking
б) were cooking
в) cooking
г) cook

Задание 5. Today we ___ lunch at the café.
а) are having
б) is having
в) was having
г) just having

Задание 6. While my husband ____ photos, I was feeding the ducks.
а) was having
б) were having
в) is having
г) having
Задание 7. Look! It ___ heavily.
а) is raining
б) rains
в) raining
г) rainings
Задание 8. The purpose of secondary education is to give ___
а) common knowledge
б) literacy
в) numeracy
г) know
Задание 9. Don't come very early. I ___ for the exam.
а) shall be reading
б) be reading
в) is reading
г) shall reading
Задание 10. We ___ to see the sights
а) are going
б) is going
в) is gone
г) was going
Задание 11. Is the right to education guaranteed to everybody? – Yes, it ___
а) is
б) was
в) has
г) does
Задание 12. May the students work for other degrees? – Yes, they ___
а) may
б) my
в) may to
г) to may
Задание 13. Do many Englishmen travel in groups? – Yes, they ___
а) do
б) does
в) did
г) done
Задание 14. Were English taught that travel broadens the mind? – Yes, they ___
а) were
б) are
в) did
г) had
Задание 15. The weather ___ hot and sunny these days.
а) will be
б) shall be
в) were
г) been

Задания для промежуточной аттестации

Электронное тестирование

Задание 1.
We_____ supper when they arrived.
а) were having
б) had
в) are having
г) have

Задание 2.

We were having supper when they _____.
а) arrived
б) were arriving
в) arrives
г) are arriving

Задание 3.
We usually w_____ an interesting film on TV after supper.
а) watch
б) watched
в) watching
г) are watching

Задание 4.
While we were watching TV, someone _____ our documents.
а) stole
б) steal
в) was stealing
г) steals

Задание 5.
She was reading a new book while she _____ a noise.
а) heard
б) hear
в) was hearing
г) hears

Задание 6.
She _____ on the sofa while she heard a noise.
а) was reading
б) read
в) reads
г) is reading

Задание 7.
They will come to us if it _____.
а) doesn’t rain
б) won’t rain
в) will not rain
г) rain

Задание 8.
We will be discussing news when the teacher _____ in.
а) comes
б) come
в) came
г) is coming

Задание 9.
I _____ along the street when I saw a friend of mine.
was going
а) go
б) went
в) am going

Задание 10.
I was going along the park when I _____ a friend of mine.
а) noticed
б) notice
в) notoces
г) will notice

Задание 11.
Fiat cars _____ in Italy.

а) are made
б) made
в) make
г) are making

Задание 12.
A lot of cooking _____by my mother for my birthday party.
а) was done
б) were done
в) does
г) was doing

Задание 13.
A lot of cooking is _____ by my mother for the whole family.
а) done
б) did
в) do
г) doing

Задание 14.
Warm beds _____ by cats and dogs.
а) are liked
б) is liked
в) liked
г) is like

Задание 15.
The film _____today.
а) has been seen
б) have been seen
в) were seen
г) saw

Задание 16.
Will she _____ come in time to meet her parents at the railway-station?
а) be able to
б) be able
в) can
г) is able

Задание 17.
Did he _____ pass the credit 2 days ago?
а) have to
б) have
в) had to
г) has to

Задание 18.
He has to sign this contract_____.
а) himself
б) myself
в) oneself
г) herself

Задание 19.
We might _____ this translation of the article ourselves.
а) do
б) to do
в) did
г) doing

Задание 20.
My colleague_____ work hard.
а) was able to
б) was able

в) able to
г) was

Задание 21.
They _____ help their sick friend.
а) should
б) ought
в) have
г) are

Задание 22.
_____ I use your dictionary?
а) May
б) ought
в) is allowed
г) am able

Задание 23.
According to the time – table he _____ arrive at midday.
а) is to
б) is
в) be to
г) were to

Задание 24.
If you don't know his address, you _____ ask me to help you.
а) can
б) can to
в) ought
г) have

Задание 25.
I_____ find my bag. I don't remember where I have put it.
а) can't
б) can not
в) am able
г) ought

Задание 26.
He told me that we_____ to the theatre in the evening.
а) would go
б) will go
в) go
г) are going

Задание 27.
I saw that she _____ something.
а) was writing
б) is writing
в) writing
г) has written

Задание 28.
I knew that he _____ graduated from the University a year before.
а) had
б) has
в) have
г) will

Задание 29.
I knew that he _____ from the University a year before.
а) had graduated
б) has graduated
в) have graduated

г) had graduate

Задание 30.
I was sure that he _____something at that time, but not playing games.
а) was reading
б) is reading
в) reading
г) read

Задание 31.
If you translate this article into Russian, I_____ it in my report.
а) shall/will use
б) use
в) used
г) will used

Задание 32.
If you _____ this article into English, I shall use it in my report.
а) translate
б) translates
в) will translate
г) translated

Задание 33.
If she _____ in St. Petersburg now, she will come to meet you at the railway station
а) is
б) will be
в) was
г) were

Задание 34.
If she is in London now, she _____ you at the airport.
а) will meet
б) meet
в) meets
г) met

Задание 35.
I shall be able to translate this text if you _____ me a better dictionary.
а) give
б) will give
в) gave
г) gives

Задание 36.
I _____read this text if you give me a better dictionary.
а) shall be able to
б) shall be able
в) can
г) shall be

Задание 37.
If she had been to Novgorod last week, she _____ you at the railway station with your common friends.
а) would have met
б) will have met
в) will meet
г) would meet

Задание 38.
If I _____ you, I would do it by all means. It goes without saying.
а) were
б) was
в) would be
г) will be

Задание 39.
If I had been you, I _____ it by all means yesterday. It goes without saying.
а) would have done
б) will have done
в) will do
г) did

Задание 40.
Her brother _____ill before she came to visit him.
а) had become
б) has become
в) become
г) became

Задание 41.
The birthday party _____ before they arrived.
а) had started
б) has started
в) have started
г) started

Задание 42.
Her friend had bought a new flat before she _____ there.
а) got
б) had got
в) have got
г) has got

Задание 43.
We _____ three new people at the party.
а) saw
б) see
в) had seen
г) am seeing

Задание 44.
I am speaking _____ you at the moment.
а) to
б) with
в) at
г) off

Задание 45.
I was walking _____ the park when I suddenly saw a friend of mine with his new girl-friend.
а) along
б) in
в) away
г) off

Задание 46.
She is reading the introduction to our new textbook _____.
а) now
б) at the moment
в) at that time
г) tomorrow

Задание 47.
It is raining_____.
а) just now
б) at this minute
в) today
г) just
Задание 48.

The article_____ by me.
а) was translated
б) will be translated
в) translated
г) translates

Задание 49.
I_____ to the shop.
а) was sent
б) have been sent
в) have sent
г) is sent

Задание 50.
He_____ a present at his birthday party.
а) was given
б) has been given
в) had been given
г) have given

Практико-ориентированная часть

Вариант 1
На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей.
Вариант 2
На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о любимых праздниках британцев.

Вариант 3
На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о любимых праздниках американцев.

Вариант 4
На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о структуре делового письма.

Вариант 5
На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение об одном из британских (американских) университетов.

Вариант 6
На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о правилах составления резюме при приеме на работу.

Вариант 7
На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о важности охраны природы в современном мире.

Вариант 8
На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о здоровом образе жизни.

Вариант 9
На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о средствах массовой информации Великобритании (США).

Вариант 10

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о формулах речевого этикета, используемых в деловом общении.

4.11. Фонд оценочных средств по Дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Форма аттестации по дисциплине – зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Применяет теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды	**Знает:** теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды **Умеет:** применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды **Владеет:** навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды
	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	**Знает:** основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов **Умеет:** осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов **Владеет:** навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды **УК-8.2.** Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов			
Не знает: теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и	**Поверхностно знает:** теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и	**Знает:** теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и	**Знает:** теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и

сохранения природной среды; основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. **Не умеет:** применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды; осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. **Не владеет:** навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды; навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	сохранения природной среды; основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. **В целом умеет:** применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды; осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. **В целом владеет:** навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды; навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	сохранения природной среды; основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. Испытывает некоторые затруднения при ответах на Отдельные вопросы. **Умеет:** применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды; осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, испытывает незначительные затруднения. **Владеет:** навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды; навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, испытывает некоторые затруднения.	сохранения природной среды; основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. **Умеет:** применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды; осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. **Владеет:** навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды; навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Вопросы для обсуждения:

Тема 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Рать человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные н транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
24. Исторические, управленческие и технике-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекрнационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.

Тема 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.
2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
3. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
4. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления.
5. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
6. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.
7. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.

8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах зашиты.
9. Общие задачи и методы зашиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
10. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
11. Требования к устройству вентиляции.
12. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.
13. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
15. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.
16. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.
17. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
18. Требования к качеству питьевой воды.
19. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.
20. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка.
21. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды.
22. Достоинства и недостатки методов, особенности применения.
23. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки.
24. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Тема 3 «Безопасность технических и технологических систем»

1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
2. Сбор и сортировка отходов.
3. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
4. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
5. Методы переработки и регенерации отходов.
6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта зашиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, зашита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
12. Индивидуальные средства защиты.
13. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.
14. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
15. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различный типам электрических сетей.
16. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.
17. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.
18. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды.

19. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.
20. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.
21. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
22. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
23. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.
24. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
25. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.

Тема 1 «Безопасность человека в среде обитания»
Темы реферата:
1. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Филь Наталья Юрьевна, Кононыхин А. С. Модели оценки и анализа среды функционирования офиса // Вестник ХНАДУ. 2011. № 52. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-otsenki-i-analiza-sredy-funktsionirovaniya-ofisa
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Кононыхин А. С. Модель размещения офисного оборудования с учётом электромагнитных излучений радиочастотного диапазона // Вестник ХНАДУ. 2012. № 56. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/model-razmescheniya-ofisnogo-oborudovaniya-s-uchyotom-elektromagnitnyh-izlucheniy-radiochastotnogo-diapazona.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Лепихина Татьяна Леонидовна, Шарапова Анна Алексеевна. Здоровьесберегающая культура как конкурентное преимущество фирмы // Вестник ТГПУ. 2012. № 6. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-kultura-kak-konkurentnoe-preimuschestvo-firmy.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацевич Людмила Моисеевна, Вишневский Александр Михайлович, Разлетова Анна Борисовна, Гамаюнов Александр Сергеевич, Лукина Татьяна Михайловна. Факторы, формирующие среду обитания при эксплуатации объектов водного транспорта // Казанский мед.ж.. 2009. № 4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/faktory-formiruyuschie-sredu-obitaniya-pri-ekspluatatsii-obektov-vodnogo-transporta.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Баскаков В. П., Ефимов В. И., Сенаторов Г. В. Оценка рисков аварий, инцидентов и несчастных случаев. Планы управления безопасностью труда // Известия ТулГУ. Науки о Земле. 2011. № 1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-avariy-intsidentov-i-neschastnyh-sluchaev-plany-upravleniya-bezopasnostyu-truda.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Разливы нефти: причины, масштабы, последствия // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/razlivy-nefti-prichiny-masshtaby-posledstviya.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Акимов В. А., Соколов Ю. И. Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-krupnye-chrezvychaynye-situatsii-v-rossii-i-mire-v-2006-godu.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобров Е. А. Социально-экологические проблемы крупных городов и пути их решения // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2011. № 15 (110). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskie-problemy-krupnyh-gorodov-i-puti-ih-resheniya.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Измалков В. И., Измалков А. В. Экологическая безопасность в сфере военной деятельности и оборонного комплекса // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-bezopasnost-v-sfere-voennoy-deyatelnosti-i-oboronnogo-kompleksa.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Горбунов Сергей Валентинович, Макиев Юрий Дмитриевич, Малышев Владлен Платонович. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2011. № 1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Магомета Сергей Дмитриевич Факторы окружающей среды и состояние здоровья населения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 141. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/faktory-okruzhayuschey-sredy-i-sostoyanie-zdorovya-naseleniya.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В., Соколова Т. В. Экологические проблемы мегаполисов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. № 2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-megapolisov.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А., Долгин Н. Н., Макеев В. А. Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-problemy-kak-istochnik-chrezvychaynyh-situatsiy.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Современные угрозы человечеству и основные принципы и направления обеспечения безопасности на региональном уровне // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-ugrozy-chelovechestvu-i-osnovnye-printsipy-i-napravleniya-obespecheniya-bezopasnosti-na-regionalnom-urovne.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильин Валерий Иванович, Губин Александр Фёдорович. Минимизация негативного воздействия гальванического производства на окружающую среду // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 3 (29). URL:

http://cyberleninka.ru/article/n/minimizatsiya-negativnogo-vozdeystviya-galvanicheskogo-proizvodstva-na-okruzhayuschuyu-sredu.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Стадник Мирослава Евгеньевна. Негативное воздействие компонентов транспортной системы на состояние окружающей среды // Научный диалог. 2013. № 12 (24). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/negativnoe-vozdeystvie-komponentov-transportnoy-sistemy-na-sostoyanie-okruzhayuschey-sredy.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Чуйков Юрий Сергеевич Что такое «Экология техносферы»? // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-ekologiya-tehnosfery.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Балданова Лена Петровна, Чупров Сергей Витальевич. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения в Иркутской области // Известия ИГЭА. 2013. № 1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kachestva-atmosfernogo-vozduha-na-sostoyanie-zdorovya-naseleniya-v-irkutskoy-oblasti.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Чикенева Ирина Валерьевна. Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий // Концепт. 2013. № 12 (28). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-vliyaniya-tyazhelyh-metallov-na-okruzhayuschuyu-sredu-v-zone-vozdeystviya-promyshlennyh-predpriyatiy.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенов Анатолий Васильевич. Обоснование предельно допустимых норм на индукцию магнитных полей промышленной частоты для человека // Известия ТПУ. 2012. № 1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-predelno-dopustimyh-norm-na-induktsiyu-magnitnyh-poley-promyshlennoy-chastoty-dlya-cheloveka.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Тема 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»
Темы устного доклада:

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.
2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.
5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.
6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.
7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.
12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.

16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.
26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.
34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

Тестовые задания:

Задание 1.
Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека – это
а) жизнедеятельность
б) комфорт
в) безопасность
г) экологичностъ

Задание 2.
Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это _____ безопасности жизнедеятельности как науки
а) основная цель
б) методология
в) условия функционирования
г) стратегия

Задание 3.
Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой – это
а) безопасность жизнедеятельности
б) охрана труда
в) эргономика
г) научная организация труда

Задание 4.
Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям, – это
а) опасность
б) комфорт
в) экологичностъ источника опасности
г) безопасность

Задание 5.
Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений, – это
а) безопасность
б) опасность
в) комфорт

г) экологичностъ источника опасности

Задание 6.

Состояние источника опасности, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу и/или биосферу, – это

а) экологичностъ источника опасности
б) опасность
в) комфорт
г) безопасность

Задание 7.

Оптимальное сочетание параметров микроклимата, удобств, благоустроенности и уюта в зонах деятельности и отдыха человека – это

а) комфорт
б) опасность
в) экологичностъ источника опасности
г) безопасность

Задание 8.

Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания

а) качество
б) мониторинг
в) критерии
г) экологичностъ

Задание 9.

Ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки энергий в жизненном пространстве, – это _____ безопасности техносферы

а) критерии
б) качество
в) мониторинг
г) оценки

Задание 10.

Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это

а) мониторинг
б) качество
в) критерии
г) экологичностъ

Задание 12.

Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство, – это

а) среда обитания
б) регион
в) техносфера
г) биосфера

Задание 13.

Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия, – это

а) биосфера
б) среда обитания
в) регион
г) техносфера

Задание 14.

Регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям, – это

а) техносфера
б) среда обитания
в) регион
г) биосфера

Задание 15.

Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы, – это

а) регион
б) среда обитания
в) техносфера
г) биосфера

Задание 16.
Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека, – это
а) производственная среда
б) рабочее место
в) рабочая зона
г) производственное помещение
Задание 17.
Окончание чувствительных (афферентных) нервных волокон, способное возбуждаться при действии раздражителя, – это
а) рецептор
б) гомеостаз
в) сенсибилизация
г) толерантность
Задание 18.
Фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, бароцепторы сердечно-сосудистой системы – это
а) механорецепторы
б) терморецепторы
в) болевые рецепторы
г) хеморецепоторы
Задание 19.
Рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга – это
а) терморецепторы
б) болевые рецепторы
в) фоторецепторы
г) хеморецепоторы
Задание 20.
Рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкорецепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови) – это
а) хеморецепоторы
б) терморецепторы
в) болевые рецепторы
г) фоторецепторы
Задание 21.
Рецепторы, воспринимающие световые раздражители, – это
а) фоторецепторы
б) терморецепторы
в) болевые рецепторы
г) хеморецепоторы
Задание 22.
Рецепторы, которые выделяются в особую группу (они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями), – это
а) болевые рецепторы
б) терморецепторы
в) фоторецепторы
г) хеморецепоторы
Задание 23.
Способность организма воспринимать и различать звуковые колебания (эта способность воплощается слуховым анализатором), – это
а) слух
б) осязание
в) вкус
г) обоняние
Задание 24.
Способность воспринимать запахи посредством обонятельного анализатора, рецептором которого являются нервные клетки, расположенные в слизистой оболочке верхнего и, отчасти, среднего носовых ходов, – это
а) обоняние
б) слух
в) осязание
г) вкус
Задание 25.
Ощущение, возникающее при воздействии раздражителей на специфические рецепторы, расположенные на различных участках языка, – это
а) вкус

б) слух
в) осязание
г) обоняние

Задание 26.

Сложное ощущение, возникающее при раздражении рецепторов кожи, слизистых оболочек и мышечно-суставного аппарата, – это

а) осязание
б) слух
в) вкус
г) обоняние

Задание 27.

Относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма – это

а) гомеостаз
б) рецептор
в) сенсибилизация
г) толерантность

Задание 28.

Компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма, – это

а) адаптация
б) гомеостаз
в) сенсибилизация
г) толерантность

Задание 29.

Свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов, – это

а) иммунитет
б) гомеостаз
в) сенсибилизация
г) толерантность

Задание 30.

Способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм, – это _____ иммунитет

а) естественный (врожденный)
б) приобретенный
в) искусственный
г) выработанный

Задание 31.

Способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее, – это _____ иммунитет

а) приобретенный
б) естественный
в) врожденный
г) природный

Задание 32.

Процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды? – это

а) отстаивание
б) сорбция
в) экстракция
г) флотация

Задание 33.

Способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента), – это

а) экстракция
б) ионообменная очистка
в) сорбция
г) нейтрализация

Задание 34.

Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей, – это

а) нейтрализация
б) экстракция

в) ионообменная очистка
г) сорбция

Задание 35.

Способ очистки сточных вод, применяемый для их очистки от растворимых примесей, – это

а) сорбция
б) экстракция
в) ионообменная очистка
г) нейтрализация

Задание 36.

Способ очистки сточных вод, применяемый для обессоливания и очистки сточных вод от ионов металлов и других примесей, – это

а) ионообменная очистка
б) экстракция
в) сорбция
г) нейтрализация

Задание 37.

Способ очистки сточных вод, который осуществляется электролизом и реализуется двумя путями: окислением веществ путем передачи электронов непосредственно на поверхности анода или через вещество–переносчика, а также в результате взаимодействия с сильными окислителями, образовавшимися в процессе электролиза, – это

а) электрохимическая очистка
б) биологическая очистка сточных вод
в) эвапорация
г) гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание 38.

Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений, – это

а) гиперфильтрация (обратный осмос)
б) электрохимическая очистка
в) биологическая очистка сточных вод
г) эвапорация

Задание 39.

Способ очистки сточных вод, который реализуется обработкой паром сточной воды с содержанием летучих органических веществ, которые переходят в паровую фазу и вместе с паром удаляются из сточной воды, – это

а) эвапорация
б) электрохимическая очистка
в) биологическая очистка сточных вод
г) гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание 40.

Способ очистки сточных вод, заключающийся в биохимическом разрушении (минерализации) микроорганизмами органических веществ, растворенных и эмульгированных в сточных водах, – это

а) биологическая очистка сточных вод
б) электрохимическая очистка
в) эвапорация
г) гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание 41.

Группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства, – это методы

а) изоляции
б) поглощения
в) экранирования
г) гашения

Задание 42.

Группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство, – это методы

а) поглощения
б) экранирования
в) гашения
г) изоляции

Задание 43.

Метод вибрационной защиты посредством присоединения к защищаемому объекту системы, реакции которой уменьшают размах вибрации объекта в точках присоединения системы, – это динамическое

а) виброгашение

б) вибропоглощение
в) экранирование
г) виброизолирование

Задание 44.

Метод снижения вибраций путем усиления в конструкции процессов внутреннего трения, рассеивающих виброэнергию в результате необратимого преобразования ее в теплоту при деформациях, возникающих в материалах, из которых изготовлена конструкция, и в местах сочленения ее элементов (заклепочных, резьбовых, прессовых и др.) – это

а) вибропоглощение
б) экранирование
в) звукоизоляция
г) звукопоглощение

Задание 45.

Явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна, – это

а) звукопоглощение
б) вибропоглощение
в) экранирование
г) звукоизоляция

Задание 46.

Уменьшение уровня шума с помощью защитного устройства, которое устанавливается между источником и приемником и имеет большую отражающую и (или) поглощающую способность, – это

а) звукоизоляция
б) вибропоглощение
в) экранирование
г) звукопоглощение

Задания для промежуточной аттестации.

Электронное тестирование

Задание 1.

Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это

а) мониторинг
б) качество
в) критерии
г) экологичность

Задание 2.

Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство – это

а) среда обитания
б) регион
в) техносфера
г) биосфера

Задание 3.

Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей – это

а) стихийное бедствие
б) происшествие
в) катастрофа
г) авария

Задание 4.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Жизнедеятельность	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки	защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности
Безопасность жизнедеятельности	наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

Задание 5.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Авария	происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно

Катастрофа	происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей
Стихийное бедствие	происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

Задание 6.

_____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям. (Техносфера).

Задание 7.

Верны ли определения?

А) Безопасность жизнедеятельности – это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

В) Безопасность жизнедеятельности является частью экологии техносферы

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 8.

Верны ли определения?

А) Авария – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

В) Авария – это происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 9.

Верны ли определения?

А) Стихийное бедствие – это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей

В) Стихийное бедствие – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 10.

Условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство – это _____ условия труда

а) Вредные
б) Оптимальные
в) Экстремальные
г) допустимые

Задание 11.

Условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений – это _____ условия труда

а) экстремальные
б) оптимальные
в) вредные
г) допустимые

Задание 12.

Сочетание параметров микроклимата, которое при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности – это _____ микроклиматические условия

а) оптимальные
б) допустимые
в) экстремальные
г) формальные

Задание 13.

Кислородное голодание – это

а) гипоксия
б) гипотермия
в) высотные эмфиземы
г) высотный метеоризм

Задание 14.

Верны ли определения?

А) Производственная среда – это зона постоянной или временной (более 50% или более 2 ч непрерывно) деятельности работающего

В) Производственная среда – это часть техносферы, обладающая повышенной концентрацией негативных факторов

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 15.

Верны ли определения?

А) Риск – это вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека

В) Риск – это событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 16.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Адаптация (приспособление)	компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма
Гомеостаз	относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма
Сенсибилизация	состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее

Задание 17.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Механорецепторы	фонорецепторы, вестибулярные, гравитационые, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы
Терморецепторы	рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга
Хеморецепоторы	рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкорецепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови)

Задание 18.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Фоторецепторы	рецепторы, воспринимающие световые раздражители
Терморецепторы	рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга
Болевые рецепторы	рецепторы, которые выделяются в особую группу; они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями

Задание 19.

Верны ли определения?

А) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее

В) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 20.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Видимое (световое) излучение	диапазон электромагнитных колебаний 780...400 нм
Ультрафиолетовое излучение	спектр электромагнитных колебаний с длиной волны 200...400 нм
Инфракрасное излучение	часть электромагнитного спектра с длиной волны λ = 780 нм
Лазерное излучение	представляет собой особый вид электромагнитного излучения, генерируемого в диапазоне длин волн 0,1.. 1000 мкм

Задание 21.

_____ – это малые механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля. (Вибрация)

Задание 22.

_____ – это совокупность апериодических звуков различной интенсивности и частоты. (Шум)

Задание 23.

Предварительный анализ опасностей (ПАО) обычно осуществляют в следующем порядке:

а) изучают технические характеристики объекта, системы, процесса, а также используемые энергетические источники, рабочие среды, материалы; устанавливают их повреждающие свойства
б) устанавливают законы, стандарты, правила, действия которых распространяются на данный технический объект, систему, процесс
в) проверяют техническую документацию на ее соответствие законам, правилам, принципам и нормам стандартов безопасности
г) составляют перечень опасностей, в котором указывают идентифицированные источники опасностей (системы, подсистемы, компоненты), повреждающие факторы, потенциальные чепе, выявленные недостатки

Задание 24.

Фундаментальное физическое поле, взаимодействующее с электрически заряженными телами, представимое как совокупность электрического и магнитного полей, которые могут при определенных условиях порождать друг друга – это

а) электромагнитное поле
б) лазерное излучение
в) ядерный взрыв
г) статическое электричество

Задание 25.

Различные виды микрочастиц и физических полей, способные ионизировать вещество – это

а) ионизирующее излучение
б) инфразвук
в) акустические колебания
г) ультразвук

Задание 26.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Промышленные яды, используемые в производстве	органические растворители (дихлорэтан), топливо (пропан, бутан), красители (анилин)
Ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве	пестициды (гексахлоран), инсектициды (карбофос) и др.
Отравляющие вещества	зарин, иприт, фосген и др.

Задание 27.

Верны ли определения?

А) Взрывозащита – это средства защиты, которые предназначены для автоматического отключения агрегатов и машин при отклонении какого-либо параметра, характеризующего режим работы оборудования, за пределы допустимых значений

В) Взрывозащита – это меры, обеспечивающие взрывобезопасность оборудования для работы во взрывоопасных средах, процессов его производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 28.

Верны ли определения?

А) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

В) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 29.

Верны ли определения?

А) Работоспособность – это нагрузка на организм при труде

В) Работоспособность – это величина функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 30.

Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей – это

а) нейтрализация
б) экстракция
в) ионообменная очистка
г) сорбция

Задание 31.

Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений – это

а) гиперфильтрация (обратный осмос)
б) электрохимическая очистка
в) биологическая очистка сточных вод
г) эвапорация

Задание 32.

Для очистки сточных вод от взвешенных веществ используют

а) процеживание
б) отстаивание
в) обработку в поле действия центробежных сил
г) фильтрование
д) выпаривание

Задание 33.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Производственные сточные воды	сточные воды, которые образуются в результате использования воды в технологических процессах
Бытовые сточные воды	сточные воды, образующиеся в раковинах, санитарных узлах, душевых и т.п.
Поверхностные сточные воды	сточные воды, которые образуются в результате смывания дождевыми, снеговыми и поливочными водами загрязнений, имеющихся на поверхности грунтов, на крышах и стенах зданий и т.п.

Задание 34.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Отстаивание	процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды
Экстракция	способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента)
Нейтрализация	способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей

Задание 35.

Верны ли определения?

А) Средства защиты атмосферы – это комплекс оборудования, ограничивающего наличие вредных веществ в воздухе среды обитания человека на уровне не выше ПДК

В) Средства защиты атмосферы – это средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да

в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 36.

Способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п. – это

а) экранирование
б) вибропоглощение
в) звукоизоляция
г) звукопоглощение

Задание 37.

Средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения – это средства

а) индивидуальной защиты
б) коллективной защиты
в) защиты атмосферы
г) защиты гидросферы

Задание 38.

Верны ли определения?

А) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство

В) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 39.

Верны ли определения?

А) Экранирование – это явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна

В) Экранирование – это способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п.

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Задание 40.

Устройство очистки газов от взвешенных в них частиц пыли и тумана методом ударной ионизации газа в зоне коронирующего разряда, передаче заряда ионов частицам примесей и осаждении последних на осадительных и коронирующих электродах – это

а) электрофильтр
б) циклон
в) нейтрализатор
г) окситенк

Задание 41.

Устройство очистки газовых выбросов от газов и паров, работа которых основана на поглощении газов и паров жидкими или твердыми поглотителями с образованием малорастворимых или малолетучих химических соединений – это

а) хемосорбер
б) мокрый пылеуловитель
в) каталитический нейтрализатор
г) туманоуловитель

Задание 42.

Очистное устройство, которое используют для очистки сточных вод от механических частиц размером более 0,1 мм, а также от частиц нефтепродуктов – это

а) отстойник
б) пылеуловитель
в) песколовка
г) открытый гидроциклон

Задание 43.

Наибольшее распространение получили следующие методы защиты от энергетических воздействий

а) изоляция
б) поглощение
в) флотация
г) сорбция

Задание 44.

Существует следующие типы средств защиты органов дыхания:

а) фильтрующие
б) изолирующие
в) испаряющие
г) кристаллизующие

Задание 45.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Локальная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения
Местная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района
Территориальная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек, либо материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы субъекта Российской Федерации

Задание 46.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Региональная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек, либо материальный ущерб составляет от 0,5 до 5 млн. минимальных размеров оплаты труда
Федеральная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации охватывает территорию двух субъектов РФ или выходит за их пределы
Трансграничная чрезвычайная ситуация	ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ

Задание 47.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Пожар	неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей
Воспламенение	возгорание (возникновение горения под воздействием источника зажигания), сопровождающееся появлением пламени
Взрыв	широкий круг явлений, связанных с выделением за очень короткий промежуток времени большого количества энергии в ограниченном пространстве

Задание 48.

Расположите по порядку этапы исследования устойчивости конкретного объекта

а) анализ устойчивости и уязвимости элементов объекта в условиях ЧС, а также оценка опасности выхода из строя или разрушения элементов, или всего объекта в целом
б) разработка мероприятий по повышению устойчивости и подготовке объекта к восстановлению после ЧС
в) разработка плана-графика повышения устойчивости объекта

Задание 49.

Верны ли определения?

А) Устойчивость технической системы – это способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции

В) Устойчивость технической системы – это возможность сохранения технической системой работоспособности при ЧС

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да

в) А – нет, В – да
г) А – нет, В – нет

Практико-ориентированная часть

Вариант 1.
Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Критерии комфортности и безопасности техносферы», исходя из понимания основных методов защиты от возможных последствий аварий, техногенных катастроф.

Вариант 2.
Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему: «Образование в области безопасности жизнедеятельности», отразив в работе значение знания для населения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 3.
Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, указав значение и возможности мониторинга среды обитания как метода защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 4.
Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях», указав основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 5.
Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, прочитав нормативные правовые документы, на основе которых устанавливаются критерии комфортности и безопасности техносферы.

Вариант 6.
Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности», указав нормативные правовые документы, регулирующие данную область деятельности.

Вариант 7.
Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений», указав нормативные правовые документы, регулирующие данную область деятельности.

Вариант 8.
Охарактеризуйте средства электробезопасности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 9.
Охарактеризуйте средства защиты атмосферы и гидросферы для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во внеурочной деятельности.

Вариант 10.
Определите основы и практические функции БЖД для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4.12. Фонд оценочных средств по Дисциплине Культура речи и делового общения

Форма аттестации по дисциплине – Зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения Компетенции	Результаты обучения
УК-4	**УК-4.1.** Демонстрирует умение вести обмен	**Знает:** нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	на государственном языке Российской Федерации **Умеет:** находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации **Владеет:** технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации			
Не знает: нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **Не умеет:** находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации **Не владеет:** технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке	**Поверхностно знает:** нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **В целом умеет:** анализировать находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, но испытывает затруднения **В целом владеет:** технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, но иногда допускает ошибки **Владеет:** технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке, но иногда допускает ошибки	**Знает:** нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **Умеет:** находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации **Владеет:** технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Темы для рефератов:

1. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Бабушкина Е. А. Речевой портрет личности: фонетические характеристики. // Вестник Бурятского государственного университета» серия 6 «Экономика», № 11 2012г. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/rechevoy-portret-lich№osti-fo№eticheskie-harakteristiki.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2.Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Цыпанов Евгений Александрович, Ломоносов как лингвист-реформатор // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2011. № 1 (5). URL:http://cyberle№i№ka.ru/article/№/lomo№osov-kak-li№gvist-reformator.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Тиханова Ксения Дмитриевна Языковые средства создания комического эффекта в американской и российской рекламе // Лингвокультурология. 2013. № 7. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/yazykovye-sredstva-sozda№iya-komicheskogo-effekta-v-amerika№skoy-i-rossiyskoy-reklame.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Соколова Л. В. Русские пословицы и поговорки о языке и речевом этикете // Инновационная наука. 2015. № 6-2. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-yazyke-i-rechevom-etikete.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Дубина Л. В. Тенденции развития русского языка в условиях интернет-коммуникации // Вестник ТГПУ. 2013. № 2 (130). URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/te№de№tsii-razvitiya-russkogo-yazyka-v-usloviyah-i№ter№et-kommu№ikatsii.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Савицкий Владимир Михайлович. Специфика лексических идиом // СНВ. 2013. № 1 (2). URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/spetsifika-leksicheskih-idiom (дата обращения: 18.01.2017).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Биктимирова Юлия Викторовна. Некоторые особенности употребления имен прилагательных в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII-XVIII вв // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-upotrebleniya-imen-prilagatelnyh-v-yazyke-pamyatnikov-delovoy-pismennosti-vostochnogo-zabaykalya-kontsa-xvii
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Иванищева Ольга Николаевна. «Хороший двуязычный словарь»: принципы современной лексикографии и наследие В. П. Беркова // Вестник ВятГГУ. 2012. № 2. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/horoshiy-dvuyazych№yy-slovar-pri№tsipy-sovreme№№oy-leksikografii-i-№asledie-v-p-berkova.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Пеллих Иван Владимирович. Молодежный сленг как социальная разновидность речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. № 1. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/molodezh№yy-sle№g-kak-sotsial№aya-raz№ovid№ost-rechi.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Москалёва М. В. Неологизмы и проблема их изучения в современном русском языке // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 80. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/№eologizmy-i-problema-ih-izuche№iya-v-sovreme№№om-russkom-yazyke.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Троянова Ирина Михайловна. Когнитивная функция как одна из важнейших функций языка // Вестник ТГПУ. 2008. № 2. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/kog№itiv№aya-fu№ktsiya-kak-od№a-iz-vazh№eyshih-fu№ktsiy-yazyka.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Кашина Наталья Валентиновна. Изучаем паронимы в средней школе // Филологический класс. 2011. № 26. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/izuchaem-paro№imy-v-sred№ey-shkole.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Бурибаева Майнура Абильтаевна. Тюркские слова в русском языке как результат языковых контактов // Вестник ИГЛУ. 2013. № 1 (22). URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/tyurkskie-slova-v-russkom-yazyke-kak-rezultat-yazykovyh-ko№taktov.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Бобоева Обидахон Ортикбоевна. Крылатые слова русского языка // Вестник ТГУПБП. 2010. № 1. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/krylatye-slova-russkogo-yazyka.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Тлюстен Людмила Шехамболетовна. Морфологический и фонематический принципы русской орфографии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/morfologicheskiy-i-fo№ematicheskiy-pri№tsipy-russkoy-orfografii.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Акетина Ольга Сергеевна. Концептуальный анализ художественного текста и художественный концепт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2013. № 2 (121). URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/ko№tseptual№yy-a№aliz-hudozhestve№№ogo-teksta-i-hudozhestve№№yy-ko№tsept.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Шаховский В. И. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / ответственный редактор В. Н. Телия. - М. : АСТ-Пресс книга, 2006. 784 с. // Вестник ТГПУ. 2007. № 2. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/bolshoy-frazeologicheskiy-slovar-russkogo-yazyka-z№ache№ie-upotreble№ie-kulturologicheskiy-komme№tariy-otvetstve№№yy-redaktor-v-№.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Егинова Сардана Дмитриевна. Прилагательные-синонимы, характеризующие человека: семантический анализ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. № 1. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/prilagatel№ye-si№o№imy-harakterizuyuschie-cheloveka-sema№ticheskiy-a№aliz.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Воронина Т. Н. Неологизмы XX-XXI века и их роль в современном языке // МНКО. 2014. № 3 (46). URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/№eologizmy-xx-xxi-veka-i-ih-rol-v-sovreme№№om-yazyke.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Копылова В. Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира // Лингвокультурология. 2010. № 4. URL: http://cyberle№i№ka.ru/article/№/frazeologiya-russkogo-yazyka-kak-otrazhe№ie-yazykovoy-karti№y-mira.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Тестовые задания:

Задание 1.
Русский _____ язык – форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую. (Литературный).
Задание 2.
Литературному языку противопоставлены территориальные и социальные диалекты (_____ и жаргоны), отчасти просторечия как формы существования языка, не подвергающиеся сознательной обработке и кодификации. (Говоры)
Задание 3.
_____ - неприятие всяких новшеств и изменений в языке или прямое их запрещение. (Пуризм)
Задание 4.
Церковнославянский язык формируется на базе _____ языка, на котором были написаны первые переводы евангельских текстов для славянского населения Европы в IX в. (Старославянского)
Задание 5.

Наличие _____ является одним из главных факторов, подтверждающих существование литературного языка. (Письменности)

Задание 6.

Христианские книги, написанные Кириллом и _____, а также их учениками, появляются в Киевской Руси; далее письменность в русских землях развивается самостоятельно уже на церковнославянском языке, который формируется на основе постепенной трансформации старославянского языка под влиянием живого разговорного языка русских людей. (Мефодием).

Задание 7.

_____ норма – принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, употребления слов, использования грамматических и стилистических средств. (Литературная)

Задание 8.

Укажите соответствие:	
Норма	одно из важнейших условий стабильности, единства и самобытности национального языка, она ограничивает и регулирует использование в языке различных единиц
Императивные нормы	строго обязательны, их нарушение трактуется как слабое владение русским языком
Диспозитивные нормы	предполагают существование вариантов произношения, грамматических и синтаксических единиц; они рекомендуют отдавать предпочтение тому или иному варианту в зависимости от ситуации общения
Соблюдение грамматических норм	предполагает выполнение следующих требований: следование нормам словоизменения (знание системы) и выбор нужного варианта, нужной словоформы в том случае, если система предлагает несколько вариантов

Задание 9.

_____ нормы - закрепление ее в словарях, грамматиках, учебных пособиях. Норма относительно стабильна и системна, так как включает в себя правила выбора элементов всех уровней языковой системы; при этом она подвижна и изменчива, так как может изменяться с течением времени под воздействием разговорного языка.
(Кодификация)

Задание 10.

_____ – исторически длительный отбор из языковых вариантов единых, наиболее употребительных единиц. (Нормализация)

Задание 11.

Развитие литературного языка - становление, развитие и совершенствование его _____ в соответствии с потребностями общества и в силу внутренних закономерностей языковой эволюции.(Норм)

Задание 12.

Укажите соответствие:	
Норма языка	категория социально-историческая по своей природе и динамическая по характеру функционирования и развития
Орфоэпия	совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений
Антинормализаторство	отрицание научной нормализации и кодификации языка, основанное на утверждении стихийности развития языка

Задание 13.

Социально-культурное _____ литературного языка - быть средством общения носителей литературного языка, основным средством выражения национальной культуры.(Назначение)

Задание 14.

_____ - неоднородная по составу и размытая в своих границах сфера, в которой взаимодействуют нелитературная речь малообразованных людей, лишь частично владеющих нормами русского литературного языка, а также территориальные и социальные диалекты (жаргоны).(Просторечие)

Задание 15.

Официально-деловой стиль наиболее близок к стилю

а) научному
б) публицистическому
в) разговорному
г) художественной литературы

Задание 16.

Дипломатический подстиль относится к _____ стилю

а) научному
б) публицистическому
в) разговорному
г) официально-деловому

Задание 17.

Канцелярский подстиль относится к _____ стилю

а) официально-деловому
б) научному
в) публицистическому
г) разговорному

Задание 18.

Точность (однозначность) формулировок; логичность, непротиворечивость, аргументированность, последовательность и краткость изложения – это свойства ___ стиля

а) официально-делового
б) научного
в) публицистического
г) разговорного

Задание 19.

Представляют собой готовые формуляры с неизменным текстом и пропусками, которые заполняются в зависимости от конкретной ситуации, то тексты ___ стиля

а) официально-делового
б) научного
в) публицистического
г) разговорного

Задание 20.

Тенденция к использованию нейтральных элементов и штампов характеризует _____ стиль

а) официально-деловой
б) научный
в) публицистический
г) разговорный

Задание 21.

Замена глаголов отглагольным существительным действия, высокая частотность форм родительного падежа существительных, тенденция к неупотреблению личных и указательных местоимений, так как они не являются однозначными, отличает ___ стиль

а) официально-деловой
б) научный
в) публицистический
г) разговорный

Задание 22.

Характерная для письменной речи усложненность конструкций, сложноподчиненных предложений со значением причины, следствия, условия, уступки, употребление сложных предлогов: вопреки тому, что…, на основании того, что…отличают _____ стиль

а) официально-деловой
б) научный
в) публицистический
г) разговорный

Задание 23.

Унификация и стандартизация характеризуют _____ стиль

а) официально-деловой
б) научный
в) публицистический
г) разговорный

Задание 24.

Создаются с целью описания предмета, явления, системы знаний тексты _____ стиля

а) научного
б) официально-делового
в) разговорного
г) публицистического

Задание 25.

Комплексная абстрактизация является признаком _____ стиля

а) научного
б) официально-делового
в) разговорного
г) публицистического

Задание 26.

Академический под стиль относится к _____ стилю

а) научному
б) официально-деловому
в) публицистическому

г) разговорному

Задание 27.

Не относится к лексическим признакам научного _____ стиля

а) эмоционально окрашенная лексика
б) термины
в) абстрактная лексика
г) стилистически нейтральная лексика

Задание 28.

Не относится к синтаксическим признакам научного _____ стиля

а) парцелляция
б) полные предложения
в) пассивные конструкции
г) безличные предложения

Задание 29.

Синтаксические конструкции, которые характерные для научного стиля, - то ___ предложения

а) безличные
б) эллиптические
в) восклицательные
г) неполные

Задание 30.

Заключается в таком расположении слов, при котором каждое последующее содержит усиливающееся (реже уменьшающееся) значение, благодаря чему создается впечатление нарастания или угасания (признака), - это

а) градация
б) параллелизм
в) анафора
г) метафора

Задание 31.

В предложении: Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид – представлен прием

а) градации
б) параллелизма
в) анафоры
г) метафоры

Задание 32.

Стилистическая фигура, основанная на резком противопоставлении образов и понятий, - это

а) антитеза
б) градация
в) параллелизм
г) анафора

Задание 33.

Сжатая и оттого парадоксально звучащая антитеза, обычно в виде антонимичных существительного с прилагательным или глагола с наречием, - это

а) оксюморон
б) антитеза
в) градация
г) параллелизм

Задание 34.

В словосочетаниях живой труп; горькая радость – представлен прием

а) оксюморон
б) антитеза
в) градация
г) параллелизм

Задание 35.

Сложноподчиненное предложение, в первой части которого сосредоточены однотипные придаточные предложения с параллельным построением и анафорой, а во второй - главная часть высказывания, - это

а) период
б) антитеза
в) перечисление
г) градация

Задание 36.

Троп, который, в отличие от метафоры, основан на замещении по сходству, предполагает переименование по смежности, - это

а) метонимия
б) метаморфоза

в) сравнение
г) анафора

Задание 37.

Троп, который основан на замещении общепринятого наименования, обозначаемого другим, при этом замещение происходит по принципу сходства обозначаемых, - это

а) метафора
б) метонимия
в) метаморфоза
г) сравнение

Задание 38.

Всякая правильная мысль должна быть аргументирована; чтобы признать суждение о предмете истинным, должны быть указаны достаточные основания согласно закону

а) достаточного основания
б) исключенного третьего
в) тождества
г) непротиворечия

Задание 39.

Ход мысли, нарушающий какие-то законы и правила логики и поэтому всегда содержащий в себе логическую ошибку, - это

а) алогизм
б) закон достаточного основания
в) закоу исключенного третьего
г) закон непротиворечия

Задание 40.

Предложение, в котором есть алогизм, - это

а) Кроме работы, он учится заочно в институте.
б) Море играло маленькими волнами, рождая их, украшая бахромой пены, сталкивая друг с другом и разбивая в мелкую пыль.
в) Сергей отстранил Веру, кивнул ей и ушёл посвистывая.
г) Его товарищ согнулся, поставив локти и подпирая скулы ладонями, задумчиво улыбался.

Задание 41.

Предложение, в котором есть алогизм, - это

а) Язык Катерины - самый яркий из всех действующих лиц "Грозы".
б) Возле крыльца, покуривая, толпилось человек десять казаков.
в) Собака задрала лохматый хвост бубликом, повесила язык и побежала в глубь двора, волоча за собой по высоко натянутой проволоке гремучую цепь.
г) Сергей отстранил Веру, кивнул ей и ушёл, тихо посвистывая.

Задание 42.

Синонимом слова риторика является

а) красноречие
б) стилистика
в) поэтика
г) семантика

Задание 43.

Игра повторяющимися согласными звуками - это

а) аллитерация
б) ассонанс
в) период
г) оксюморон

Задание 44.

Повторение в целях благозвучия и выразительности сходных гласных звуков, особенно актуальное в стихе - это

а) ассонанс
б) аллитерация
в) период
г) оксюморон

Задания для промежуточной аттестации

Электронное тестирование

Задание 1.

Форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую - это язык

а) литературный
б) художественной литературы

в) книжный
г) письменный

Задание 2.

Форма языка, которая противопоставлена литературному языку, - это

а) жаргон
б) научный стиль
в) разговорная речь
г) устная речь

Задание 3.

Существование продолжительной традиции использования языка и ее сохранение в письменных текстах – это признак языка _____

а) литературного
б) разговорного
в) диалектного
г) развитого

Задание 4.

Социально-культурное назначение литературного языка - быть

а) средством общения носителей языка
б) кодифицированным
в) носителем норм и правил общения
г) способом хранения культуры

Задание 5.

Разветвленная многофункциональная система стилей и стилистическая дифференциация языковых средств – это признак языка _____

а) литературного
б) разговорного
в) диалектного
г) развитого

Задание 6.

Слова, которые не имеют стилистической окраски, стилистически _____

а) нейтральны
б) разговорные
в) просторечные
г) диалектные

Задание 7.

Узкие сферы речевой деятельности людей, прежде всего научно-технические, представлены в речи

а) специальной
б) письменной
в) жаргонной
г) просторечной

Задание 8.

Представляет собой неоднородную по составу и размытую в своих границах сферу, в которой взаимодействует нелитературная речь необразованных людей, лишь частично владеющих нормами русского литературного языка

а) просторечие
б) специальная речь
в) язык науки
г) язык художественной литературы

Задание 9.

Складываются в результате сознательного отбора языковых средств в процессе коммуникации и возводятся в ранг правильных, общеобязательных

а) нормы языка
б) словари
в) грамматики
г) стили

Задание 10.

К императивным нормам относится

а) постановка ударения в слове
б) построение абзаца
в) выбор произносительного варианта слова
г) выбор синонима

Задание 11.

Неприятие всяких новшеств и изменений в языке или прямое их запрещение - это

а) пуризм
б) антинормализаторство

в) схематизм
г) стилистика

Задание 12.

Кодификация нормы возможна только применительно только к языку

а) литературному
б) разговорному
в) просторечному
г) жаргонному

Задание 13.

К стилистическим средствам языка относятся

а) эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы
б) сложные предложения
в) типы текстов
г) художественные произведения

Задание 14.

К речевым стилистическим средствам следует отнести

а) тропы – эпитет, метафора, метонимия, гипербола, синекдоха
б) эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы
в) сложные предложения
г) типы текстов

Задание 15.

Термин «стиль» в лингвистике многозначный, употребляя его, подразумевают:

а) стили языка – высокий, средний, низкий
б) стили речи, или функциональные стили
в) индивидуально-авторские стили
г) стили разговорные (общения)
д) стили поведения

Задание 16.

Установите связь между термином и определением:	
Письменный литературный язык	совокупность письменных стилей языка: художественную литературу, научную и учебную литературу, публицистику, официально-деловые тексты.
Разговорная разновидность русского литературного языка	предстает в речи его носителей в непринужденном, неофициальном общении.
Специальная речь	узкие сферы речевой деятельности людей, прежде всего научно-технические.

Задание 17.

Установите связь между термином и определением:	
Орфоэпия	совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений.
Императивные нормы	строго обязательные нормы, их нарушение трактуется как слабое владение русским языком
Диспозитивные нормы	предполагают существование вариантов произношения, грамматических и синтаксических единиц; они рекомендуют отдавать предпочтение тому или иному варианту в зависимости от ситуации общения.

Задание 18.

Между _____ стилями - научным и официально-деловым - много общего, так как они одинаково нацелены на максимально объективированное сообщение. (Книжными)

Задание 19.

Научный, официально-деловой и публицистический _____ стили являются книжными, обслуживающими определенные сферы общения. (Функциональные)

Задание 20.

Необходимо различать понятия «устный» и «разговорный», «письменный» и «_____».
(Книжный).

Задание 21.

Термин _____ происходит от греч. Stylos – заостренная с одного конца палочка, которой писали на восковых дощечках; другой конец палочки имел форму лопатки, им стирали написанное. (Стиль)

Задание 22.

_____ разновидность русского литературного языка предстает в речи его носителей в непринужденном, неофициальном общении. (Разговорная)

Задание 23.

Русский литературный язык выступает в двух разновидностях: письменной и _____
(Разговорной)
Задание 24.
Русский литературный язык – это форма исторического существования _____ языка, принимаемая его носителями за образцовую. (Национального)
Задание 25.
Кодификация _____ возможна только применительно к литературному языку, и это отличает литературный язык от других форм существования языка. (Нормы)
Задание 26.
Нормы литературного языка кодифицируются, т. е. сводятся в специальные книги - _____, грамматики, различного рода справочники по культуре речи. (Словари)
Задание 27.
Верны ли утверждения?
А) Научные тексты создаются с целью описания предмета, явления, системы знаний; научный текст, следовательно, может явиться основанием для создания другого научного текста, стимулировать познавательную деятельность какого-л. субъекта.
В) Научный текст представляет собой описание результата научного исследования с присущими ему особенностями.

а) А- да, В- да
б) А- да, В- нет
в) А-нет, В-да
г) А- нет, В- нет

Задание 28.
А) Иногда язык художественной литературы считают особой функциональной разновидностью, наряду с официально-деловым, научным, публицистическим стилями, однако это неверно.
В) Язык науки или деловой документации и язык художественной прозы и поэзии нельзя рассматривать как явления одного порядка.

а) А- да, В- да
б) А- да, В- нет
в) А-нет, В-да
г) А- нет, В- нет

Задание 29.
Верны ли утверждения?
А) Художественный текст не имеет определенного лексического набора и грамматического инструментария, которые отличают, обычно, одну разновидность от другой.
В) Основной формой реализации разговорного стиля является устная речь, хотя он может проявляться и в письменной форме (неофициальные письма, записки, дневники, реплики персонажей в пьесах).

а) А- да, В- да
б) А- да, В- нет
в) А-нет, В-да
г) А- нет, В- нет

Задание 30.
Выберите речевой жанр, который относится к письменной разновидности языка:

а) аннотация
б) диалог
в) разговор
г) история

Задание 31.
Научный, официально-деловой, публицистический стили изучаются в

а) функциональной стилистике
б) практической стилистике
в) стилистике текста
г) стилистике художественной речи

Задание 32.
Выберите жанры научного стиля:

а) доклад
б) лекция
в) учебник
г) резюме
д) приказ

Задание 33.
Выберите жанры научного стиля:

а) аннотация
б) тезисы
в) авто семинар - обсуждение реферата

г) доверенность
д) постановление

Задание 34.

Выберите жанры научного стиля:

а) монография
б) статья
в) диссертация
г) договор
д) акт

Задание 35.

Выберите жанры научного стиля:

а) статья
б) аннотация
в) рецензия
г) информационная статья
д) очерк

Задание 36.

Установите соответствие:	
Научный стиль	монография
Официально-деловой стиль	акт
Публицистический стиль	интервью

Задание 37.

Установите соответствие:	
Научный стиль	диссертация
Официально-деловой стиль	доверенность
Публицистический стиль	очерк

Задание 38.

Установите соответствие:	
Научный стиль	лекция
Официально-деловой стиль	коммюнике
Публицистический стиль	рекламная статья

Задание 39.

Установите соответствие:	
Научный стиль	тезисы
Официально-деловой стиль	заявление
Публицистический стиль	фельетон

Задание 40.

Установите соответствие:	
Научный стиль	учебник
Официально-деловой стиль	постановление
Публицистический стиль	пресс-портрет

Задание 41.

Установите соответствие:	
Научный стиль	учебное пособие
Официально-деловой стиль	приказ
Публицистический стиль	интервью

Задание 42.

Установите соответствие:	
Научный стиль	аннотация
Официально-деловой стиль	договор
Публицистический стиль	очерк

Задание 43.

Для синтаксиса _____ стиля характерны эллиптические, номинативные предложения, сегментированные конструкции, так как синтаксис публицистики отражает тенденцию к разговорности.
(Публицистического)

Задание 44.

Для современной газетной публицистики характерно совмещение высокой книжной лексики (свершение, чаяние, самопожертвование, претворять, созидать, отчизна) с _____, сниженной (шумиха, показуха, кайф, разборка, мочить). (Разговорной)

Задание 45.

Для _____ стиля характерны полнота, точность, объективность высказывания и строгая логическая последовательность изложения, использование интеллектуальных элементов языка. (Научного)

Задание 46.
Научный _____ обслуживает сферу научного общения, обмена научными знаниями. (Стиль)
Задание 47.
Высокий уровень стандартизации речи делает официально-деловой стиль в сознании говорящих образцом стандартности речи, поэтому именно этот стиль является основным источником распространения в устной разговорной и письменной речи неоправданного употребления речевых _____.
(Штампов)
Задание 48.
В официально-деловом стиле следует различать по меньшей мере три подстиля (разновидности) делового стиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский, как его часто именуют), 2) _____ (язык законов и указов) и 3) дипломатический. (Юридический)
Задание 49.
В официально-деловом стиле следует различать по меньшей мере три подстиля (разновидности) делового стиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский, как его часто именуют), 2) юридический (язык законов и указов) и 3) _____. (Дипломатический)
Задание 50.
Часто деловые _____ представляют собой определенную последовательность языковых клише и выражений, где заполнению подлежат лишь определенные строчки, например, текст договора, соглашения, заявления и другие. (Документы)
Задание 51.
Реквизиты содержат сведения:
а) об адресате (кому адресован документ)
б) об адресанте (кем является автор документа – заявителем, просителем и т. д.)
в) название типа документа
г) опись приложений к документу
д) Дата и подпись
Задание 52.
Реквизиты справки, следующие:
а) место представления справки (допустимо указывать в тексте справки)
б) название и координаты организации, выдавшей справку
в) наименование вида документа
г) текст справки
д) подпись должностного лица
Задание 53.
Есть ошибки и неточности в суждениях?
А) Терминологии свойственны синонимия и антонимия.
В) Особую жанровую форму журнально-газетного издания представляет собой полемическая статья, которая является откликом на другой текст и содержит в себе элементы спора, полемики.
а) А- нет, В- нет
б) А- да, В- нет
в) А-нет, В-да
г) А- да, В- да
Задание 54.
Выберите синонимы, которые различаются по стилистической окраске:
а) очи – глаза – зенки
б) талант – способность - дар
в) старый – ветхий – пожилой
г) багаж – вещи - ноша
Задание 55.
Выберите название тропа
а) гипербола
б) инверсия
в) эллипсис
г) парцелляция
Задание 56.
Сжатая и оттого парадоксально звучащая антитеза, обычно в виде антонимичных существительного с прилагательным или глагола с наречием, - это
а) оксюморон
б) антитеза
в) градация
г) параллелизм
Задание 57.
Выберите фигуры речи:
а) инверсия

б) эллипсис
в) парцелляция
г) метафора
д) гипербола

Задание 58.

К речевым стилистическим средствам следует отнести:

а) тропы – эпитет, метафора, метонимия, гипербола, синекдоха
б) синтаксические фигуры, основанные на параллелизме конструкций, инверсии, эллипсисе, парцелляции
в) фонетические средства, основанные на созвучии, различных типах интонации
г) эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы
д) стилистически маркированные слова и фразеологизмы

Задание 59.

К стилистическим средствам языка относятся:

а) эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы
б) стилистически маркированные слова и фразеологизмы
в) суффиксы субъективной оценки
г) тропы – эпитет, метафора, метонимия, гипербола, синекдоха
д) синтаксические фигуры, основанные на параллелизме конструкций, инверсии, эллипсисе, парцелляции

Задание 60.

Установите связь между термином и определением:	
Сегментация	вынесение важного для автора компонента высказывания в начало фразы и превращение его в самостоятельное предложение, а затем дублирование его местоимением в оставшейся части фразы.
Парцелляция	в письменном тексте отделение точкой одного или нескольких элементов высказывания для привлечения к ним внимания читателя и придания им нового звучания.
Троп	любая языковая единица, имеющая смещенное значение, то есть второй план, просвечивающийся за буквальным значением.

Задание 61.

Установите связь между термином и определением:	
Штамп	образное, но в силу своего постоянного употребления утратившего свою экспрессию выражения.
Клише	положительными конструктивными единицами, которые представляют собой не претендующие на образность и экспрессивность обороты, служащие для экономии мыслительных усилий.
Речевые жанры	относительно устойчивые и нормативные формы высказывания, в которых каждое высказывание подчиняется законам целостной композиции и типам связи между предложениями-высказываниями.

Практико-ориентированная часть

Вариант 1.

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, раскройте социальные и этические аспекты культуры речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Вариант 2.

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, охарактеризуйте речевые и языковые особенности письменной публицистики

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, определите формы пропаганды норм литературного языка

Вариант 4.

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, на основе анализа и обобщения дайте характеристику фонетическим нормам русского литературного языка.

Вариант 5.

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, проанализировав основные этапы и закономерности исторического развития порассуждайте о целях и задачах политической риторики.

Вариант 6.

Проявите готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, проанализировав основные этапы и закономерности исторического развития общества, раскройте роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры.

Вариант 7.
Проявите готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, охарактеризуйте нормативные словари современного русского языка.

Вариант 8.
Проявите готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, определите публицистический стиль и сферы его функционирования.

Вариант 9.
Проявите готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, подготовьте информационный обзор на тему «Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи», используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 10.
Проявите готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, подготовьте аналитический отчет на тему «Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории», используя отечественные и зарубежные источники информации.

4.13. Фонд оценочных средств по Дисциплине Физическая культура и спорт.

Форма аттестации по дисциплине – зачет

Результаты обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** нормы здорового образа жизни **Умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	**Знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Не знает: нормы здорового образа жизни **Не умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Не владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Поверхностно знает:** нормы здорового образа жизни **В целом умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** нормы здорового образа жизни, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но иногда допускает ошибки	**Знает:** нормы здорового образа жизни **Умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности			
Не знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Не умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Не владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	**Поверхностно знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **В целом умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда допускает ошибки	**Знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Оценочные средства

Задания для текущего контроля:

Темы рефератов:

1. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации:
2. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся.
3. Основы законодательства в физической культуре и спорте.
4. Международные нормативные правовые акты по физической культуре и спорту.
5. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту Российской Федерации.
6. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту субъектов Российской Федерации.
7. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
8. Общие требования врачебного контроля над здоровьем обучающихся.
9. Гигиенические требования и средства восстановления.
10. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
11. Первая помощь при травмах.
12. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
13. Психологические особенности студентов в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.

Темы устного доклада:

1. Анализируя содержание основных понятий физической культуры и спорта, расскажите, что общего и в чем различие понятий "физическая культура" и "физическое воспитание". Как соотносятся понятия "физическая культура" и "спорт"?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Анализируя содержание основных понятий физической культуры и спорта, расскажите, как соотносятся понятия "физическая подготовка" и "физическое развитие".

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о развитии физической культуры в Древнем мире.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Анализируя место физической культуры в общекультурной подготовке обучающихся, раскройте цели и задачи физической культуры в высшем учебном заведении.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о развитии физической культуры в СССР.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Анализируя структуру физической культуры студентов, дайте ее характеристику.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о истории развития физической культуры в России.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Анализируя цели и задачи спортивной подготовки студентов, охарактеризуйте деятельность Российского студенческого спортивного союза.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите об интеллектуальных ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Анализируя значение физической культуры и спорта для личности, расскажите о двигательных ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
11. Анализируя значение физической культуры и спорта для личности, охарактеризуйте интенционные ценности физической культуры и спорта. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
12. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите о технологических ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
13. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите о мобилизационных ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
14. Анализируя биологическое и социальное в человеке, раскройте социальные аспекты здоровья человека.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
15. Анализируя социальные аспекты здоровья, дайте характеристику факторов риска.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
16. Анализируя понятие культуры здоровья личности, охарактеризуйте ее компоненты.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

17. Анализируя культуру здоровья с позиций системно-структурного подхода, раскройте содержание системообразующих и системонаполняющих факторов культуры здоровья.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

18. Анализируя культуру здоровья с позиций системно-структурного подхода, охарактеризуйте системообусловливающие факторы культуры здоровья.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

19. Назовите факторы, влияющие на здоровье человека. Какие факторы укрепляют, а какие ухудшают здоровье?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

20. Назовите негативные факторы, влияющие на ведение здорового образа жизни. Какие мероприятия необходимы для их устранения?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

21. Анализируя структуру здорового образа жизни, расскажите о значении и содержании валеологического образования.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

22. Анализируя социально-биологические основы физической культуры, раскройте содержание биосоциальных критериев эффективности здорового образа жизни.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

23. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки сердечно-сосудистой системы.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

24. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки нервной системы.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

25. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки опорно-двигательного аппарата

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

26. Анализируя условия и образ жизни студента, раскройте основные причины изменения

психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
27. Анализируя содержание оздоровительной физической культуры студентов, раскройте особенности использования средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
28. Анализируя организацию оздоровительной физической культуры студентов, расскажите о формах организации двигательной активности работников умственного труда.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
29. Анализируя методы физического воспитания, охарактеризуйте методические принципы физической тренировки.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
30. Назовите формы самостоятельных занятий физической культурой, чем характеризуется утренняя гигиеническая гимнастика?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
31. Охарактеризуйте методику самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой. Как определить оптимальную интенсивность ходьбы?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
32. Анализируя методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом, охарактеризуйте зоны тренировки при таких занятиях.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
33. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте методику самостоятельных занятий оздоровительным плаванием.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
34. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте методику самостоятельных занятий силовыми упражнениями.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
35. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте методику самостоятельных занятий на лыжах и велосипеде.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с

методическими указаниями по данному виду занятия.
36. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте особенности самостоятельных занятий женщин.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
37. Назовите факторы, упитывающиеся при дозировании физических нагрузок. Как характер содержания занятий зависит от возраста?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
38. Назовите физиологические критерии различных видов нагрузок. Каковы признаки чрезмерной нагрузки? Охарактеризуйте пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
39. Анализируя процесс планирования самостоятельных занятий физическими упражнениями, раскройте содержание различных видов учета и контроля при самостоятельных занятиях физической культурой.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
40. Анализируя сущность гигиены самостоятельных занятий, расскажите о методике закаливания.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
41. Анализируя понятие самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом, раскройте содержание субъективных показателей самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
42. Анализируя понятие самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом, раскройте содержание объективных показателей самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
43. Назовите признаки живого организма. Какие показатели характеризуют физическое развитие организма?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
44. Назовите системы организма. Какова роль каждой из систем в организме человека?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
45. Анализируя понятие "гомеостаз", объясните, как происходит терморегуляция в организме человека.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы

сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

46. Назовите функции крови. В чем заключается закон перераспределения крови в организме?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

47. Назовите внешние признаки утомления в процессе умственной деятельности. Какие фазы утомления вы знаете? Чем они характеризуются?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

48. Назовите признаки гравитационного шока. Каковы причины возникновения гравитационного шока?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

49. Анализируя дыхательный аппарат человека, перечислите показатели работоспособности органов дыхания, каждому из них дайте краткую характеристику.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

50. Анализируя круги кровообращения человека, раскройте понятия «дыхательный насос» и «мышечный насос»

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

51. Анализируя самоконтроль эффективности самостоятельных занятий, расскажите, Какие рекомендации по управлению дыханием следует выполнять во время занятий физкультурой?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

52. Определите понятия "гиподинамия" и "гипокинезия". Как недостаток двигательной активности влияет на различные системы и органы?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

53. Назовите критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Каковы основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

54. Анализируя факторы эффективной адаптации студентов к обучению в вузе, расскажите, как изменяется умственная работоспособность при использовании физических нагрузок?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

55. Анализируя динамику умственной и физической работоспособности студентов, расскажите, как изменяется работоспособность студентов в течение учебно-трудового дня, в течение учебной недели, семестра, учебного года.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Тестовые задания:

Задание 1. Органическая часть культуры общества и личности; рациональное использование человеком _____ деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике – это физическая культура. (Двигательной)

Задание 2. Результат материальной и духовной деятельности, материализованной в спортивных сооружениях, оборудовании, инвентаре, монографиях, учебниках – это _____ часть физической культуры. (Предметная)

Задание 3.

Базовая физическая культура – это фундаментальная часть физической культуры, включенная в систему _____ и воспитания подрастающего поколения в качестве фактора обеспечения базового уровня физической подготовленности. (Образования)

Задание 4. Физическая культура и спорт – это мощные _____ феномены

а) социальные
б) политические
в) идеологические
г) экономические

Задание 5. Основной предпосылкой развития личности является удовлетворение базисных потребностей человека

а) социально-биологических
б) социальных
в) биологических
г) экономических

Задание 6. Кому принадлежит фраза: «…движение как таковое может по своему действию заменить любое лекарство, любое лечебное средство. Но все лечебные средства не могут заменить движение…»

а) Тиссо
б) Бэкону
в) Ломоносову
г) Аристотелю

Задание 7. Физическая культура:

а) результат человеческой деятельности
б) средство физического совершенствования личности
в) способ физического совершенствования личности
г) метод физического совершенствования личности

Задание 8. В основе физической культуры лежит

а) двигательная деятельность
б) двигательная активность
в) двигательное действие
г) двигательная структура

Задание 9. В первобытном обществе физическим упражнениям свойствен

а) прикладной характер
б) военный характер
в) спортивный характер
г) танцевальный характер

Задание 10. Термин «физическая культура» появился в конце прошлого века

а) в Англии
б) в Германии
в) во Франции
г) в Соединенных штатах Америки

Задание 11. Спорт – это составная часть физической культуры, соревновательная _____, подготовка к ней, специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью. (Деятельность)

Задание 12. Соревнования – это различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные _____, в которых осуществляется деятельность спортсмена. (Мероприятия)

Задание 13. Спортивная подготовка – это многосторонний _____ целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям. (Процесс)

Задание 14. Спортивная тренировка – это специализированный педагогический процесс, построенный на системе _____ и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обусловливающих готовность спортсмена к достижению высших результатов. (Упражнений)

Задание Количественный или качественный _____показателей в спорте – это спортивный результат. (Уровень)

Задания 15. Спорт – составная часть _____ культуры, соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью. (Физической)

Задание 16. Вид спорта – исторически сложившийся в ходе развития спорта конкретный вид _____ деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая (например, легкая атлетика, плавание, борьба, футбол, конькобежный спорт и др.). (Соревновательной)

Задание 17. Спортивная дисциплина – это составная часть вида _____, культивируемая одной спортивной федерацией, отличающаяся от других составляющих дисциплин формой или содержанием соревновательной деятельности. (Спорта)

Задание 18. Вид соревнований – вид _____ деятельности в рамках отдельного вида спорта, в котором разыгрываются медали на отдельных дистанциях, весовых категориях и т.д. (Соревновательной)

Задание 19. Развитие спорта во всем мире привело к возникновению и распространению на всех континентах земного шара множества отдельных видов спорта, которых насчитывают сейчас более

а) 200
б) 500
в) 100
г) 700

Задание 20.

Укажите соответствие:	
Плавание, спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, бокс, фехтование и др.	виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и волевых качеств
Мотоспорт, автоспорт и др.	виды спорта, в которых двигательная деятельность спортсмена сводится к управлению средствами передвижения
Стрельба из винтовки, пистолета, лука	виды спорта, связанные с использованием спортивного оружия при жестко лимитированной двигательной активности спортсмена
Авиамодельный, автомодельный спорт	виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена
Шахматы, шашки	виды спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-логического обыгрывания соперника

Задание 21. Единая российская спортивная классификация – сборник нормативов и требований, выполнение которых спортсменом позволяет присвоить ему _____ результат или спортивное звание. (Спортивный)

Задание 22. Перечислите спортивные разряды, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:

а) 5-й, 4-й разряды (только в шахматах и шашках)
б) 3-й, 2-й, 1-й разряды
в) «Кандидат в мастера спорта»

Задание 23. Перечислите спортивные звания, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:

а) «Мастер спорта»
б) «Мастер спорта международного класса» (к этому званию приравнивается звание «Гроссмейстер» в шахматах и шашках)
в) «Заслуженный мастер спорта России»

Задание 24. Верны ли утверждения:

А) Спортивные разряды необходимо подтверждать.

В) Спортивные звания не присваиваются пожизненно.

Подберите правильный ответ

а) А – да, В - нет
б) А – да, В - да
в) А – нет, В - нет
г) А – нет, В - да

Задание 25.

Укажите соответствие:	
Квалификационные	соревнования, цель которых – выполнение соответствующих спортивных нормативов для присвоения званий и разрядов или для допуска к состязаниям более крупного масштаба
Открытые	соревнования со свободным допуском к участию в них всех желающих
Массовые	соревнования с большим количеством участников

Заочные	соревнования, которые проводятся в условиях, когда команды или спортсмены находятся в разных местах, городах, странах и т.д., т.е. не встречаются непосредственно. В шахматах и шашках ходы передаются по почте, телеграфу, радио, телетайпу

Задание 26. Экоспорт – это вид спорта, предполагающий развитие универсальных двигательных качеств человека, позволяющих ему впервые в мировой практике спорта перемещаться в трех средах – по воде, земле и _____. (Воздуху)

Задание 27. Массовый спорт – это спорт, направленный на повышение уровня физической подготовленности населения, сохранение _____ и работоспособности, а также служащий средством активного отдыха. (Здоровья)

Задание 28. «Спорт для всех» - это массовое физкультурное движение во многих странах мира под эгидой ЮНЕСКО, имеющее в некоторых видах спортивную направленность и охватывающее различные _____ двигательной активности. (Формы)

Задание 29. Универсиада – это комплексные студенческие спортивные_____, за время своего проведения отличались масштабностью, постоянным увеличением количества стран-участников, возрастающей популярностью и значимостью в мире. (Соревнования)

Задания для промежуточной аттестации

Электронное тестирование

Задание 1.

Органическая часть культуры общества и личности; рациональное использование человеком _____ в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике – это физическая культура. (Двигательной деятельности)

Задание 2.

Результат материальной и духовной деятельности, материализованной в спортивных сооружениях, оборудовании, инвентаре, монографиях, учебниках – это _____физической культуры. (Предметная часть)

Задание 3.

Базовая физическая культура – это фундаментальная часть физической культуры, включенная в систему _____подрастающего поколения в качестве фактора обеспечения базового уровня физической подготовленности.

(Образования и воспитания)

Задание 4.

Физическая культура и спорт – это мощные феномены:

а) социальные
б) политические
в) идеологические
г) экономические

Задание 5.

Основной предпосылкой развития личности является удовлетворение базисных потребностей человека

а) социально-биологических
б) социальных
в) биологических
г) экономических

Задание 6.

Кому принадлежит фраза: «…движение как таковое может по своему действию заменить любое лекарство, любое лечебное средство. Но все лечебные средства не могут заменить движение…»

а) Тиссо
б) Бэкону
в) Ломоносову
г) Аристотелю

Задание 7.

Физическая культура – это:

а) результат человеческой деятельности
б) средство физического совершенствования личности
в) способ физического совершенствования личности
г) метод физического совершенствования личности

Задание 8.

В основе физической культуры лежит:

а) двигательная деятельность
б) двигательная активность
в) двигательное действие
г) двигательная структура

Задание 9.

В первобытном обществе физическим упражнениям свойственен:

а) прикладной характер
б) военный характер
в) спортивный характер
г) танцевальный характер

Задание 10.

Термин «физическая культура» появился в конце прошлого века:

а) в Англии
б) в Германии
в) во Франции
г) в Соединенных штатах Америки

Задание 11.

Социально-биологические основы физической культуры – это принципы взаимодействия социальных и биологических _____ в процессе овладения человеком ценностей физической культуры. (Закономерностей)

Задание 12.

Организм – это сложноорганизованная, целостная _____, строение и функции которой наследуются, но в процессе жизнедеятельности зависят и изменяются под влиянием условий внешней среды. (Система)

Задание 13.

Заполните левый столбец таблицы, дайте определения понятиям	
Утомление	Функциональное состояние организма, вызванное умственной или физической работой, при котором могут наблюдаться временное снижение работоспособности, изменение функций организма и появление субъективного ощущения усталости.
Хроническое утомление	Пограничное функциональное состояние организма, которое характеризуется сохранением к началу очередного рабочего цикла объективных и субъективных признаков утомления от предыдущей работы, для ликвидации которых необходим отдых.
Восстановление	Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию.

Задание 14.

Физический труд – это вид деятельности человека, особенности которой определяются комплексом факторов, отличающих один вид деятельности от другого, связанного с наличием каких-либо климатических, производственных, физических, информационных и тому подобных _____. (Факторов)

Задание 15. Стресс – это _____ организма в процессе разворачивания механизма общей адаптации. (Состояние)

Задание 16.

Умственный труд – это деятельность человека по преобразованию сформированной в его сознании концептуальной _____ действительности путем создания новых понятий, суждений, умозаключений, а на их основе – гипотез и теории. (Модели)

Задание 17.

Гиподинамия - это совокупность отрицательных морфофункциональных _____ в организме. (Изменений)

Задание 18.

Восстановительный период – это _____, в течение которого происходит
восстановление физиологического статуса после выполнения определенной работы. (Время).

Задание 19.

Заполните левый столбец таблицы, дайте определения понятиям	
Физический труд	Вид деятельности человека, особенности которой определяются комплексом факторов, отличающих один вид деятельности от другого, связанного с наличием каких-либо климатических, производственных, физических, информационных и тому подобных факторов
Умственный труд	Деятельность человека по преобразованию сформированной в его сознании концептуальной модели действительности путем создания новых понятий, суждений, умозаключений, а на их основе – гипотез и теории

Задание 20.

Восстановительный период – это _____, в течение которого происходит восстановление физиологического статуса после выполнения определенной работы. (Время)

Задание 21.

В практике физического воспитания различают две группы методических принципов: _____, определяющие общую методику процесса физического воспитания, и специфические, отражающие специфику физического воспитания. (Обще-методические)

Задание 22.

Верны ли утверждения:

А) Основной путь в воспитании ловкости – овладение новыми разнообразными двигательными навыками и умениями.

В) Овладение новыми разнообразными двигательными навыками и умениями не приводит к увеличению запаса двигательных навыков и не сказывается на функциональных возможностях двигательного анализатора.
Подберите правильный ответ.

а) А – да, В - нет
б) А – да, В - да
в) А – нет, В - нет
г) А – нет, В - да

Задание 23.
Основным специфическим средством физического воспитания являются _____, вспомогательными средствами – оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. (Физические упражнения)
Задание 24.
Физические упражнения – это _____, по форме и содержанию соответствующие задачам физического воспитания. (Двигательные действия)
Задание 25.
Форма физического упражнения – это определенная упорядоченность и согласованность как процессов, так и _____ содержания данного упражнения. (Элементов)
Задание 26.
Классификация физических упражнений включает в себя:

а) циклические упражнения
б) ациклические упражнения
в) соревновательные упражнения
г) специальные упражнения
д) общеразвивающие упражнения
е) оздоровительные силы природы

Задание 27.
Для реализации задач физической подготовки используются методы: строго регламентированного упражнения, вариативного упражнения, _____ и другие. (Соревновательный)
Задание 28.
К основным физическим качествам относят:

а) мышечную силу
б) быстроту
в) выносливость
г) гибкость
д) ловкость
е) остроту зрения

Задание 29.
Перечислите основные физические качества:

а) сила
б) быстрота
в) выносливость
г) гибкость
д) ловкость

Задание 30.
Врачебный контроль - это раздел_____, призванный исключать все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической культуре и спорту на организм занимающихся. (Медицины)
Задание 31.
Верны ли утверждения:
А) Принцип сознательности и активности не является обще-методическим принципом.
В) Принцип сознательности и активности предусматривает формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, является обще-методическим принципом.
Подберите правильный ответ.

а) А – да, В - нет
б) А – да, В - да
в) А – нет, В - нет
г) А – нет, В - да

Задание 32.
Перечислите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями:

а) утренняя гигиеническая гимнастика
б) упражнения в течение учебного дня
в) самостоятельные тренировочные занятия

Задание 33.
Верны ли утверждения:

А) Физкультурные минуты относятся к формам самостоятельных занятий физическими упражнениями.
В) Физкультурные минуты не относятся к формам самостоятельных занятий физическими упражнениями
Подберите правильный ответ.

а) А – да, В - нет
б) А – да, В - да
в) А – нет, В - нет
г) А – нет, В - да

Задание 34.
Перечислите существующие спортивные игры:

а) баскетбол
б) волейбол
в) футбол
г) регби
д) теннис
е) хоккей

Задание 35.
Спорт – составная часть _____, соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью. (Физической культуры)
Задание 36.
Вид спорта – исторически сложившийся в ходе развития спорта конкретный вид _____, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая (например, легкая атлетика, плавание, борьба, футбол, конькобежный спорт и др.). (Соревновательной деятельности)
Задание 37.
Спортивная дисциплина – это составная часть вида _____, культивируемая одной спортивной федерацией, отличающаяся от других составляющих дисциплин формой или содержанием соревновательной деятельности. (Спорта)
Задание 38.
Вид соревнований – вид _____ в рамках отдельного вида спорта, в котором разыгрываются медали на отдельных дистанциях, весовых категориях и т.д. (Соревновательной деятельности)
Задание 39.
Развитие спорта во всем мире привело к возникновению и распространению на всех континентах земного шара множества отдельных видов спорта, которых насчитывают сейчас более:

а) 200
б) 500
в) 100
г) 700

Задание 40.

Заполните левый столбец таблицы, перечислите виды спорта, для которых характерны признаки, представленные в правом столбце:	
Плавание, спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, бокс, фехтование и др.	Виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и волевых качеств.
Мотоспорт, автоспорт и др.	Виды спорта, в которых двигательная деятельность спортсмена сводится к управлению средствами передвижения.
Стрельба из винтовки, пистолета, лука	Виды спорта, связанные с использованием спортивного оружия при жестко лимитированной двигательной активности спортсмена.
Авиамодельный, автомодельный спорт	Виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена.
Шахматы, шашки	Виды спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-логического обыгрывания соперника.

Задание 41.
Единая российская спортивная классификация – сборник нормативов и требований, выполнение которых спортсменом позволяет присвоить ему _____ или спортивное звание. (Спортивный результат)
Задание 42.
Перечислите спортивные разряды, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:

а) 5-й, 4-й разряды (только в шахматах и шашках)
б) 3-й, 2-й, 1-й разряды
в) «Кандидат в мастера спорта»

Задание 43.
Перечислите спортивные звания, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:

а) «Мастер спорта»
б) «Мастер спорта международного класса» (к этому званию приравнивается звание «Гроссмейстер» в шахматах и шашках)
в) «Заслуженный мастер спорта России»

Задание 44.
Верны ли утверждения:
А) Спортивные разряды необходимо подтверждать.
В) Спортивные звания не присваиваются пожизненно.
Подберите правильный ответ.

а) А – да, В - нет
б) А – да, В - да
в) А – нет, В - нет
г) А – нет, В - да

Задание 45.
Самоконтроль – это система _____ занимающегося за состоянием своего здоровья, физическим развитием, функциональным состоянием, физической подготовленностью, переносимостью физических нагрузок, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом. (Наблюдений)
Задание 46.
Верны ли утверждения:
А) Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, настроение, сон, аппетит, болевые ощущения.
В) К объективным показателям самоконтроля относятся данные физического развития, функционального состояния и физической подготовленности, которые можно измерить и выразить количественно.
Подберите правильный ответ.

а) А – да, В - нет
б) А – да, В - да
в) А – нет, В - нет
г) А – нет, В - да

Задание 47.
Физическое развитие – процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо - функциональных свойств организма и основанных на них _____качеств и способностей. (Физических)
Задание 48.
При массовых обследованиях и проведении самоконтроля физического развития измеряются:

а) длина тела (рост) стоя и сидя
б) масса тела (вес)
в) окружность грудной клетки
г) жизненная емкость легких
д) сила кисти сильнейшей руки
е) становая сила
ж) зрение

Задание 49.
Критерий физического развития – сравнительная оценка_____ развития индивида с помощью величин, зафиксированных у близких по возрасту, полу, социальному составу людей. (Физического)

Задание 50.
«Нормальным» весоростовым показателем Кетле (масса тела в граммах делится на рост в сантиметрах) для мужчин является:

а) 250-300
б) 350–430
в) 431–450
г) Более 450

Практико-ориентированная часть

Вариант 1.
Охарактеризуйте основные требования к организации здорового образа жизни и критерии эффективности здорового образа жизни, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 2.
Проанализируйте особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вариант 3.
Подготовьте ответ на тему «Общая физическая подготовка, ее цели и задачи», базируясь на способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 4.
Проанализируйте взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 5.
Проанализируйте особенностей воздействия занятий по ОФП на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Вариант 6.
Подготовьте ответ на тему «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры», исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 7.
Подготовьте ответ на тему «Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве».

Вариант 8.
Проанализируйте, в чем заключаются особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Вариант 9.
Охарактеризуйте использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Вариант 10.
Подготовьте ответ на тему «Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности».

4.14. Фонд оценочных средств по Дисциплине Информационные системы и технологии в экономике

Форма аттестации по дисциплине – Дифференцированный зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	**ОПК-5.1.** Определяет необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства	**Знает:** необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства **Умеет:** определять необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства **Владеет:** навыком определения необходимых для решения профессиональных задач информационно - коммуникационных технологий и программных средств
	ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных пакетов	**Знает:** основные пакеты прикладных программ для обработки экономической

	прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач	информации и решения профессиональных задач **Умеет:** применять основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач **Владеет:** навыком применения основных пакетов прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач	**ОПК-6.1.** Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности	**Знает:** содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности **Умеет:** применять для решения задач профессиональной деятельности знания о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий **Владеет:** навыками применения для решения задач профессиональной деятельности знаний о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий
	ОПК-6.2. Использует современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	**Знает:** современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности **Умеет:** использовать современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности **Владеет:** навыками использования современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5.1. Определяет необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства			
Не знает: необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства **Не умеет:**	**Поверхностно знает:** необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства **В целом умеет:**	**Знает:** необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства, но	**Знает:** необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства **Умеет:**

определять необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства **Не владеет:** навыком определения необходимых для решения профессиональных задач информационно - коммуникационных технологий и программных средств	определять необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком определения необходимых для решения профессиональных задач информационно - коммуникационных технологий и программных средств, но испытывает сильные затруднения	допускает несущественные ошибки **Умеет:** определять необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком определения необходимых для решения профессиональных задач информационно - коммуникационных технологий и программных средств, но иногда допускает ошибки	определять необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства **Владеет:** навыком определения необходимых для решения профессиональных задач информационно - коммуникационных технологий и программных средств
ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных пакетов прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач			
Не знает: основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач **Не умеет:** применять основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач **Не владеет:** навыком применения основных пакетов прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач	**Поверхностно знает:** основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач **В целом умеет:** применять основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком применения основных пакетов прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** применять основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком применения основных пакетов прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач, но иногда допускает ошибки	**Знает:** основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач **Умеет:** применять основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач **Владеет:** навыком применения основных пакетов прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач
ОПК-6.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности			
Не знает: содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности **Не умеет:** применять для решения задач профессиональной	**Поверхностно знает:** содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности **В целом умеет:** применять для решения задач профессиональной	**Знает:** содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки **Умеет:**	**Знает:** содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности **Умеет:** применять для решения задач профессиональной

деятельности знания о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий **Не владеет:** навыками применения для решения задач профессиональной деятельности знаний о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий	деятельности знания о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыками применения для решения задач профессиональной деятельности знаний о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий, но испытывает сильные затруднения	применять для решения задач профессиональной деятельности знания о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыками применения для решения задач профессиональной деятельности знаний о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий, но иногда допускает ошибки	деятельности знания о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий **Владеет:** навыками применения для решения задач профессиональной деятельности знаний о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий
ОПК-6.2. Использует современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности			
Не знает: современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности **Не умеет:** использовать современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности **Не владеет:** навыками использования современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	**Поверхностно знает:** современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности **В целом умеет:** использовать современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыками использования современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** использовать современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыками использования современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, но иногда допускает ошибки	**Знает:** современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности **Умеет:** использовать современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности **Владеет:** навыками использования современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Темы устного доклада:

1. Сущность и цели информатизации.
2. Информационный ресурс – основа информатизации экономической деятельности.
3. Понятие и классификация информационных систем.
4. Информационные технологии, их развитие и классификация.
5. Рынок информационных продуктов и услуг, его структура.
6. АРМ – средство автоматизации работы конечного пользователя.
7. Основные тенденции развития информационных технологий.
8. Объекты проектирования информационных систем в организационном управлении.
9. Эволюция методологии создания информационных систем.
10. Стадии, методы и организация создания информационных систем.
11. Понятие информационного обеспечения, его структура.
12. Структура внутримашинного информационного обеспечения.
13. Информационные технологии обработки данных.
14. Информационные технологии управления.
15. Информационные технологии автоматизации офиса.
16. Информационные технологии поддержки принятия решений.
17. Информационные технологии экспертных систем
18. Режимы автоматизированной обработки информации в экономической деятельности.
19. Методы и средства построения систем информационной безопасности.
20. Проблемы обеспечения безопасности электронного документооборота в экономике.
21. Классификация бухгалтерских АИС.
22. Состав и структура информационного обеспечения ИС маркетинга.
23. Виды угроз безопасности в ЭИС.
24. Общая характеристика ИС бухгалтерского учета.
25. Технология функционирования АИС страховой деятельности.
26. Функциональные задачи в АИС страховой деятельности.
27. Особенности информационного обеспечения банковской АИС.
28. Информационные системы в управлении экономическим объектом.
29. Сетевая технология обработки бухгалтерских задач.
30. Информационные процессы в экономике.

Тестовые задания:

Задание 1.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Автоматизированная информационная система	комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, а также персонал.
Алгоритмическое обеспечение	совокупность математических методов, моделей и алгоритмов, используемых в системе для решения задач и обработки информации.
Архитектура информационных систем	концепция, определяющая модель, структуру, выполняемые функции и взаимосвязь компонентов информационной системы.
Информационная система	комплекс аппаратных и программных средств, а также управленческого сервиса, осуществляющих сбор, обработку, хранение, анализ и представление информации для обеспечения процессов принятия решений (для реализации функций управления)
Информационные технологии	методы и способы реализации функций информационных систем (сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации на основе применения средств вычислительной техники) называются информационными технологиями.
Информационный продукт	вещественный или нематериальный результат

	интеллектуального человеческого труда, обычно материализованный на каком-либо носителе
Информационный ресурс	совокупность отдельных документов, массивов документов, обычно структурированных в базы данных и используемых определенной информационной системой.
Информация	сведения об окружающем мире, о происходящих в нем процессах и явлениях, воспринимаемые живыми организмами и техническими устройствами.
Кодирование	процесс присвоения условных обозначений объектам классификации и классификационным группировкам.
Компоненты информационной системы	концептуальная схема, база данных и информационный процессор, образующие вместе систему хранения и манипулирования данными.
Математическое и программное обеспечение	совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования комплекса технических средств
Организационное обеспечение	совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационных систем
Подсистема	часть системы, выделенная по какому-либо признаку.
Правовое обеспечение	совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем
Техническое обеспечение	комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы.
Технологический процесс	Упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения информации до получения результата, называется технологическим процессом.
Функциональная структура	перечень реализуемых ею функций (задач) и отражает их соподчиненность.
Экономика	совокупность наук о ведении хозяйства, вид социальной науки, изучающий взаимоотношение людей в процессе производства, потребления, распределения и обмена товаров или услуг.
Экономическая информационная система	совокупность внутренних и внешних потоков прямой и обратной информационной связи экономического объекта, методов, средств, специалистов, участвующих в процессе обработки информации и выработке управленческих решений.

Задание 2.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Автоматизированная система	система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию установленных функций.
Автоматизированное рабочее место экономиста	совокупность программных и технических средств, направленных на оптимизацию работы и рациональное использование времени.
Арифметический (счетный) контроль данных	проверка равенства контрольного значения определенного группового и (или) итогового значения элемента информации с суммой значений соответствующих элементарных единиц информации.
База данных	совокупность взаимосвязанных, хранящихся вместе данных при минимальной избыточности и организованная на общих принципах описания, размещения, поиска и обработки данных структура, предназначенная для хранения информации.
Гипертекстовая технология	технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму.
Интеллектуальная информационная система	информационная система, которая основана на концепции использования базы знаний для генерации алгоритмов решения экономических задач различных классов в зависимости от конкретных информационных потребностей пользователей.
Клиент	компьютер (рабочая станция) пользователя, посылающий запрос на обслуживание сервером.

Корпоративная сеть (Intranet)	закрытая сеть предприятия, использующая технологии глобальной сети.
Лексический контроль данных	проверка правильности формата значений реквизитов (полей), допустимости класса информации, соответствия лексем входного языка принятому нормализованному составу лексем.
Логический контроль данных	проверка содержательной взаимосвязи между отдельными значениями единиц информации.
Локальная сеть	соединение нескольких компьютеров в пределах предприятия, учреждения с помощью соответствующего аппаратного и программного обеспечения.
Операция	представляет собой комплекс совершаемых технологических действий, в результате которых информация преобразуется.
Сервер	выделенный компьютер, реализующий процесс, который обслуживает информационную потребность клиента.
Система управления базами данных	комплекс программных средств, предназначенных для создания структуры новой базы данных, наполнения ее содержимым, редактирования содержимого и выборки данных в соответствии с заданным запросом и последующей выдачи на печать или передачи по телекоммуникационной сети.
Текстовый редактор	программное средство для подготовки текстовых документов.
Технология мультимедиа	интерактивная технология, обеспечивающая работу как с неподвижными изображениями и текстом, так и с анимационной компьютерной графикой, речью, высококачественным звуком.
Технология электронной обработки экономической информации	человеко-машинный процесс исполнения взаимосвязанных операций, протекающих в установленной последовательности, с целью преобразования исходной информации в результатную.
Экономическая информация	преобразованная и обработанная совокупность сведений, отражающая состояние и ход экономических процессов.

Задание 3.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Автоматизированная информационная технология	совокупность технических и программных средств, предназначенная для реализации процессов обработки данных
АИС в экономике	совокупность методов и средств информационного, технического, программно-математического и организационно-правового характера, предназначенная для информационного обеспечения решения экономических задач
Активные угрозы	угрозы, обусловленные умышленными, преднамеренными действиями людей.
Безопасность информационной системы	защищенность системы от случайного или преднамеренного вмешательства в нормальный процесс ее функционирования.
Бухгалтерский учет	система обобщения и наблюдения за финансово–хозяйственной деятельностью, отражаемой упорядочено и непрерывно с помощью специальных документов с целью получения данных о работе предприятия и контроля за его деятельностью.
Внемашинные информационные массивы	совокупность системы показателей, системы классификации и кодирования информации, системы документации и документооборота информационных потоков.
Внутримашинные информационные массивы	файлы переменной и условно-постоянной информации на машинных носителях и в памяти системы в виде БД, используемые при решении экономической задачи в определенный период.
Модель жизненного цикла АИС	структура, описывающая процессы, действия и задачи, которые осуществляются в ходе разработки, функционирования и сопровождения в течение всего жизненного цикла системы.
Объект управления экономического объекта	производственный коллектив, выполняющий комплекс работ, направленных на достижение определенных целей и располагающий для этого материальными, финансовыми и иными видами ресурсов.
Пассивные угрозы	угрозы, вызванные деятельностью, носящей случайный, неумышленный характер.

Побуждение	такой метод защиты, который побуждает пользователей и персонал ИС не нарушать установленные порядки за счет соблюдения сложившихся моральных и этических норм.
Предметная область экономики в контексте АИС	совокупность сведений о структуре, процессах и свойствах экономических объектов и АИС, способах взаимосвязи и процессах взаимодействия между ними.
Программное обеспечение	совокупность программных средств, обеспечивающих решение комплекса задач с помощью средств вычислительной техники.
Регламентация	создание таких условий автоматизированной обработки, хранения и передачи защищаемой информации, при которых нормы и стандарты по защите выполняются в наибольшей степени.
Система	упорядоченная совокупность разнородных элементов или частей, взаимодействующих между собой и с внешней средой, объединенных в единое целое и функционирующих в интересах достижения единой цели/целей.
Технология электронной обработки учетных задач	совокупность строго регламентированных человеко-машинных операций, выполняемых в определенной последовательности –от момента создания первичного бухгалтерского документа и до составления сводной финансовой отчетности.
Угроза безопасности информации	события или действия, которые могут привести к искажению, несанкционированному использованию, разрушению информационных ресурсов, а также программных и технических средств.

Задание 4.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Бухгалтерская информационная система	человеко-машинная система, обеспечивающая с использованием компьютерных технологий сбор, передачу и хранение информации для управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятия.
Выбор масштабов автоматизации	в каком объеме будет автоматизироваться бухгалтерия и в каком порядке будут переведены на компьютер разделы бухгалтерского учета
Информационное обеспечение	организация информации, необходимой для осуществления управленческой деятельности.
Комплексная автоматизация управления предприятием	система процедур, методов и средств, полностью охватывающая основные задачи и функции управления хозяйственной деятельностью предприятия, обеспечивающая принятие управленческих решений на основе информации, получаемой с помощью современных управленческих и информационных технологий.
Компонент «Бухгалтерский учет»	предназначен для ведения учета на основе бухгалтерских операций, обеспечивает ведение плана счетов, ввод проводок, получение бухгалтерских итогов.
Компонент «Оперативный учет»	предназначен для учета наличия и движения средств в различных разрезах в реальном времени.
Компонент «Расчет»	содержит механизмы для выполнения периодически выполняемых сложных расчетов и предназначен для расчета заработной платы.
Налог на прибыль	прямой налог, взимаемый с прибыли организации (предприятия, банка, страховой компании и т. д.).
Нематериальные активы	идентифицируемые немонетарные активы, не имеющие физической формы; входят в состав внеоборотных активов.
Основные средства	средства труда, участвующие в производственном процессе, сохраняя при этом свою натуральную форму.
Постановка задачи	этап, при котором в письменном виде фиксируется конкретный перечень всех документов и регистров, необходимых на предприятии, которые должен выдавать автоматизированный бухучет, и требования к ним, такие как информация, содержащаяся в учетных регистрах, и первичке, автоматизированность заполнения первички и отчетов и пр. с учетом особенностей хоздеятельности.
Программа «1С: Предприятие»	инструментальная система, состоящая из трех компонентов («Бухгалтерский учет», «Оперативный учет», «Расчет»), каждый из них в отдельности или их сочетание

	определяют группы однородных гибких универсальных модулей, из которых строится бухгалтерский комплекс.
Система «lС:Предприятие. 8.0»	совокупность программных модулей, предназначенных для разработки и использования решений (конфигураций) по ведению учета и автоматизации хозяйственной деятельности предприятий.
Товарно-материальные ценности	составная часть оборотных средств, обеспечивающая бесперебойную производственно-хозяйственную деятельность предприятия и включающая стоимость производственных запасов, остатков незавершенного производства и готовой продукции.
Функциональные компоненты	совокупность функциональных систем, комплексов задач и процедур обработки, реализующих функции системы управления.
Эргономическое обеспечение	совокупность методов и средств, используемых на разных этапах разработки и функционирования автоматизированной системы и предназначенных для создания оптимальных условий работы персонала.

Задания для промежуточной аттестации

Электронное тестирование

Задание 1.
Установите соответствие между понятиями и определениями:

База данных (БД) информационной системы	часть внутримашинной информационной базы, представляющая собой совокупность массивов (файлов, сегментов и т.д.) и выделенная для реализации определенных функций информационной системы
Общее программное обеспечение информационной системы	программное обеспечение (ПО), осуществляющее управление работой технических средств и информационной базой, в состав которого входят: система управления базой данных; операционные системы; сервисные средства и утилиты; инструментальные средства разработки ПО
Специальное программное обеспечение информационной системы	программное обеспечение, предназначенное для решения функциональных задач пользователей
Математическое обеспечение информационной системы	методы решения задач управления, модели и алгоритмы

Задание 2.
Верны ли утверждения:
А) В АИС от объекта управления направляется только та часть информации, которую можно систематизировать и обрабатывать с помощью компьютера.
В) В АИС от управленческого аппарата передается лишь часть директивной информации, которая может быть соответствующим образом переработана и передана объекту управления.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 3.
Верны ли утверждения:
А Информационное обеспечение контроля по объему не является доминирующим в комплексе функций АИС предприятия.
В) В АИС предусматривается многоуровневая структура организации и реализации функций управления.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 4
Верны ли утверждения:
А) Информационное обеспечение контроля по объему не является доминирующим в комплексе функций АИС предприятия.
В) В АИС предусматривается многоуровневая структура организации и реализации функций управления.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 5
Главные компоненты в структуре автоматизированной интеллектуальной информационной системы:

а) программа логических выводов
б) интеллектуальный интерфейс
в) база данных
г) база знаний

Задание 6
Структура подсистемы «Информационное обеспечение» АИС состоит из следующих основных блоков:

а) база данных, база знаний, лингвистические средства
б) базы знаний, информационно-поисковый язык, сервисные средства и утилиты
в) база данных, информационно-поисковый язык, система управления базой данных
г) база знаний и базы данных

Задание 7
Свойство АИС, обеспечивающее устойчивость и функционирование системы в соответствии с ее назначением, называется

а) целостностью АИС
б) надежностью АИС
в) работоспособностью АИС
г) эргономичностью

Задание 8
Верны ли утверждения:
А) В большинстве случаев в автоматизированных системах управления нет специального блока программ, обеспечивающего алгоритм оптимизации.
В) К базовым подсистемам автоматизированной информационной системы можно отнести

- подсистему информационного обеспечения;
- подсистему технического обеспечения;
- подсистему программно-математического обеспечения.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 9
Базы данных имеют определенные способы построения, так называемые модели баз данных:

а) иерархические
б) сетевые
в) структурные
г) структурно-ориентированные
д) реляционные
е) объектно-ориентированные

Задание 10
Установите соответствие между понятиями и определениями:

Реляционная модель базы данных (БД)	модель БД, имеющая независимую организацию взаимосвязи логических и физических записей. Отношения между данными построены в виде двухмерных таблиц и наделены определенными признаками
Сетевая модель БД	модель БД, имеющая независимые типы данных («конкуренты») и зависимые типы данных — продукция и цены на продукцию
Иерархическая модель БД	модель БД, построенная по принципу древовидного графа, в котором информационные элементы представлены по уровням их соподчиненности (иерархии)
Объект	в составе модели программно-связанный набор процедур, методов и свойств, реализующих определенную задачу

Задание 11
Верны ли утверждения:
А) К достоинству сетевой модели базы данных можно отнести гибкость организации и доступа к данным относительно иерархической модели.

В) Применение реляционных баз данных не позволяет получать информацию по атрибутам или записям и отображать полученные данные в виде диаграмм или таблиц.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 12

Объектно-ориентированная модель базы данных возникла на концептуальной основе

а) структурного программирования
б) процедурного программирования
в) объектно-ориентированного программирования
г) объектно-алгоритмического программирования

Задание 13

Установите соответствие между понятиями и определениями объектно-ориентированной модели базы данных:

Объект	программно-связанный набор процедур, методов и свойств, реализующих определенную задачу
Процедура	совокупность операций, которые может выполнять объект
Метод	способ, прием, которым пользуется объект при выполнении процедур
Свойство	признак, с помощью которого описывается объект

Задание14

_____ единица информации базы данных - определенный объем информации, отображающий категорию измерения содержания базы данных. (Семантическая)

Задание 15

_____ показатель - величина (критерий, уровень, индекс, измеритель), отображающая состояние экономического объекта по его отдельной составляющей. (Экономический)

Задание 16

_____ - семантическая структурная единица документа. (Показатель)

Задание 17

Реквизит-_____ - часть показателя, отображающая качественную сторону состояния объекта. (признак)

Задание 18

Реквизит-_____ - часть показателя, отображающая количественную сторону состояния объекта. (основание)

Задание 19

_____ - элементарная семантическая единица информации. (Атрибут)

Задание 20

_____ - структурированная совокупность информационных объектов, определяемая как единый тип данных. (Агрегат)

Задание 21

Верны ли утверждения:

А) Агрегаты в основном представляются файлами текстового вида.

В) Довольно значительный ряд агрегатов может быть отображен в форме диаграмм, гистограмм, графиков, как в черно-белом, так и в цветном виде.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 22

_____ АИС - свойство АИС, обеспечивающее устойчивость и функционирование системы в соответствии с ее назначением. (Целостность)

Задание 23

_____ - способ формализованного представления данных в виде двухмерного массива. (Таблица)

Задание 24

_____ - единица обмена данными между программой и внешней памятью ЭВМ. (Запись)

Задание 25

_____ записи - часть записи файла, имеющая функционально самостоятельное значение и обрабатываемая в программе как отдельный элемент данных. (Поле)

Задание 26

Для обеспечения связывания записей таблиц, доступа к записям и поиска нужной информации в базе данных применяются так называемые

а) коды
б) ключи
в) метки
г) идентификаторы

Задание 27
_____ файл - файл, снабженный системой индексов, обеспечивающей быстрый доступ. (Индексированный)

Задание 28
_____ файл - файл, доступ к записям которого осуществляется по адресу либо последовательно путем поиска по ключу. (Прямой)

Задание 29
_____ файл - файл, к записям которого обеспечивается только последовательный доступ в соответствии с упорядоченностью этих записей. (Последовательный)

Задание 30
_____ — соотношение целого и его частей относительно элемента знания. (Партитивность)

Задание 31
Установите соответствие между понятиями и определениями:

Логический адрес записи	адрес, уникально идентифицирующий запись в базе данных или ее фрагменте (области) и присваиваемый записи в процессе ее загрузки в базу данных
Физический адрес	в качестве адреса выступает число, идентифицирующее ячейку или область физической памяти ЭВМ
Индексно-последовательные файлы	файлы, смежные с индексными файлами, у которых каждая запись снабжена своим ключом так, что обеспечивается прямой доступ к записи по ключу, а также последовательный доступ в соответствии с упорядоченностью записей по ключам
Индексированные файлы	файлы, снабженные системой индексов, обеспечивающей быстрый доступ к записям файла
Связанные файлы	файлы, записи которых объединены в цепной список

Задание 32
В базах данных для связывания записей главной и подчиненной таблиц существует несколько типов связей, которые имеют следующие названия:
а) «один к одному»
б) «один ко многим»
в) «все ко всем»
г) «многие ко многим»
д) главные к подчиненным

Задание 33
Связь элементов знаний базы знаний по содержанию их характеристик называется
а) характеристической
б) общностью
в) элементная связь
г) совокупностью

Задание 34
Отображение связей между элементами, которые имеют противоположные характеристики, называется
а) антагонизмом
б) инвертированием
в) противопоставлением
г) инверсией

Задание 35
Набор программных модулей, реализующих выполнение физических операций в базе данных, называется
а) операторное ядро данных
б) управляющая база модулей
в) ядро системы управления базой данных
г) модульная часть базы данных

Задание 36
Набор программных модулей, реализующих выполнение физических операций в базе данных, называется
а) операторное ядро базы данных
б) управляющая база модулей
в) ядро системы управления базой данных
г) модульная часть базы данных

Задание 37
Расположите последовательно по уровням архитектуры модели корпоративной информационной системы, начиная с нижней архитектуры
а) техническая архитектура
б) программная архитектура
в) архитектура данных

г) ИТ-архитектура
д) бизнес-архитектура

Задание 38

Расположите последовательно названия блоков структурной схемы функционирования АИС при вводе информации в базу данных, начиная с нижнего на указанной схеме

а) сбор и регистрация данных
б) подготовка входных массивов информации
в) обработка данных
г) формирование входной информации
д) база данных

Задание 38

Расположите последовательно по уровням архитектуры модели корпоративной информационной системы, начиная с нижней архитектуры

а) техническая архитектура
б) программная архитектура
в) архитектура данных
г) ИТ-архитектура
д) бизнес-архитектура

Задание 39

Существуют следующие виды распределённых архитектур информационных систем:

а) архитектура «файл-сервер»
б) архитектура «клиент-сервер»
в) архитектура web-приложений
г) архитектура «сервер-сервер»
д) архитектура «звено-сервер»
е) архитектура «узел-клиент»

Задание 40

Недостатки двухзвенной клиент-серверной архитектуры распределенной информационной системы:

а) выход из строя сервера может повлечь неработоспособность всей системы
б) требуется высокий уровень технического персонала
в) высокая стоимость оборудования
г) отсутствие гарантии целостности данных
д) отсутствие механизмов управление правами доступа к ресурсам сервера
е) невозможность распределения функций между узлами сети

Задание 41

Совокупность логических операций по отображению содержания документов и запросов средствами принятого информационно-поискового языка называется

а) индексированием
б) стробированием
в) кодированием
г) шифрованием

Задание 42

Метод автоматического индексирования документов, при котором программа ЭВМ анализирует лексический состав текстов и выбирает из них те слова и их сочетания, которые удовлетворяют заданным критериям, называется

а) дериватным индексированием
б) индексированием извлечения
в) сложным индексированием
г) лексическим индексированием

Задание 43

Разновидность системы классификации, в которой реализована возможность классификации объектов параллельно по нескольким различным признакам, называется

а) фасетной классификацией
б) параллельной классификацией
в) признаковой классификацией
г) объектовой классификацией

Задание 44

Для осуществления поиска по документальным базам данных в АИС применяются языки

а) дескрипторные
б) документальные
в) признаковые
г) объектовые

Задание 45

_____ язык АИС — разновидность информационно-поискового языка, применяемого в АИС для поиска необходимых документов по тематике, связанной с решением экономических задач. (Дескрипторный)
Задание 46
Критерий смыслового _____ — правило, определяющее степень смысловой близости поискового образа документа и поискового образа запроса и формирующее решение о выдаче данного документа в ответ на запрос пользователя. (соответствия)
Задание 47
Совокупность знаний, организованная по принципам порождения знаний, явно не присутствующих в исходных данных, - это

а) база знаний
б) база данных
в) тезаурус
г) репозитарий

Задание 48
_____средства АИС — совокупность информационно-поисковых языков, методик индексирования и критерия смыслового соответствия АИС. (Лингвистические)
Задание 49
Информационно-_____ язык АИС — упорядоченное множество понятий, терминов определенной предметной области, предназначенное для отображения содержания документов и запросов с целью обеспечения ввода документов и запросов в ЭВМ и осуществления последующего поиска данных.
(поисковый)
Задание 50
Установите соответствие между категориями булевой алгебры и их определениями:

Конъюнкция	связывание двух или нескольких высказываний в одно посредством союза «И»
Дизъюнкция	объединение двух или не скольких высказываний посредством союза «ИЛИ»
Инверсия	присоединение частицы «НЕ» к высказыванию
Эквивалентность	логическая операция, результат которой истинен, если оба высказывания имеют одинаковые значения (оба истинны или оба ложны)
Импликация	логическая операция, заключающаяся в логическом следовании «если А, то В»

Практико-ориентированная часть

Вариант 1.
Продемонстрировав способность принимать обоснованные экономические решения, проведите обобщающий анализ рынка информационных продуктов и услуг, его структуру.

Вариант 2.
Продемонстрировав способность исследовать современное состояние и выявлять тенденции развития финансового сектора, подготовьте сообщение на тему «Глобальная компьютерная сеть Интернет и электронная коммерция».

Вариант 3.
Продемонстрировав способность исследовать современное состояние и выявлять тенденции развития финансового сектора, проанализируйте возможности автоматизированных информационных технологий и систем для решения аналитических и исследовательских задач в банковской деятельности.

Вариант 4.
Продемонстрировав способность принимать обоснованные экономические решения, опишите критерии выбора программных средств компьютеризации, исходя из целей оптимизации решения различных задач бухгалтерского учета.

Вариант 5.
Подготовьте ответы на следующие вопросы: «Что представляет собой План счетов, как информационный объект информационной системы бухгалтерского учета? Какова роль плана счетов в бухгалтерской информационной системе?», продемонстрировав способность исследовать современное состояние финансового сектора с использованием современных методов и информационных технологий.

Вариант 6.
Подготовьте ответы на следующие вопросы: «Что представляет собой бухгалтерский счет, как информационный объект? Какие бывают счета бухгалтерского учета?», продемонстрировав способность исследовать современное состояние финансового сектора с использованием современных методов и информационных технологий.

Вариант 7.
Подготовьте ответы на следующие вопросы: «Что такое прибыль организации? Каким образом, при каких обстоятельствах возникает прибыль? Каким образом прибыль отражается в балансе? Как прибыль влияет на валюту баланса?», продемонстрировав способность интерпретировать полученные данные для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов.

Вариант 8.
Дайте характеристику методов и средств защиты информации в экономических информационных системах, продемонстрировав способность исследовать современное состояние и выявлять тенденции развития финансового сектора путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий.

Вариант 9.
Подготовьте ответы на следующие вопросы: «Что такое финансовый результат деятельности организации? Как финансовый результат отражается в бухгалтерском учете?», продемонстрировав способность принимать обоснованные экономические решения.
Вариант 10.
Опишите виды отчетов, методы формирования отчетности в информационных системах бухгалтерского учета, продемонстрировав способность интерпретировать данные для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов.

4.15. Фонд оценочных средств по Дисциплине Волонтерская деятельность

Форма аттестации по дисциплине - зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	**Знает:** основы целеполагания и принципы достижения целей **Умеет:** формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели **Владеет:** способами целеполагания и методами постановки цели и определения соответствующих задачи
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	**Знает:** способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Умеет:** взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**УК-5.3.** Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

этическом и философском контекстах	различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	**Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение			
Не знает: основы целеполагания и принципы достижения целей **Не умеет:** формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели **Не владеет:** способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач	**Поверхностно знает:** основы целеполагания и принципы достижения целей **В целом умеет:** формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но испытывает затруднения **В целом владеет:** способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** основы целеполагания и принципы достижения целей, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но иногда допускает ошибки	**Знает:** основы целеполагания и принципы достижения целей **Умеет:** формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели **Владеет:** способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи			
Не знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Не умеет:** взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Не владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи	**Поверхностно знает:** способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **В целом умеет:** взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения	**Знает:** способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Умеет:** взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи

		поставленной задачи, но иногда допускает ошибки	
УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
Не знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Не умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Не владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	**Поверхностно знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **В целом умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает ошибки	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Темы устного доклада:

Тема 1. Содержание волонтерской деятельности в современной России

1. Основные направления волонтерской деятельности в России.
2. Типы и виды волонтеров по основным направлениям их деятельности.
3. Общественное предназначение волонтерства в российском социуме.
4. Миссия волонтёрства и основные роли волонтеров.
5. Трудный и вдохновляющий опыт волонтёрства в российском обществе.
6. Милосердие в волонтерской деятельности.
7. Волонтерство как тренд жизни части современной российской молодежи.
8. Мой выбор волонтёрства: причины, цель и условия реализации.
9. 10 причин стать волонтером именно мне.

10. Границы прав и ответственности волонтёра.
11. Современные волонтёрские техники и технологии.
12. Современные навыки и умения волонтёра.
13. Информационные технологии в волонтерской деятельности.
14. Основы проектирования и осуществления социальных проектов.
15. Меценаты в истории России, их вклад в становление и развитие волонтерской деятельности.

Темы вебинара:
Тема 2. Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности
1. Обоснуйте методологию организации волонтерской деятельности на практике.
2. Охарактеризуйте добровольческие усилия россиян по поддержанию стабильного гражданского общества.
3. Раскройте волонтерскую деятельность как форму социальной активности граждан.
4. Обоснуйте источники и формы финансирования волонтерской деятельности в России.
5. Проанализируйте проблему возможности вознаграждения труда добровольцев.
6. Проблема лидерства в волонтерской группе на добровольной основе.
7. Раскройте влияние социальной среды на деятельность волонтерской группы.
8. Обоснуйте способы решения проблем граждан, нуждающихся в волонтерской поддержке.
9. Дайте характеристику нормативно-правовой базы волонтерской деятельности.
10. Обоснуйте потенциал информационных технологий в волонтерской среде.
11. Проанализируйте мотивацию волонтёрской деятельности в современном российском обществе.
12. Раскройте проблему стимулирования и оценки эффективности работы волонтёра.
13. Охарактеризуйте процесс эмоционального выгорания и способы профилактики стресса у волонтёров.
14. Проанализируйте источники информации обеспечения волонтерской деятельности.
15. Обоснуйте порядок организации деятельности волонтера и волонтерской организации.

Тестовые задания.

Тема 1

Задание 1.

Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг, – это

а) добровольцы (волонтеры)
б) обучающиеся (студенты)
в) аспиранты (адъюнкты)
г) педагоги (преподаватели)

Задание 2.

Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность

а) волонтерская
б) педагогическая
в) воспитательная
г) развивающая

Задание 3.

Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью – это

а) организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
б) модераторы добровольческой (волонтерской) деятельности
в) руководители добровольческой (волонтерской) деятельности
г) контролеры добровольческой (волонтерской) деятельности

Задание 4.

Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности,

привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью – это

а) добровольческая (волонтерская) организация
б) образовательная (учебная) организация
в) организация (группа) добровольцев
г) организация (коллектив) волонтеров

Задание 5.

Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях содержатся в

а) единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)
б) единой информационной системе – реестре основах образовательных программ
в) единой электронной базе данных общественных организаций
г) единой электронной среде образовательной организации

Задание 6.

Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются:

а) добровольцы (волонтеры)
б) организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
в) добровольческие (волонтерские) организации
г) педагогические работники образовательных организаций

Задание 7.

Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности являются:

а) быть нужным другим
б) потребность в общении
в) потребность в построении карьеры
г) потребность в получении финансовых средств

Задание 8.

Волонтерская деятельность в современных российских условиях оказывает влияние на решение следующих проблем развития регионов:

а) социально-экономических
б) экологических
в) инновационных
г) политических

Задание 9.

Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:

а) духовность
б) нравственность
в) толерантность
г) адаптивность

Задание 10.

Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:

а) креативность
б) рефлексия
в) творчество
г) специализация

Задание 11.

Волонтерская деятельность может осуществляться в следующих формах:

а) индивидуально
б) под руководством её организатора
в) в составе добровольческой (волонтерской) организации
г) в составе образовательной организации

Задание 12.

Доброволец (волонтер) вправе получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации следующую информацию о своей деятельности:

а) цели
б) задачи
в) содержание
г) потребности

Задание 13.

Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности является переживаемая нужда в:

а) творчестве
б) саморазвитии
в) приобретении социального опыта
г) подтверждении самостоятельности и взрослости
д) подтверждении своего социального статуса

Задание 14.
Доброволец (волонтер) имеет право:

а) осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
б) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности
в) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
г) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
д) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации только информационную помощь в объемах и формах, которые установлены указанными организациями

Задание 15.
Доброволец (волонтер) имеет право:

а) получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты и др.
б) получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации
в) получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности
г) получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ
д) получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках выполнения основных образовательных программ

Тема 2

Задание 1.
В волонтерской деятельности создаются и реализуются на практике

а) проекты для людей и окружающей действительности
б) учебные планы и графики обучения
в) программы учебных дисциплин
г) учебные пособия

Задание 2.
Определение особенностей развития, состояния, тенденций чего-либо – это

а) диагностика
б) прогностика
в) логистика
г) рефлексия

Задание 3.
Состояние психического и физического истощения, возникшего в результате эмоционального переживания или перенапряжения, – это _____ выгорание.

а) психоэмоциональное
б) эмоциональное
в) психотическое
г) психоэмоциональное и волевое выгорание

Задание 4.
Направлением организации волонтерской деятельности является _____ волонтеров.

а) обучение
б) лицензирование
в) аттестация
г) аккредитация

Задание 5.
Ведущими направлениями организации волонтерской деятельности являются:

а) рекрутинг волонтеров

б) повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
в) работа со СМИ
г) государственная регламентация деятельности добровольцев

Задание 6.

Ведущими направлениями организации волонтерской деятельности являются:

а) обучение волонтеров
б) стимулирование волонтерской деятельности
в) оценка эффективности волонтерской деятельности
г) общественная регламентация деятельности добровольцев

Задание 7.

При организации своей деятельности волонтеры взаимодействуют с:

а) федеральными органами власти
б) органами власти субъектов Российской Федерации
в) органами местного самоуправления
г) государственными, муниципальными и иными организациями
д) органами, контролирующими их деятельность

Задание 8.

_____ – это взаимосвязь основных элементов явления, процесса, деятельности. (Структура)

Задание 9.

_____ - это образ планируемого (прогнозируемого) результата. (Цель)

Задание 10.

_____ - это частная цель, подцель; цель, заданная в конкретных условиях.
(Задача)

Задание 11.

Верны ли определения?

А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности.

В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров.

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 12.

Верны ли определения?

А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности.

В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы).

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 13.

Верны ли определения?

А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает.

В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов.

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 14.

Верны ли определения?

А) «Стихийные» волонтеры объединяются только в результате специальной подготовки и только по предварительной договоренности.

В) «Эпизодические» волонтеров объединяются только для решения длительных социальных проектов.

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 15.

Верны ли определения?

А) Волонтеры не подвержены психоэмоциональному выгоранию.

В) Профилактировать психоэмоциональное выгорание волонтеров не целесообразно.

а) А - да, В - нет

б) А - да, В - да
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задания для промежуточной аттестации
Электронное тестирование

Задание 1.
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это
а) добровольцы (волонтеры)
б) обучающиеся (студенты)
в) аспиранты (адъюнкты)
г) педагоги (преподаватели)

Задание 2.
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность
а) волонтерская
б) педагогическая
в) воспитательная
г) развивающая

Задание 3.
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью – это
а) организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
б) модераторы добровольческой (волонтерской) деятельности
в) руководители добровольческой (волонтерской) деятельности
г) контролеры добровольческой (волонтерской) деятельности

Задание 4.
Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью – это
а) добровольческая (волонтерская) организация
б) образовательная (учебная) организация
в) организация (группа) добровольцев
г) организация (коллектив) волонтеров

Задание 5.
Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях содержатся в
а) единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)
б) единой информационной системе – реестре основах образовательных программ
в) единой электронной базе данных общественных организаций
г) единой электронной среде образовательной организации

Задание 6.
Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются:
а) добровольцы (волонтеры)
б) организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
в) добровольческие (волонтерские) организации
г) педагогические работники образовательных организаций

Задание 7.
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности являются:
а) быть нужным другим
б) потребность в общении
в) потребность в построении карьеры
г) потребность в получении финансовых средств

Задание 8.
Волонтерская деятельность в современных российских условиях оказывает влияние на решение следующих проблем развития регионов:

а) социально-экономических
б) экологических
в) инновационных
г) политических

Задание 9.

Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:

а) духовность
б) нравственность
в) толерантность
г) адаптивность

Задание 10.

Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:

а) креативность
б) рефлексия
в) творчество
г) специализация

Задание 11.

Волонтерская деятельность может осуществляться в следующих формах:

а) индивидуально
б) под руководством её организатора
в) в составе добровольческой (волонтерской) организации
г) в составе образовательной организации

Задание 12.

Доброволец (волонтер) вправе получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации следующую информацию о своей деятельности:

а) цели
б) задачи
в) содержание
г) потребности

Задание 13.

Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности является переживаемая нужда в:

а) творчестве
б) саморазвитии
в) приобретении социального опыта
г) подтверждении самостоятельности и взрослости
д) подтверждении своего социального статуса

Задание 14.

Доброволец (волонтер) имеет право:

а) осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
б) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности
в) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
г) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
д) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации только информационную помощь в объемах и формах, которые установлены указанными организациями

Задание 15.

Доброволец (волонтер) имеет право:

а) получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты и др.
б) получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации
в) получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой

(волонтерской) организацией возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности

г) получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ

д) получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках выполнения основных образовательных программ

Задание 16.

Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это (напишите два слово, второе – в скобках) _____. добровольцы (Волонтеры).

Задание 17.

Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки получила название (напишите одно слово) _____. (Волонтерская)

Задание 18.

Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью, применительно к ней называются (напишите одно слово) _____. (Организаторы)

Задание 19.

Верны ли определения?

А) Волонтерская деятельность непосредственно связана с существенными позитивными изменениями в личности человека

В) в волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в нужности другим людям

а) А-да, В-нет

б) А- да, В- да

в) А- нет, В- да

г) А- нет, В- нет

Задание 20.

Верны ли определения?

А) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в общении с другими людьми

В) Волонтерская деятельность не предназначена для проявления творчества человека

а) А-да, В-нет

б) А- да, В- да

в) А- нет, В- да

г) А- нет, В- нет

Задание 21.

Верны ли определения?

А) В процессе волонтерской деятельности личностные ресурсы саморазвития и самореализации человека не находят применения

В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в построении карьеры и профессиональном росте

а) А-да, В-нет

б) А- да, В- да

в) А- нет, В- да

г) А- нет, В- нет

Задание 22.

Верны ли определения?

А) Волонтерская деятельность не может влиять на решение проблем социально-экономического и экологического развития регионов России

В) Волонтерская деятельность может влиять только на решение проблем инновационного развития регионов России

а) А-да, В-нет

б) А- да, В- да

в) А- нет, В- да

г) А- нет, В- нет

Задание 23.

Верны ли определения?

А) В Российской Федерации сформировалась государственная политика в области развития волонтерства

В) В волонтерской деятельности происходит регулярное взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности

а) А-да, В-нет

б) А- да, В- да

в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 24.

Верны ли определения?

А) В волонтерской деятельности укрепляется связь поколений и развивается милосердие

В) В волонтерской деятельности не предусматривается благотворительность

а) А-да, В-нет
б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 25.

Верны ли определения?

А) Волонтерская деятельность в России не имеет исторического наследия, потому что это новое для нашей страны явление

В) Мировой опыт благотворительности может найти применения в волонтерской деятельности в России

а) А-да, В-нет
б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 26.

Одним из направлений организации волонтерской деятельности является подбор волонтеров, или

а) рекрутинг
б) коучинг
в) импринтинг
г) кастинг

Задание 27.

В процессе волонтерской деятельности разрабатываются и реализуются

а) социальные проекты
б) учебные планы
в) программы дисциплин
г) учебные пособия

Задание 28.

Одним из направлений организации волонтерской деятельности является

а) обучение волонтеров
б) лицензирование волонтеров
в) аттестация волонтеров
г) аккредитация волонтеров

Задание 29.

Некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества – это

а) социально ориентированные некоммерческие организации
б) личностно ориентированные некоммерческие организации
в) индивидуально ориентированные некоммерческие организации
г) общественно ориентированные некоммерческие организации

Задание 30.

К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:

а) рекрутинг волонтеров
б) повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
в) работа со СМИ
г) государственная регламентация деятельности добровольцев

Задание 31.

К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:

а) обучение волонтеров
б) стимулирование волонтерской деятельности
в) оценка эффективности волонтерской деятельности
г) общественная регламентация деятельности добровольцев

Задание 32.

Волонтеры и волонтерские организации в своей деятельности взаимодействуют с:

а) федеральными органами власти
б) органами власти субъектов Российской Федерации
в) органами местного самоуправления
г) государственными, муниципальными и иными организациями
д) организациями, направляющими волонтерскую деятельность

Задание 33.

В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:

а) социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан
б) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
в) охрана окружающей среды и защита животных
г) формирование в обществе терпимости к коррупционному поведению

Задание 34.

В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:

а) оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам
б) охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе зданий, сооружений) и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений
в) оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина
г) содействие повышению стабильности трудовых ресурсов

Задание 35.

В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:

а) увековечение памяти жертв политических репрессий
б) мероприятия по медицинской реабилитации и социальной реабилитации, социальной и трудовой реинтеграции лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ
в) социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов
г) участие только в профилактике пожаров и проведении аварийно-спасательных работ

Задание 36.

В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в следующих формах:

а) финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, дополнительного профессионального образования работников и добровольцев (волонтеров)
б) предоставление льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
в) осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у социально ориентированных некоммерческих организаций
г) предоставление юридическим лицам, оказывающим этим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
д) только информационно-консультационная поддержка

Задание 37.

Законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации – это_____. (Федеральные органы власти)

Задание 38

Организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории, – это_____. (Местное самоуправление)

Задание 39.

Процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь проекта, вызванных его реализацией, называется_____. (Управление рисками)

Задание 40.

Возможные опасности какого-либо неблагоприятного результата называется_____. (Риски)

Задание 41.

Укажите соответствие между определениями и их понятиями	
Социально ориентированные некоммерческие организации	некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества
Федеральные органы власти	законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации

Местное самоуправление	организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории

Задание 42.
Верны ли определения?
А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности
В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров

а) А-да, В-нет
б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 43.
Верны ли определения?
А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности
В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы)

а) А-да, В-нет
б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 44.
Верны ли определения?
А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает
В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов

а) А-да, В-нет
б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 45.
Верны ли определения?
А) «Стихийные» волонтеры объединяются только в результате специальной подготовки и только по предварительной договоренности
В) «Эпизодические» волонтеров объединяются только для решения длительных социальных проектов

а) А-да, В-нет
б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 46.
Верны ли определения?
А) Мотивация волонтеров на добровольчество носит устойчивый социальный характер
В) Мотивация волонтеров на добровольчество носит эгоистический характер

а) А-да, В-нет
б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 47.
Верны ли определения?
А) Волонтеры не подвержены психоэмоциональному выгоранию
В) Профилактировать психоэмоциональное выгорание волонтеров не целесообразно

а) А-да, В-нет
б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 48.
Верны ли определения?
А) Взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти имеет свою специфику, которая обусловлена тремя ветвями власти: законодательной, исполнительной, судебной
Б) Взаимодействие добровольцев с местными органами власти имеет свои особенности, обусловленные самостоятельным решением населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории

а) А-да, В-нет

б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 49.

Верны ли определения?

А) Взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями обусловлены решением проблем глобального значения

В) Взаимодействия волонтеров с инициативными группами граждан обусловлены решением проблем, как правило, локального значения

а) А-да, В-нет
б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Задание 50.

Верны ли определения?

А) В деятельности волонтерских организаций риски не имеют место

В) Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями не является актуальной проблемой

а) А-да, В-нет
б) А- да, В- да
в) А- нет, В- да
г) А- нет, В- нет

Практико-ориентированная часть

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Основные направления участия в волонтерской деятельности в интересах личностного роста человека», используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности волонтерской деятельности в целях приобретения социального опыта», используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Современные формы волонтерской деятельности» на базе способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные проблемы финансового менеджмента в процессе организации волонтерской деятельности», учитывая способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Государственная политика России в области развития волонтерства», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цель, задачи, основные направления организации волонтерской деятельности», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Особенности финансово-экономического обучения волонтеров по актуальным направлениям добровольческой деятельности», руководствуясь способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Рамки компетентности добровольцев, их организаторов и волонтерских организаций в современных условиях», руководствуясь способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 9.

Используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, порассуждайте на тему «Оптимальные способы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями».

Вариант 10.
Используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, порассуждайте на тему «Возможные риски взаимодействия волонтеров и волонтерских организаций с основными структурами гражданского общества».

4.16. Фонд оценочных средств по Дисциплине Документационное обеспечение управления

Форма аттестации по дисциплине - зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Понимает сущности и значения информации в развитии современного общества; Способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; Способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке; Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	**Знает:** терминологию в области документационного обеспечения управления; нормативные документы, регламентирующие составление и оформление организационно-распорядительных документов; технологию, применяемую при организации работы с документами на предприятиях. нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **Умеет:** пользоваться изученными стандартизированными терминами; применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; составлять и правильно (в соответствии с действующими нормативными документами) оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; выполнять определенные виды работ по организации работ с документами в учреждениях; находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать

		различные формы, виды устной и письменной коммуникации **Владеет:** навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности; методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения; методикой унификации и стандартизации управленческих документов; навыками технической обработки документов для сдачи в архив; технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.1. Понимает сущности и значения информации в развитии современного общества; Способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; Способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке; Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации			
Не знает: терминологию в области документационного обеспечения управления; нормативные документы, регламентирующие составление и оформление организационно-распорядительных документов; технологию, применяемую при организации работы с документами на предприятиях. нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **Не умеет:** пользоваться изученными стандартизированными терминами; применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; составлять и правильно (в соответствии с	**Поверхностно знает:** терминологию в области документационного обеспечения управления; нормативные документы, регламентирующие составление и оформление организационно-распорядительных документов; технологию, применяемую при организации работы с документами на предприятиях. нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **В целом умеет:** пользоваться изученными стандартизированными терминами; применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; составлять и правильно (в соответствии с	**Знает:** терминологию в области документационного обеспечения управления; нормативные документы, регламентирующие составление и оформление организационно-распорядительных документов; технологию, применяемую при организации работы с документами на предприятиях. нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** пользоваться изученными стандартизированными терминами; применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; составлять и правильно (в соответствии с действующими нормативными документами) оформлять основные виды	**Знает:** терминологию в области документационного обеспечения управления; нормативные документы, регламентирующие составление и оформление организационно-распорядительных документов; технологию, применяемую при организации работы с документами на предприятиях. нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **Умеет:** пользоваться изученными стандартизированными терминами; применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию

действующими нормативными документами) оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; выполнять определенные виды работ по организации работ с документами в учреждениях; находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации **Не владеет:** навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности; методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения; методикой унификации и стандартизации управленческих документов; навыками технической обработки документов для сдачи в архив; технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке	действующими нормативными документами) оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; выполнять определенные виды работ по организации работ с документами в учреждениях; находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации , но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности; методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения; методикой унификации и стандартизации управленческих документов; навыками технической обработки документов для сдачи в архив; технологиями построения деловой коммуникации на государственном языкее, но испытывает сильные затруднения	организационно-распорядительных документов; выполнять определенные виды работ по организации работ с документами в учреждениях; находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации **Владеет:** навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности; методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения; методикой унификации и стандартизации управленческих документов; навыками технической обработки документов для сдачи в архив; технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке, но иногда допускает ошибки	документационного обеспечения управления; составлять и правильно (в соответствии с действующими нормативными документами) оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; выполнять определенные виды работ по организации работ с документами в учреждениях; находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации **Владеет:** навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности; методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения; методикой унификации и стандартизации управленческих документов; навыками технической обработки документов для сдачи в архив; технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Контрольные задания:

Задание 1.

Определите ошибочные варианты при оформлении реквизита «наименование организации», внесите исправления:

а) МГУ, РУДН, РГГУ, ВНИИсельхозмаш;

б) Всероссийская академия сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина (ВАСХНИЛ);

в) Открытое акционерное общество «Каскад», закрытое акционерное общество «Плутон»;

г) Фирма «Спутник», фирма «Виола», пивная компания «Церера», фабрика «Заря».
д) Отдел маркетинга, отдел перевозок;
е) Машстройсклад.

Задание 2. Найдите ошибки при оформлении реквизита «справочные данные об организации»:

а) 344014 гор. Калуга, Красный пр-кт, 68-1, т. (83832)24-32-13, расч. сч. 1467791;
б) 630495, гор. Саратов, ул. Седова, д.87; тел. 39-49-57, факс 39-48-59;
в) Россия, г. Астрахань, ул. Горького, офис 45, телефон: (83832) 24-32-18, факс:
г) (83832)24-32-13;
д) 630005, г. Орел, ул. Кр.-Гвардейцев, 35, ОАО «Роса», т.43-17-50, ф.43-13-42;
е) Россия, 630076, г-д Пенза, пр-т Марса, дом 15/а, к. 46; тел. 345-12;
ж) г. С-Пб, ул. Гоголя, № 7, кв. 47, 590377, р.сч.2465387, т. 1-23-45-12;
з) гор. Москва, Россия, улица Пушкина, д. 35-2, офис 7, телеф. 34-52-1;
и) М-ва, Россия, улица Некрасова, дом 35, корп.2, кварт.7

Задание 3. Как вы оформите реквизит «адресат», если адресатом является:

а) Председатель строительного кооператива В.А. Соколов; начальник управления
б) маркетинга ЗАО «Регата» Н.Н. Славицкий; директор школы В.С. Сергеев;
в) Планово-экономическое управление Вологодского мебельного комбината; отдел
г) маркетинга ООО «Витязь»;
д) Декан исторического факультета Екатеринбургского государственного
е) университета доктор исторических наук, профессор Е.В. Сергеев; ведущий специалист
ж) ООО «Светлана» К.Е. Пронин; старший инженер П.Н. Светлов;
з) Директоры предприятий г. Пскова;
и) Администрация районов Челябинской области?

Задание 4. Отметьте недочеты в оформлении реквизита «отметка о наличии приложения»:

а) Приложения: Каталог новых изделий; Спецификация новых видов продукции;
б) Приложение: акт экспертиза на 1 л. в 3 экз. (название прилагаемого документа
в) указано в тексте);
г) Приложение: на 2л. в 2 экз. (название прилагаемого документа не указано в тексте);
д) Приложение: документ на 2 л. в 1 экз;
е) Приложение: справка, данная А.А. Иванову в том, что он работает на предприятии
ж) «Ростекстильмаш» помощником старшего инженера на 1 л. в 3 экз.;
з) Приложение: на 3 л. в 1 экз. только директору заводу «Уралмебель».

Задание 5.

Разработайте проект положения о порядке распределения денежной премии в трудовом коллективе.

Задание 6.

Разработайте проект инструкции по делопроизводству конкретной организации.

Задание 7.

Определите, к какому организационному документу относятся предлагаемые фрагменты документов. Обоснуйте свое решение.

Текст 1.

ФИРМЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ
И МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВА

1.1. Полным фирменным наименованием Общества является Общество с ограниченной ответственностью «НЭТА». Сокращенное фирменное наименование общества – ООО «НЭТА».

1.2. Местонахождение общества (почтовый индекс): Молодежный просп., 15, г.
Красноярск-45, 630091, Российская Федерация.

Текст 2.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Секретарь-референт относится к категории специалистов предприятия, принимается и увольняется директором.

1.2 Основными задачами секретаря-референта являются организационное и
документационное обеспечение управленческой деятельности

Текст 3.

1.1. Электропроводка в учебных помещениях должна находиться в исправном состоянии. Сопротивление изоляции проводов должно периодически замеряться, при необходимости должен проводиться ремонт.

1.2. Запрещается применять для защиты электросетей вместо автоматических предохранителей и плавких вставок защиту кустарного изготовления («жучки»).

Текст 4.

1.1. Инструктор первой категории отдела кадров, организационно-массовой работы и контроля относится к категории специалистов.

1.2. На должность инструктора первой категории назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Назначение на должность инструктора первой категории и освобождение от нее производятся постановлением (распоряжением) совета или правления.

Задание 8.

Установите соответствие между видом документа и разделом текста:	
Устав количество штатных единиц	Инструкция по порядок приема и увольнения делопроизводству работников
Положение функции и должностные обязанности	Правила внутреннего формирование и распределение трудового распорядка доходов учебного центра
Штатное расписание основные функции предприятия	Должностная инструкция регистрация документов

Задание 9.

Определите, в составлении какого вида организационного документа принимает участие указанный специалист:

1) Специалист отдела кадров –
2) Сотрудник планово-экономического отдела –
3) Юрист –
4) Руководитель делопроизводственной службы –
5) Специалист определенной отрасли производства –

Задание 10.

Составьте приказ в соответствии со следующими ситуациями:

1) В организации необходимо утвердить инструкцию по делопроизводству;
2) В ОАО «Запуск» была проведена проверка финансовой отчетности хозяйственной деятельности, в ходе которой выявлено, что на предприятии не ведется журнал учета выдачи доверенностей и отсутствует отчетность по командировкам;
3) Необходимо организовать работу в праздничные дни (начальник охраны должен опечатать производственные помещения и обеспечить охрану; директор по персоналу должен организовать дежурство на телефоне главного офиса для оперативного решения вопросов; главный бухгалтер должен оформить оплату дежурства в двойном размере);
4) Необходимо организовать подготовку к ежегодному семинару (директор по маркетингу должен представить тезисы докладов специалистов-маркетологов по зарубежному рынку; секретарь генерального директора должен подготовить план организационных мероприятий по проведению семинара; главный бухгалтер должен составить смету расходов по организации работы секций и проведению заключительного банкета).

Задание 11.

Дополните высказывания:

1) Выделяются следующие виды распорядительных документов:
- приказ….;
2) выделяются следующие разновидности приказов: приказ по основной деятельности……;
3) текст распорядительного документа имеет следующие реквизиты: наименование организации….. .

Задание 12.

Проанализируйте документ, использованный в «Записных книжках» И.

Ильфа. Определите его вид и конституирующие признаки. Как обыгрывается данный документ в художественном произведении?

Дано сие тому-сему (такому-сякому) в том, что ему разрешается то да се, что подписью и приложением печати удостоверяется. За такого-то. За сякого-то. Учреждение «Аз есмь»4.

Задание 13.

Составьте докладную записку для следующей ситуации.

Менеджер отдела оптовых продаж договорился о поставках нового товара в сеть магазинов «Экоцентр». Для скорейшего знакомства потребителя с товаром и повышения объема продаж было принято решение о размещении в торговых точках постеров с рекламой данного товара. Однако на складе филиала постеров в достаточном количестве не оказалось, и возникла необходимость заказать их на центральном складе фирмы. Докладную записку составил менеджер на имя начальника отдела оптовых продаж.

Задание 14.

Составьте акт о проверке работы с документами в отделе маркетинга ООО «Карат».

Проверку проводила 22 ноября текущего года комиссия в составе гл. Бухгалтера М.Д. Антонова (председатель), зав. Канцелярией Л.Д. Щукиной, начальник отдела маркетинга К.Е. Тагирова. Комиссия провела организацию и условия хранения управленческих документов. Фактов утраты, порчи и незаконного уничтожения документов не установлено. Однако комиссия установила ряд существенных недостатков: несвоевременно формируются в дела исполненные документы; заголовки дел не всегда соответствуют номенклатуре дел. Акт составлен в 3 экз. (для начальника отдела маркетинга , зав. канцелярией, в дело No 15-06). Основанием является приказ директора от 20 ноября текущего года No 23 "О совершенствовании документационного обеспечения деятельности». Утверждается акт ген. Директором ООО «Карат» И.К.Ивановым 23 Ноября текущего года.

Остальные реквизиты дополните самостоятельно.

Тестовые задания.

Задание 1.

Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа

Документооборот - движение документов в организации с момента их создания до:

а) передачи на исполнение
б) подшивки в дело
в) завершения исполнения или отправки

Задание 2.

Должна ли инструкция по делопроизводству организации установить технологию всех делопроизводственных операций, выполняемых в организации?

а) да
б) нет

Задание 3.

При регистрации какого документа дату регистрации указывают не в день его подписания?

а) приказ
б) протокол
в) решение
г) постановление

Задание 4.

Если документ отправляется в два адреса по почте, то сколько необходимо подготовить экземпляров этого документа?

а) четыре
б) два
в) три

Задание 5.

Кто может работать с документами, имеющими коммерческую тайну?

а) только руководитель
б) все работники организации
в) руководители структурных подразделений, организаций
г) работники, определенные руководителем

Задание 6.

Реквизит документа -это:

а) его отдельный информационный элемент
б) часть служебного письма
в) фирменный бланк

Задание 7.

В каком случае правильно оформлен реквизит «Адресат»?

а) Директору школы No 269 Матвеевой Тамаре Петровне

б) Директору школы No 269 Матвеевой Т.П.

в) 129128, Москва, ул. Ростонинская, 7 Директору школы No 269 г-же Матвеевой Т.П.

г) Директору Московской школы No 269 Т.П. Матвеевой

Задание 8.

В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о наличии приложения», если в тексте сопроводительного письма не упоминалось о приложении?

а) ПРИЛОЖЕНИЕ: Справка о согласовании проекта на 4 л. в 1 экз.

б) Отзыв по проекту на 2 л. в 1 экз.

в) ПРИЛОЖЕНИЯ: на 6 л. в 1 экз.

Задание 9.

В каком случае правильно оформлен реквизит «Подпись» на бланке документа?

а) Директор школы No 25 Подпись В.А. Петрова

б) Директор школы Подпись Петрова В.А.

в) Директор Подпись В.А. Петрова

Задание 10.

Реквизит согласования оформляют следующим образом:

а) СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Правления страховой
компании «Планета»
от 21.06.2003 No10

б) _____Н.И. Орлов
подпись

В) Начальник юридического отдела
личная подпись Г.И. Сидоров
21.12.2003

Задание 11.

В отсутствие руководителя подписание документа заместителем или исполняющим обязанности руководителя:

а) За директора_____А.И. Петров
(подпись его зама Сидорова)

б) Директор_____А.И. Петров
(подпись его зама Сидорова)

в) И.О. директора_____ Г.В. Сидоров
(личная подпись)

Задание 12.

Понятие «Делопроизводство» - это:

а) система хранения документов

б) составление документов

в) документирование и организация работы с документами

Задание 13.

С помощью какого реквизита оформляется внешнее согласование документа?

а) визы, согласования

б) грифа согласования

Задание 14.

Если две организации составляют совместный документ, то он оформляется:

а) на бланке первой организации

б) на бланке второй организации

в) на листе бумаги формата А4

Задание 15.

Кем подписываются документы, составляемые комиссией?

а) руководителем организации

б) председателем

в) председателем и членами комиссии

г) председателем и секретарем

Задание 16.

На каком служебном письме проставляется реквизит «Ссылка на регистрационный номер и дату документа»?

а) просьбах
б) сопроводительных
в) информационных
г) ответах

Задание 17.

Какие организационные документы утверждаются руководителем организации?

а) должностные инструкции
б) положения о структурных подразделениях
в) штатное расписание
г) правила внутреннего распорядка
д) все перечисленные выше документы

Задание 18.

Что означает виза юриста на приказе?

а) внутреннее согласование, подтверждающее, что приказ не противоречит Закону
б) обязательный реквизит приказа, придающий ему юридическую силу

Задание 19.

Из каких частей состоит текст протокола?

а) констатирующей, вводной
б) вводной, заключительной
в) вводной, обобщающей
г) основной, заключительной
д) вводной, распорядительной
е) основной, постановляющей
ж) вводной, основной
з) все вышеперечислен
и) ное

Задание 20.

Какой может быть общий распорядительный документ двух организаций, в одной из которых издается приказ, в другой -распоряжение?

а) приказ
б) постановление
в) решение
г) указание

Задания для промежуточной аттестации.

1. Делопроизводство как функция управления, современные требования к его организации.
2. Документ, основные понятия, функции и способы документирования.
3. Информация и документ.
4. Классификация документа.
5. Электронный документ и документооборот.
6. Унификация и стандартизация как основное направление совершенствования документов.
7. Системы документации.
8. Унифицированные системы документации.
9. Общие требования к тексту документа.
10. Порядок изложения текста документа.
11. Язык служебных документов.
12. Нормативно-правовая база делопроизводства.
13. Состав реквизитов, правила их оформления.
14. Виды бланков документов, их характеристика.
15. Правила оформления, изготовления, учёта, использования и хранения бланков организации.
16. Характеристика и состав распорядительных документов: требования к составлению и оформлению.
17. Разработка документации, отражающей финансово-хозяйственную деятельность организации.

18. Разработка документации, отражающей коммерческую деятельность организации
19. Документирование работы с персоналом.
20. Комплекс кадровой документации.
21. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплаты.
22. Общие правила оформления приказов по личному составу.
23. Трудовой договор: содержание и порядок заключения.
24. Особенности документирования этапов трудовой деятельности работника: прием, перевод, отпуск, командировка, увольнение, поощрение, дисциплинарное взыскание.
25. Принципы и формы организации делопроизводства на предприятии.
26. Служба документационного обеспечения управления: функции, структура, должностной состав.
27. Понятие, принципы и характеристики документооборота.
28. Основные этапы документооборота.
29. Первоначальная обработка документов в организации.
30. Технология рассмотрения документов в организации.
31. Регистрация документов, ее значение и формы.
32. Контроль исполнения документов.
33. Характеристика документопотоков: входящая, исходящая, внутренняя документация.
34. Технология работы с документопотоками.
35. Особенности работы с конфиденциальной документацией.
36. Технология работы с обращениями граждан.
37. Систематизация документов, их учет и обеспечение сохранности.
38. Номенклатура дел: виды, содержание и порядок составления.
39. Формирование и оформление дел.
40. Основные требования к организации текущего хранения исполненных документов.
41. Экспертиза ценности документов.
42. Сроки хранения документов.
43. Подготовка документов к сдаче в архив.
44. Составление и оформление описи дел.
45. Архивное хранение документов.
46. Основные требования к обеспечению сохранности документов в архивах.
47. Формы использования документов из архива.
48. Организация работы секретаря руководителя и офис менеджера.
49. Технические средства офисной деятельности.
50. Компьютерные технологии создания и оформления документов.
51. Сущность и основное назначение документационного обеспечения управления в современных условиях
52. Необходимость и значение секретарской деятельности
53. Роль документационного обеспечения в совершенствовании управления предприятиями
54. История становления и развития документационного обеспечения управления в России
55. Язык и стиль деловой документации
56. Должностная инструкция в организации
57. Приказ: виды, состав содержательной части, реквизиты
58. Протокол: виды, состав содержательной части, реквизиты
59. Справка: виды, состав содержательной части, реквизиты
60. Докладная, объяснительная записки в организации: виды, состав содержательной части, реквизиты

4.17. Фонд оценочных средств по Дисциплине Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Форма аттестации по дисциплине - зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	**ОПК-5.2.** Демонстрирует навыки сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий; Способен использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач	**Знает:** методологию сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий; способы использования информационно - коммуникационных технологий и баз данных для решения профессиональных задач **Умеет:** собирать, обрабатывать и анализировать данные с использованием современного инструментария информационных технологий; использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач **Владеет:** навыком сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий; способностью использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-6.1.** Использует принципы работы и достижения современных информационных технологий для решения профессиональных задач	**Знает:** основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий **Умеет:** применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии **Владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5.2. Демонстрирует навыки сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий; Способен использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач			
Не знает: методологию сбора, обработки и анализа данных с использованием современного	**Поверхностно знает:** методологию сбора, обработки и анализа данных с использованием современного	**Знает:** методологию сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария	**Знает:** методологию сбора, обработки и анализа данных с использованием

инструментария информационных технологий **Не умеет:** собирать, обрабатывать и анализировать данные с использованием современного инструментария информационных технологий **Не владеет:** навыком сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий	инструментария информационных технологий **В целом умеет:** собирать, обрабатывать и анализировать данные с использованием современного инструментария информационных технологий, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий, но испытывает сильные затруднения	информационных технологий, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** собирать, обрабатывать и анализировать данные с использованием современного инструментария информационных технологий, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий, но иногда допускает ошибки	современного инструментария информационных технологий **Умеет:** собирать, обрабатывать и анализировать данные с использованием современного инструментария информационных технологий **Владеет:** навыком сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий
ОПК-6.1. Использует принципы работы и достижения современных информационных технологий для решения профессиональных задач			
Не знает: основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий **Не умеет:** применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии **Не владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий	**Поверхностно знает:** основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий **В целом умеет:** применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий, но иногда допускает ошибки	**Знает:** основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий **Умеет:** применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии **Владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.

3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР).Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
13. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
14. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
15. Опишите особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
16. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
17. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Темы вебинара:
1. Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?
2. Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?
3. Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?
4. Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?
5. Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?
6. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?
7. Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернитизации?
8. Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

Тестовые задания:

Задание 1. Алфавитно-предметный указатель - вспомогательная картотека к систематическому каталогу, на карточках которой размещены в алфавитном порядке названия понятий, отражаемых в разделах систематического каталога с указанием соответствующих

а) классификационных индексов
б) предметных рубрик
в) каталожных индексов
г) ключевых слов и дескрипторов

Задание 2. Алфавитный каталог - библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке 1) фамилии индивидуальных авторов, 2) наименования коллективов, 3) наименования коллективных авторов, 4) заглавия документов, 5) универсальные заглавия, 6) наименования мероприятий

а) 1, 3, 4
б) 2, 4, 6
в) 4, 5
г) 1, 4

Задание 3. Библиографическое описание документа, являющегося частью какого-либо издания, – это _____ библиографическое описание

а) аналитическое
б) частное
в) относительное
г) реферативное

Задание 4. _____ - элемент библиографической информации, фиксирующий в документальной форме сведения о документе, позволяющие его идентифицировать, раскрыть его составные части и содержание в целях библиографического поиска

а) Библиографическая запись
б) Библиографическое сообщение
в) Библиографический заголовок
г) Библиографический индекс

Задание 5. Библиографическая запись под заглавием - библиографическая запись, не содержащая _____ и начинающаяся с библиографического описания

а) заголовка
б) идентификатора
в) примечания
г) введения

Задание 6. Библиографическая информация - система сведений о документах, создаваемая в целях их поиска и оповещения о них; имеет _____ характер; позволяет отыскать нужный документ среди множества других документов

а) вторичный
б) реферативный
в) справочный
г) относительный

Задание 7. Библиотечный каталог - совокупность расположенных по определенным правилам _____, раскрывающих состав и содержание фонда библиотеки

а) библиографических записей
б) библиографических карточек
в) каталожных карточек
г) библиографических описаний

Задание 8. Библиографическая _____ - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых для его идентификации и поиска

а) ссылка
б) цитата
в) запись
г) сноска

Задание 9. Библиографический указатель - библиографическое пособие, имеющее сложную структуру и снабженное

а) вспомогательным аппаратом
б) оглавлением
в) предметным указателем
г) глоссарием

Задание 10. Библиографическая обработка - совокупность процессов формирования _____ документа для представления его в библиотечных каталогах, библиографических указателях, списках и картотеках

а) библиографической записи
б) библиографического описания
в) библиографического индекса
г) библиографического идентификатора

Задание 11. Совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, устанавливающим порядок следования областей и элементов описания и предназначенных для идентификации документа и его общей характеристики, – это

а) библиографическое описание
б) библиографический указатель
в) библиографический определитель
г) библиографическое сообщение

Задание 12. Библиографическое пособие - наиболее сложная форма документально зафиксированной библиографической информации; представляет собой

а) упорядоченное множество библиографических записей
б) множество библиографических записей, разбитое на предметные рубрики
в) упорядоченное множество библиографических описаний
г) систематизированное множество библиографических записей

Задание 13. К государственным библиографическим указателям относятся: 1) «Газетная летопись», 2) «Летопись журнальных статей». 3) «Летопись диссертаций», 4) «Летопись продолжающихся изданий», 5) «Летопись рецензий», 6) «Летопись журнальных статей»

а) 2, 5, 6
б) 1, 3, 5
в) 4, 5, 6
г) 1, 2, 3

Задние 14. Центральный орган научно-технической информации, государственный депозитарий отечественной и зарубежной научно-технической литературы

а) ГПНТБ
б) ВИНИТИ
в) ИНИОН
г) ЦНСХБ

Задание 15. Крупнейший российский центр научной информации в области социальных и гуманитарных наук – это

а) ИНИОН
б) ВАСХНИЛ
в) ГПНТБ
г) ЦНМБ

Задания для промежуточной аттестации

Электронное тестирование

Задание 1.

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. (Электронное)

Задание 2.

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (Дистанционные)

Задание 3.

Верны ли утверждения?

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 4.

Верны ли утверждения?

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависимых от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да

в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 5.

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Среда)

Задание 6.

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____

(Интерактивность)

Задание 7.

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде. (Информационные)

Задание 8.

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения. (Образовательные)

Задание 9.

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий. (Информационные)

Задание 10.

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

(Телекоммуникационная)

Задание 11.

_____ компьютинг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер. (Облачный)

Задание 12.

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система. (Терафлопс)

Задание 13.

IOps (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем. (Производительность)

Задание 14.

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

а) предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
б) расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
в) обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
г) ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание 15.

Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 16.

Компьютерная база аттестаций

а) обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
б) управляет проведением вебинаров
в) осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
г) осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание 17.

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации

а) Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
б) Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
в) Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
г) Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание 18.

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование

а) учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
б) осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
в) формирует справки об обучении и документы об образовании
г) обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание 19.

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.

а) Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
б) Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
в) Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
г) Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание 20.

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма

а) Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
б) Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
в) Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
г) Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание 21.

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов

а) Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
б) Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
в) Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
г) Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание 22.

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.

а) Интеллектуально-информационная система
б) Интеллектуально-информационная система
в) Электронно-библиотечная система
г) Интегральная учебная библиотека

Задание 23.

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.

а) Интеллектуально-информационная система
б) Интеллектуально-информационная система
в) Электронно-библиотечная система
г) Интегральная учебная библиотека

Задание 24.

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.

а) Интеллектуально-информационная система
б) Интеллектуально-информационная система
в) Электронно-библиотечная система
г) Интегральная учебная библиотека

Задание 25.

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе

а) Интеллектуально-информационная система

б) Интеллектуально-информационная система
в) Электронно-библиотечная система
г) Интегральная учебная библиотека

Задание 26.

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более _____ запросов в минуту

а) 3000
б) 300
в) 700
г) 1500

Задание 27.

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более _____ обучающихся

а) 20000
б) 2000
в) 1000
г) 5000

Задание 28.

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет хранить и воспроизводить более _____ учебных продуктов

а) 60000
б) 6000
в) 10000
г) 25000

Задание 29.

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника. (Слайд)

Задание 30.

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции

а) 5-7
б) 15
в) 20
г) 12-14

Задание 31.

Верны ли утверждения?

А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.

В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 32.

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины. (Контрольная)

Задание 33.

Верны ли утверждения?

А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема».

В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет
б) А - да, В - да
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 34.

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:
Анализ предоставляемой пользователю исходной информации
Систематизация полученной информации
Оформление полученного результата в виде логической схемы
Проверка составленной схемы, выставление оценки

Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание 35.
Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более_____ % связей
а) 80
б) 50
в) 65
г) 70

Задание 36.
_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника. (Глоссарный)
Задание 37.
_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде. (Штудирование)
Задание 38.
_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов. (Тезаурусный)
Задание 39.
_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры. (Коллективный)
Задание 40.
Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. (Игра)
Задание 41.
Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. (Анализ)
Задание 42.
_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. (Семинар)
Задание 43.
_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени. (Вебинар)
Задание 44.
Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему. (Доклад)
Задание 45.
Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний. (Экспертирование)
Задание 46.
_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей). (Лабораторные)

Практико-ориентированная часть

Вариант 1
На основе изученной учебной и научной литературы сформулируйте цели и задачи электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Подготовьте ответ на вопрос: «Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения?», продемонстрировав способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 2

Продемонстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, подготовьте сообщение на тему «Особенности работы с обучающими компьютерными средствами».

Вариант 3
Продемонстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технологию).

Вариант 4
Продемонстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.

Вариант 5
Продемонстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, подготовьте сообщение на тему «Влияния ИКТ на образовательные процессы».

Вариант 6
Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в образовании.

Вопрос 7
Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, подготовьте сообщение на тему «Современная система образования РФ и законодательство, регулирующее отношения в области образования».
Вопрос 8
Охарактеризуйте дидактические возможности средств ИКТ, продемонстрировав способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.
Вопрос 9
Определите понятие «Дистанционное образование», продемонстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопрос 10
Перечислите характерные черты дистанционного образования, продемонстрировав способность выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4.18. Фонд оценочных средств по Дисциплине Социология интернета.

Форма аттестации по дисциплине - зачет

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ	**УК-1.1.** Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и	**Знает:** способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи

и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	**Умеет:** выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи **Владеет:** навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3.** Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-6.1.** Использует принципы работы и достижения современных информационных технологий для решения профессиональных задач	**Знает:** основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий **Умеет:** применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии **Владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи			
Не знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи **Не умеет:**	**Поверхностно знает:** способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи **В целом умеет:**	**Знает:** способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но допускает несущественные ошибки **Умеет:**	**Знает:** способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи **Умеет:**

выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи **Не владеет:** навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но испытывает сильные затруднения	выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но иногда допускает ошибки	выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи **Владеет:** навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
Не знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Не умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Не владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	**Поверхностно знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **В целом умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает ошибки	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий
ОПК-6.1. Использует принципы работы и достижения современных информационных технологий для решения профессиональных задач			

Не знает: основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий **Не умеет:** применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии **Не владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий	**Поверхностно знает:** основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий **В целом умеет:** применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий, но иногда допускает ошибки	**Знает:** основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий **Умеет:** применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии **Владеет:** навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль технологических факторов в социальных изменениях?
2. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере?
3. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
4. В чем специфика культуры киберпанка?
5. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом?
6. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
7. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
8. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
9. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
10. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
11. Стрессы и фобии. Троллинг.
12. Мотивация пользователей Интернета.
13. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
14. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
15. Особенности хакерской культуры.
16. Хакеры как социальная группа.
17. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.
18. Интернет как средство массовой коммуникации.
19. Исследования интернет-зависимости
20. Интернет как область проведения исследований
21. Сравнение традиционных и онлайн-фокус-групп

Тестовые задания:

Задание 1.
_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. (Глобализация)
Задание 2.
_____ реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие.
(Виртуальная)
Задание 3.
_____ предприятие — временная кооперационная сеть предприятий, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего выполнения рыночного заказа, базирующаяся на единой информационной системе. (Виртуальное)
Задание 4.
_____ — любое замещение реальности ее симуляцией/образом не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности
Виртуализация
Задание 5.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Киберсообщество	объединение имеющих общие ценности людей посредством новейших информационных технологий
Медиапространство	электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время
Политические сети	сети, оптимизирующие отношения между государственным управлением и современным обществом
Киберпространство	является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

Задание 6.
_____ содержание виртуализации - симуляция институционального строя общества — первично по отношению к содержанию техническому. (Социальное)
Задание 7.
_____ - это метафорическая абстракция, используемая в философии и в компьютерной технологии, является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей. (Киберпространство)
Задание 8.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Интерактивность	принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы
Дезинформация	способ воздействия, заключающийся в намеренном предоставлении вводящей в заблуждение информации
Компетенция	интегративная характеристика возможностей субъекта осуществлять деятельность в той или иной сфере
Коммуникативная среда	исторически сложившаяся этносоциоязыковая общность, характеризуемая относительно стабильными и регулярными внутренними коммуникативными связями и определенной территориальной локализованностью

Задание 9.
_____ – это система из текстовых страниц, имеющая перекрестные ссылки. (Гипертекст)
Задание 10.
_____ связь – это реакция, отклик субъекта на информационное воздействие. (Обратная)
Задание 11.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Ник	условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Анонимность	сообщение о чем-нибудь (или деяние) без указания имени того, кто пишет (или делает)
Самоотождествление	процесс, когда человек себя, свое Я отождествляет с кем-то или чем-то
Аватар	графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя

Задание 12.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Потребность	объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях

Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Регрессия	защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность
Адаптация	приспособление организма к обстоятельствам и условиям внешнего мира

Задание 13.

_____ – это условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации. (Ник)

Задание 14.

_____ – это объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях. (Потребность)

Задание 15.

_____ - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. (Мотивация)

Задания для промежуточной аттестации
Электронное тестирование

Задание 1.

Верны ли утверждения:

А) Информационное общество тем более развито, чем длиннее жизненное время информации.

В) Перцептивный образ как форма мышления предполагает ограниченность знания опытом индивида.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 2.

Верны ли утверждения:

А) Социальное тело информационного общества не предполагает планетарный масштаб.

В) Информационное общество исторически возникает в результате роста потребностей в развитии понятийной коммуникации, но приводит в конечном итоге к обратному - деинтеллектуализации индивида.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 2.

_____ - физическое существо, живущее в определенной среде обитания

а) Человек
б) Личность
в) Индивид
г) Индивидуальность

Задание 3.

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

а) Глобализация
б) Глобализм
в) Глобальный маркетинг
г) Интерцессия

Задание 5.

_____ реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие.

(Виртуальная)

Задание 6.

_____ предприятие — временная кооперационная сеть предприятий, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего выполнения рыночного заказа, базирующаяся на единой информационной системе. (Виртуальное)

Задание 7.

_____ — любое замещение реальности ее симуляцией/образом не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности

а) Виртуализация
б) Киберпространство
в) Медиапространство
г) Гипертекст

Задание 8.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Киберсообщество	объединение имеющих общие ценности людей посредством новейших информационных технологий
Медиапространство	электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время
Политические сети	сети, оптимизирующие отношения между государственным управлением и современным обществом
Киберпространство	является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

Задание 9.

Отличительной особенностью коммуникативной функции Интернета является _____

а) интерактивность
б) обратная связь
в) асинхронность
г) гипертекст

Задание 10.

_____ — информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к научной и образовательной информации

а) Научная сеть
б) Религиозные сети
в) Сети коммутации пакетов
г) Ведомственные сети связи

Задание 11.

_____ — это формы обеспечения целостности социума. В настоящее время сети являются глобальными

а) Социальные сети
б) Научная сеть
в) Сети коммутации пакетов
г) Ведомственные сети связи

Задание 12.

_____ - строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами

а) Структура
б) Социальный состав
в) Социальная связь
г) Стратификация

Задание 13.

_____ - иерархическое упорядоченное социальное неравенство, а также процесс, в результате которого субъекты общественной жизни занимают различное положение в социуме и могут сгруппироваться согласно определенным социальным признакам

а) Социальная стратификация
б) Структура
в) Социальный состав
г) Социальная связь

Задание 14.

_____ - это любое замещение реальности ее симуляцией/образом, не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности

а) Виртуализация
б) Стратификация
в) Динамическая трансляция
г) Паравиртуализация

Задание 15.

_____ - симуляция институционального строя общества — первично по отношению к содержанию техническому

а) Социальное содержание виртуализации
б) Социальная стратификация
в) Социальный состав
г) Социальная связь

Задание 16.

Верны ли утверждения:

А) Виртуальной политикой можно назвать борьбу за власть и посредством агитации с помощью web-страниц или пресс-конференций в сети Интернет, и посредством рекламных акций в телестудии или на концертной площадке.
В) Виртуальной экономикой нельзя назвать ту, в которой хозяйственные операции ведутся преимущественно через Интернет.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 17.
Верны ли утверждения:
А) При телеработе организация труда в форме «рабочего времени», предусматривающая присутствие в офисе, утрачивает экономическое содержание, но сохраняет социальное значение.
В) Системообразующим элементом телеработы во всех ее проявлениях является использование компьютеров и телекоммуникаций для изменения принятой географии работы.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 18.
Верны ли утверждения:
А) Суть гипертекстовой технологии заключается в том, что текст представляется как многомерный, т.е. с иерархической структурой типа сети.
В) Под гипертекстом понимают сетевую часть IP-адреса.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 19.
_____ — люди, для которых смыслом жизни стало погружение в миры компьютерных симуляций и «бродяжничество» по сети Интернет. (Киберпанки)
Задание 20.
_____ — интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и аудиоинформацией

а) Мультимедиа
б) Тезаурус гипертекста
в) World Wide Web
г) Гипертекстовые ссылки

Задание 21.
_____ — распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к Интернету

а) World Wide Web
б) Тезаурус гипертекста
в) Мультимедиа
г) Гипертекстовые ссылки

Задание 22.
_____ — выделенные фрагменты документа, позволяющие переходить к другому документу, содержащему связанную информацию

а) Гиперссылки
б) Тезаурус гипертекста
в) Мультимедиа
г) World Wide Web

Задание 23.
_____ – это условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации. (Ник)

Задание 24.
_____ – это объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях. (Потребность)
Задание 25.
Верны ли утверждения:
А) Информационная стратификация (информационное неравенство) в эпоху формирования информационного общества становится одним из важнейших факторов дифференциации социальных групп.

В) Мотивация – это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 26.

Верны ли утверждения:

А) Мотивация направляет и регулирует деятельность, связывает результаты наших действий с потребностями личности.

В) Потребность представляет собой объективную нужду, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 27.

Верны ли утверждения:

А) Мотивация – это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

В) Внутренняя мотивация – выбор, лежащий за пределами языка (физические качества человека, личные события, поведенческие или культурные стереотипы и др.).

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 28.

_____ - то, кем человек считает себя в глубине души

а) Личностная идентичность
б) Множественная личность
в) Эго-идентичности
г) Гендерная идентичность

Задание 29.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Ник	условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Анонимность	сообщение о чем-нибудь (или деяние) без указания имени того, кто пишет (или делает)
Самоотождествление	процесс, когда человек себя, свое Я отождествляет с кем-то или чем-то
Аватар	графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя

Задание 30.

_____ - это графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя. (Аватар)

Задание 31.

Верны ли утверждения:

А) Специфика гипертекста как определенной модели текста заключается как в нелинейности его построения, так и восприятия.

В) Под гипертекстом понимается основной вид и способ построения художественного текста, состоящий в том, что текст строится из цитат, реминисценций и аллюзий к другим текстам.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 32.

Верны ли утверждения:

А) Гиперссылка является основополагающим структурным элементом гипертекста, средством связи между его фрагментами.

В) Сетевая пресса представляет собой периодическое издание газет и журналов через глобальную сеть Интернет путем их выкладывания и публикации на страницах данной редакции.

а) А - да, В - да

б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 33.

Верны ли утверждения:

А) Интернет является многосторонним СМИ, который создает множество различных форм коммуникации.

В) Интернет имеет возможность объединить визуальные, звуковые, печатные и видео-аспекты других СМИ, цена пересылки письма по электронной почте гораздо ниже пересылки с помощью обычной почты.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 34.

Верны ли утверждения:

А) Слово «троллинг» может характеризовать непосредственно одно сообщение, либо в целом размещение таких сообщений.

В) Характерной чертой троллинга является то, что его целью является привлечение внимания к собственной персоне.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 35.

_____ - размещение в Интернете провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками

а) Троллинг
б) Медиаатака
в) Офтопик
г) Самоуверенные утверждения

Задание 36.

Верны ли утверждения:

А) Хакерство родилось и развивалось на протяжении десятилетий как форма социального протеста и ухода от реального мира в мир киберпространства.

В) Хакеры, как явление официально считается вне закона, но фактически это одна из движущих сил нашего общества по пути научно-технического прогресса.

а) А - да, В - да
б) А - да, В - нет
в) А - нет, В - да
г) А - нет, В - нет

Задание 37.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Потребность	объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Регрессия	защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность
Адаптация	приспособление организма к обстоятельствам и условиям внешнего мира

Задание 38.

_____ - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности

а) Мотивация
б) Личностная идентичность
в) Потребность
г) Самоидентификация

Задание 39.

Интернет-_____ – это психическое расстройство, навязчивое желание войти в Интернет и болезненная неспособность вовремя из него выйти. (Зависимость)

Задание 40.

_____ - это высококвалифицированный компьютерный специалист, принадлежащий к техномеритократической культуре, характеризуемой верой во врожденную полезность научно-технического развития как ключевой составляющей прогресса человечества. (Хакер)

Задание 41.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Познавательный мотив	связан с получением новых знаний, он может иметь различные характеристики в зависимости от направленности интереса пользователя
Коммуникативный мотив	характеризуется поиском людей с близкими интересами, обменом мнениями, обретением нового круга друзей и единомышленников
Мотив самоутверждения	характеризуется глубинными психологическими явлениями - самооценкой личности, уровнем притязаний, мотивацией достижений
Мотив самореализации и развития личности	характеризуется осознанным стремлением к реализации и развитию собственных возможностей

Задание 42.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Компьютерная зависимость	навязчивые состояния в компьютерных играх или в программировании
Киберотношения	зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях
Информационная перегрузка	чрезмерная вовлеченность в посещение веб-сайтов и поиск по базам данных
Чрезмерная сетевая вовлеченность	вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть

Задание 43.

_____ - это ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности

а) Аддикция
б) Мотивация
в) Стратификация
г) Дезориентация

Задание 44.

_____ - это невозможность самому идентифицировать собственную личность, место ее физического пребывания, период, в котором пребывает она либо социальную принадлежность

а) Дезориентация
б) Мотивация
в) Стратификация
г) Аддикция

Задание 45.

Для _____ возраста характерна деятельность, направленная на усвоение норм взаимоотношений, в большей степени со сверстниками. (Подросткового)

Задание 46.

_____ дезориентация выражается в низкой самооценке, в избегании проблем и ответственности, в попытках отвлечься от какой-либо другой зависимости. (Социальная)

Задание 47.

_____ - это люди, для которых смыслом жизни стало погружение в миры компьютерных симуляций и «бродяжничество» по сети Интернет. (Киберпанки)

Задание 48.

_____ зависимость - это зависимость от интерактивных комнат общения для "взрослых" или от киберпорнографии. (Киберсексуальная)

Задание 49.

_____ — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети
Электронная почта

а) Чат
б) Телеконференция
в) Скайп

Задание 50.

_____ — это текстовый диалог в реальном масштабе времени

а) Чат
б) Jabber
в) ICQ
г) Электронная почта

Задание 51.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Апробация	одобрение, утверждение, основанное на проверке, обследовании, испытании
Валидность	обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях
Выборка	совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению
Респонденты	лица, отвечающие на вопросы анкеты или исследовательского опроса, либо дающие интервью

Задание 52.
Онлайн-_____ - это сайт, посвященный онлайн-анкетированию на не безвозмездной основе. (Панель)
Задание 53.
Социологический (-ое, -ая) _____ — это метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте посредством обращения с вопросами к определенной группе людей, именуемых респондентами
а) опрос
б) фокус-группа
в) интервью
г) беседа
Задание 54.
_____ – это метод получения социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, основанной на непосредственном, личном контакте социолога и респондента. (Интервью)
Задание 55.
_____ - это вид эмпирического исследования в социологии, представляющий из себя дискуссию, протекающую в группе, в ходе которой определяется отношение членов группы к какому-либо продукту, виду деятельности и т.д.
а) Фокус-группа
б) Опрос
в) Интервью
г) Беседа
Задание 56.
_____ — это текстовый диалог в реальном масштабе времени. (Чат)
Задание 57.
Фокус-группа типа «_____» характерна тем, что дискуссия растянута во времени до двух недель, в ее работе также принимают участие респонденты, модератор и наблюдатели
а) форум
б) чат
в) интервью
г) беседа
Задание 58.
При проведении фокус-группы роль _____ очень важна, от него в первую очередь зависит качество собранных данных. (Модератора)
Задание 59.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Опрос	метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте посредством обращения с вопросами к определенной группе людей, именуемых респондентами
Чат	текстовый диалог в реальном масштабе времени
Интервью	метод получения социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, основанной на непосредственном, личном контакте социолога и респондента
Фокус-группа	метод, представляющий из себя дискуссию, протекающую в группе, в ходе которой определяется отношение членов группы к какому-либо продукту, виду деятельности и т.д.

Задание 60.
_____ - это лицо, отвечающее на вопросы анкеты или исследовательского опроса, либо дающее интервью. (Респондент)

Практико-ориентированная часть

Вариант 1

Продемонстрировав способность применять системный подход для решения поставленных задач, проведите сравнение традиционных и онлайн-фокус-групп.

Вариант 2

Продемонстрировав способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, охарактеризуйте причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 3
Проанализируйте влияние интернет-зависимости на развитие личности подростка, продемонстрировав способность осуществлять критический анализ и синтез информации.

Вариант 4
Продемонстрировав способность применять системный подход для решения поставленных задач, раскройте типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров»,

Вариант 5
Продемонстрировав способность применять системный подход для решения поставленных задач, раскройте основные функции Интернета.

Вариант 6
Раскройте причины и последствия интернет-зависимости, продемонстрировав способность применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 7
Продемонстрировав способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приведите примеры использование сети Интернет при проведении различных исследований.

Вариант 8
Продемонстрировав способность проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество, охарактеризуйте роль современных информационных технологий в социальных изменениях.

Вариант 9
Продемонстрировав способность осуществлять критический анализ и синтез информации, проанализируйте понятие «информационная стратификация».

Элективные дисциплины по физической культуре (обязательные для очной формы обучения)

4.19. Фонд оценочных средств по Дисциплине Общая физическая культура (по выбору, обязательная для очной формы обучения)

Форма аттестации по дисциплине - зачет

Результаты обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	**УК-7.1.** Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** нормы здорового образа жизни **Умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	**Знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Не знает: нормы здорового образа жизни **Не умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Не владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Поверхностно знает:** нормы здорового образа жизни **В целом умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** нормы здорового образа жизни, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но иногда допускает ошибки	**Знает:** нормы здорового образа жизни **Умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности			
Не знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной	**Поверхностно знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной	**Знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и	**Знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной

профессиональной и другой деятельности **Не умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Не владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	профессиональной и другой деятельности **В целом умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но испытывает сильные затруднения	другой деятельности, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда допускает ошибки	профессиональной и другой деятельности **Умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Оценочные средства

Задания для текущего контроля:

Темы для рефератов:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
6. Основные системы оздоровительной физической культуры
7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
17. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

Тестовые задания:

Задание 1.

Источники свидетельствуют, что около 50 тыс. лет назад _____ культура стала складываться в соответствии с экономическим развитием общества. (Физическая)

Задание 2.

_____ - состязание всех уровней: от каждодневных занятий в форме соревнований и состязания в присутствии публики. (Агон)

Задание 3.

_____ - физически выносливый, хорошо сложенный, агатос – умный, с твердым характером. (Калогатия)

Задание 4.

Укажите соответствие:	
П.Ф. Лесгафт	изучив постановку физического воспитания во многих государствах, опубликовал труд «Приготовление учителей гимнастики в государствах Западной Европы», разработал оригинальную систему физического образования, которая была в то время наиболее научно обоснованной
А.Д. Бутовский	один из видных специалистов в области теории и практики физической подготовки русской армии. Получив большой опыт в войсках и военно-учебных заведениях, он долгое время служил в Главном управлении военно-учебных заведений, где разрабатывал руководящие документы, программы
М.И. Драгомиров	в своих трудах «Учебник тактики», «Подготовка войск в мирное время» уделил большое внимание физической подготовке войск. Он считал необходимой тесную связь обучения воинов с их воспитанием, подчеркивая ведущую роль офицеров в подготовке атлета. Физическую подготовку он рассматривал как важное средство воспитания у воинов выносливости, силы, подвижности, а также смелости и решительности с целью решения задач физической подготовки

Задание 5.

В основе физической подготовки крестьян лежали _____ виды физических упражнений (кулачные бои, борьба, бег, плавание, гребля, стрельба из лука, метание копья, верховая езда), подвижные игры и состязания. (Народные)

Задание 6.

В период разложения _____ в странах Западной Европы вместо раздробленных войск, начиная с XV в., создавались наемные армии, куда брали лиц, физически сильных и умеющих владеть оружием. (Феодализма)

Задание 7.

Упражнения использовались для ведения _____ действий: воины обучались владению оружием, единоборствам, верховой езде, стрельбе из лука, другим военно-физическим упражнениям, участвовали в играх и состязаниях. (Боевых)

Задание 8.

Идеалом эпохи _____ был образ гармоничного человека, способного к достижению высоких результатов в жизни (Возрождения)

Задание 9.

Фридрих Людвиг _____ внес большой вклад в дело развития физической культуры. Его система физического воспитания вошла в историю немецкой физической культуры как одно из самых значительных достижений (Ян)

Задание 10.

Английский философ и социолог Герберт _____ в своих трактатах «Изучение социологии» и «Воспитание физическое, умственное и нравственное» выступал за воспитание человека: применять разнообразное питание, удобную одежду и систематические упражнения. Гимнастику он считал бесполезной (в ответе укажите фамилию). (Спенсер)

Задание 11.

Спортивно-игровые _____ создавались во многих странах мира, основу которых составляли упражнения, содержащие элементы соревнования. Основой для становления послужили физические упражнения и игры народов разных стран. (Системы)

Задание 12.

_____ движение – совокупность методов и средств активного отдыха. (Рекреационное)

Задание 13.

_____ качества – свойства организма, обеспечивающие его устойчивость к воздействию определенных неблагоприятных факторов профессиональной деятельности. (Специальные)

Задание 14.

Укажите соответствие:	
Физическое состояние	совокупность показателей, характеризующих физическое развитие, функциональное состояние организма и физическую подготовленность личности
Физическое развитие	антропометрические (морфологические) особенности человека: рост, вес, окружность груди, развитие костно-мышечной системы, пропорциональность тела и его частей
Функциональное состояние организма личности	степень полноценности внутренних органов и систем, устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности, наличие или отсутствие каких-либо заболеваний

Задание 15.

Двигательные _____ – доведенные до автоматизма практические действия, выполняемые в соответствии с поставленной задачей. (Навыки)

Задания для промежуточной аттестации
Электронное тестирование

Задание 1. Физическая культура основывается на

а) двигательной деятельности
б) пассивной деятельности
в) двигательном противодействии
г) структурной деятельности

Задание 2. В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____функцию

а) зрелищную
б) экологическую
в) созидательную
г) гигиеническую

Задание 3. В спорте человек стремится расширить границы

а) своих физических возможностей
б) межчеловеческих отношений
в) информационного пространства
г) антигуманных ценностей

Задание 4. Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка

д) спортивная
е) теоретическая
ж) физико-математическая
з) специально-оздоровительная

Задание 5. Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является

а) обязательной
б) дополнительной
в) факультативной
г) самостоятельной

Задание 6. Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью

а) социального опыта
б) повышения знаний
в) умений и навыков
г) личных убеждений

Задание 7. Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к

а) истории
б) информатике
в) социологии
г) математике

Задание 8. Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям

а) мировоззренческим
б) радикальным
в) конфессиональным
г) этническим

Задание 9. В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на

а) выносливость
б) силу
в) координацию
г) быстроту

Задание 10. Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется

а) восстановление
б) работоспособность

в) утомление
г) переутомление

Задание 11. Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это

а) гигиена
б) экология
в) физиология
г) валеология

Задание 11. Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это

а) профилактика
б) скрининг
в) диагностика
г) мониторинг

Задание 12. Работоспособность – это

а) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
б) степень усвоения профессиональных навыков
в) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
г) способность студента к длительной, усидчивой работе

Задание 13. Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются

а) жаворонками
б) аритмиками
в) совами
г) психастениками

Задание 14. Одной из наиболее утомляемых психических функций является

а) внимание
б) восприятие
в) волевые процессы
г) воображение

Задание 15. Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник

а) фиксации достижений
б) студента
в) развития
г) самосовершенствования

Задание 16. Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки

а) круговой
б) треугольной
в) квадратной
г) прямоугольной

Задание 17. Способность выполнять движения с большой амплитудой – это

а) гибкость
б) сила
в) выносливость
г) ловкость

Задание 18. Высшей формой интегральной подготовки спортсмена являются

а) соревнования
б) зачетные занятия
в) прикидки
г) восстановительные мероприятия

Задание 19. Общая физическая подготовка должна проводиться в течение

а) всего годичного цикла тренировки
б) подготовительного периода
в) соревновательного периода
г) восстановительного периода

Задание 20. Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на

а) частоту сердечных сокращений
б) систолическое давление

в) частоту дыхания
г) диастолическое давление

Задание 21. Основным движителем организма является
а) скелетная мускулатура
б) жировая масса
в) органы чувств
г) дыхательная система

Задание 22. Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это
а) самочувствие
б) самооценка
в) самокритика
г) самоактуализация

Задание 23. Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется
а) тепловым ударом
б) солнечным ударом
в) гравитационным шоком
г) ортостатическим коллапсом

Задание 24. Комплексные студенческие спортивные соревнования называются
а) Универсиада
б) Олимпиада
в) Паралимпийские игры
г) Спешиал Олимпикс

Задание 25. Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной
а) формой
б) моделью
в) подготовленностью
г) подготовкой

Задание 26. Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются
а) Олимпийские игры
б) Спешиал Олимпикс
в) Спартакиады
г) Региональные игры

Задание 27. Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется
а) Международным олимпийским комитетом
б) Национальным олимпийским комитетом
в) Паралимпийским комитетом
г) Всемирным олимпийским объединением

Задание 28. Соревнования для определения готовности к главным стартам называются
а) контрольными
б) массовыми
в) отборочными
г) квалификационными

Задание 29. Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется
а) правилами соревнований
б) календарным планом
в) положением о соревнованиях
г) спортивным кодексом

Задание 30. Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются
а) гандикапом
б) форой
в) плей-офф
г) гран-при

Задание 31. Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является
а) подготовительный

б) предсоревновательный
в) соревновательный
г) переходный

Задание 32. Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным

а) переутомлением
б) напряжением
в) предутомлением
г) перенапряжением

Задание 33. Для всех видов работоспособности базовой является

а) общая выносливость
б) сила
в) ловкость
г) быстрота

Задание 34. Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется

а) активной
б) пассивной
в) малой
г) умеренной

Задание 35. Разминка – это _____ часть занятия по ОФП

а) подготовительная
б) дополнительная
в) заключительная
г) основная

Практико-ориентированная часть

Вариант 1.
Сформулируйте основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

Вариант 2.
Подготовьте ответ на тему «Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?»

Вариант 3.
Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

Вариант 4.
Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

Вариант 5.
Подготовьте ответ на вопросы «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?».

Вариант 6.
Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

Вариант 7.
Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

Вариант 8.
Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

Вариант 9.
Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателем оно оценивается.

4.20. Фонд оценочных средств по Дисциплине Массовый спорт (по выбору, обязательная для очной формы обучения)

Форма аттестации по дисциплине - зачет

Результаты обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: Закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	**Знать:** • факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; • принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; • ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; • культурное, историческое наследие в области физической культуры **Уметь:** • придерживаться здорового образа жизни; • оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире **Владеть:** • различными современными понятиями в области физической культуры; • методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-7.1. Закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма			
Не знает: нормы здорового образа жизни **Не умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Не владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Поверхностно знает:** нормы здорового образа жизни **В целом умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** нормы здорового образа жизни, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но иногда допускает ошибки	**Знает:** нормы здорового образа жизни **Умеет:** применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеет:** навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни			
Не знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Не умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Не владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	**Поверхностно знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **В целом умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и	**Знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях	**Знает:** здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Умеет:** применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности **Владеет:** навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

	другой деятельности, но испытывает сильные затруднения	осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда допускает ошибки	

Оценочные средства

Задания для текущего контроля.

Темы рефератов:

1. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
2. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
3. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
4. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
5. Основные системы оздоровительной физической культуры
6. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
7. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
8. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
9. Развитие выносливости во время занятий спортом.
10. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
11. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
12. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
13. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
14. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
15. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
16. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

Тестовые задания:

Задание 1.

Основоположником современного Олимпийского движения считается знаменитый французский просветитель барон Пьера де _____, многолетняя и целенаправленная деятельность которого позволила возродить Олимпийские игры, превратила Олимпийское движение в существенную сторону общественной жизни мирового сообщества (в ответе укажите фамилию). (Кубертен)

Задание 2.

В России Зимние Олимпийские игры впервые были проведены в городе _____ в 2014 г. (ответ дайте с заглавной буквы). (Сочи)

Задание 3.

С момента зарождения спортивного движения наиболее активными сторонниками его развития выступали представители _____ кругов. (Военных)

Задание 4.

Укажите соответствие:	
Деметриус Викелас (Demetrius Vikelas)	президент МОК в 1894–1896 годах. Греческий общественный деятель, поэт, филолог, член Панэллинского общества гимнастики. В июне 1894 г. участвовал в работе проходившего в Париже Международного атлетического конгресса, принявшего решение о возрождении Олимпийских игр, где был избран в состав МОК в качестве представителя Греции
Пьер де Кубертен (Pierre de Coubertin)	президент МОК в 1896–1925 гг. Французский спортивный и общественный деятель, историк, педагог, литератор. На Международном атлетическом конгрессе в 1894 г. был избран генеральным секретарем МОК, разработал Олимпийскую хартию – свод основных правил и положений МОК. Впоследствии стал автором Олимпийской эмблемы, ряда Олимпийских ритуалов, текста Олимпийской клятвы
Анри де Байе-Латур (Henri de Baillet-Latour)	президент МОК в 1925–1942 гг. Бельгийский дипломат. В 1903 г. был избран членом МОК от Бельгии, в 1906 г. основал национальный Олимпийский комитет (НОК)

	Бельгии. Был президентом организационного комитета VII Олимпиады (1920). Член исполкома МОК с 1921 г.

Задание 5.
В ряде ведущих стран мира большое внимание уделяют физической культуре и спорту, физической подготовке в _____. (Армии)
Задание 6.
В настоящее время во многих странах активно проводятся _____ исследования в области спортивной науки; ученые уделяют большое внимание медико-биологическим, психолого-педагогическим исследованиям в области спорта, теории и методики спортивной тренировки, питанию спортсмена и восстановлению после напряженной спортивной деятельности, историко-социологическим и экономическим проблемам спорта. (Научные)
Задание 7.
Одной из основных задач в нашей стране является воспитание нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное _____, моральную чистоту и физическое совершенство. (Богатство)
Задание 8.
Главной предпосылкой появления термина «физическая культура» было развитие и становление понятия «_____ культура» человеческого общества. (Общая)
Задание 9.
Мыслители XVIII в. отмечали, что физическое совершенство – «культура всех вообще способностей», обеспечивающая выполнение «поставленной _____ цели». (Разумом)
Задание 10.
_____ физической культуры - отдельный человек или группы людей, коллективы и общество в целом, направляющие свою активность на познание, оценку и преобразование природы, общества и самих себя. (Субъект)
Задание 11.
_____ физической культуры - природа и общество, личность и физическое воспитание. (Объект)
Задание 12.
_____ ценности, формируемые в сфере физической культуры, – познание, самоутверждение, чувство собственного достоинства, эстетические и нравственные ценности и соответствующие им идеалы – общение, авторитет. (Духовные)
Задание 13.
_____ физическая культура – специфический результат человеческой деятельности, способ и средство ее последующего процесса по созданию необходимых материальных и духовных ценностей, обучению и воспитанию людей. (Массовая)
Задание 14.

Укажите соответствие:	
Материальные ценности, формируемые в сфере физической культуры	разнообразные льготы со стороны общества, материально-технические условия физкультурного движения
Физические ценности, формируемые в сфере физической культуры	здоровье, телосложение, физические качества, умения, навыки
Социальные ценности, формируемые в сфере физической культуры	отдых и развлечение, удовольствие и формирование трудолюбия; рациональное поведение в коллективе; понятие долга, чести, совести и благородства; средство воспитания и социализации, общественного самоуправления, международного сотрудничества и национального самосознания; установление рекордов и достижение побед, соблюдение традиций; зрелищность
Психические ценности, формируемые в сфере физической культуры	получение радости от эмоциональных переживаний; быстрота мышления, воображения; творческие задатки, черты характера, волевые качества

Задание 15.
В современных условиях спорт высших достижений и _____ спорт – бесценный инструмент, которым при целесообразном и сознательном использовании можно открыть путь к постепенному расширению границ человеческих двигательных возможностей. (Профессиональный)

Задания для промежуточной аттестации
Электронное тестирование

Задание 1. Физическая культура основывается на
а) двигательной деятельности
б) пассивной деятельности
в) двигательном противодействии
г) структурной деятельности

Задание 2. В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____функцию

а) зрелищную
б) экологическую
в) созидательную
г) гигиеническую

Задание 3. В спорте человек стремится расширить границы
а) своих физических возможностей
б) межчеловеческих отношений
в) информационного пространства
г) антигуманных ценностей

Задание 4. Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка
д) спортивная
е) теоретическая
ж) физико-математическая
з) специально-оздоровительная

Задание 5. Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является
а) обязательной
б) дополнительной
в) факультативной
г) самостоятельной

Задание 6. Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью
а) социального опыта
б) повышения знаний
в) умений и навыков
г) личных убеждений

Задание 7. Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к
а) истории
б) информатике
в) социологии
г) математике

Задание 8. Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям
а) мировоззренческим
б) радикальным
в) конфессиональным
г) этническим

Задание 9. В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на
а) выносливость
б) силу
в) координацию
г) быстроту

Задание 10. Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется
а) восстановление
б) работоспособность
в) утомление
г) переутомление

Задание 11. Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это
а) гигиена
б) экология
в) физиология
г) валеология

Задание 12. Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это
а) профилактика
б) скрининг
в) диагностика
г) мониторинг

Задание 13. Работоспособность – это

а) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
б) степень усвоения профессиональных навыков
в) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
г) способность студента к длительной, усидчивой работе

Задание 14. Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются

а) жаворонками
б) аритмиками
в) совами
г) психастениками

Задание 15. Одной из наиболее утомляемых психических функций является

а) внимание
б) восприятие
в) волевые процессы
г) воображение

Задание 16. Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник

а) фиксации достижений
б) студента
в) развития
г) самосовершенствования

Задание 17. Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки

а) круговой
б) треугольной
в) квадратной
г) прямоугольной

Задание 18. Способность выполнять движения с большой амплитудой – это

а) гибкость
б) сила
в) выносливость
г) ловкость

Задание 19. Высшей формой интегральной подготовки спортсмена являются

а) соревнования
б) зачетные занятия
в) прикидки
г) восстановительные мероприятия

Задание 20. Общая физическая подготовка должна проводиться в течение

а) всего годичного цикла тренировки
б) подготовительного периода
в) соревновательного периода
г) восстановительного периода

Задание 21. Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на

а) частоту сердечных сокращений
б) систолическое давление
в) частоту дыхания
г) диастолическое давление

Задание 22. Основным движителем организма является

а. скелетная мускулатура
б. жировая масса
в. органы чувств
г. дыхательная система

Задание 23. Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это

а. самочувствие
б. самооценка
в. самокритика
г. самоактуализация

Задание 24. Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется

а. тепловым ударом
б. солнечным ударом
в. гравитационным шоком
г. ортостатическим коллапсом

Задание 25. Комплексные студенческие спортивные соревнования называются

а. Универсиада
б. Олимпиада
в. Паралимпийские игры
г. Спешиал Олимпикс

Задание 26. Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной

а. формой
б. моделью
в. подготовленностью
г. подготовкой

Задание 27. Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются

а. Олимпийские игры
б. Спешиал Олимпикс
в. Спартакиады
г. Региональные игры

Задание 28. Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется

а. Международным олимпийским комитетом
б. Национальным олимпийским комитетом
в. Паралимпийским комитетом
г. Всемирным олимпийским объединением

Задание 29. Соревнования для определения готовности к главным стартам называются

а. контрольными
б. массовыми
в. отборочными
г. квалификационными

Задание 30. Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется

а. правилами соревнований
б. календарным планом
в. положением о соревнованиях
г. спортивным кодексом

Задание 31. Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются

а. гандикапом
б. форой
в. плей-офф
г. гран-при

Задание 32. Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является

а. подготовительный
б. предсоревновательный
в. соревновательный
г. переходный

Задание 33. Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным

а. переутомлением
б. напряжением
в. предутомлением
г. перенапряжением

Задание 34. Для всех видов работоспособности базовой является

а. общая выносливость
б. сила

в. ловкость
г. быстрота

Задание 35. Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется

а. активной
б. пассивной
в. малой
г. умеренной

Задание 36. Разминка – это _____ часть занятия по ОФП

а. подготовительная
б. дополнительная
в. заключительная
г. основная

Практико-ориентированная часть

Вариант 1.
Обладая сспособностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, сформулируйте какое значение имеет использования инструментов физической культуры и спорта в Вашей повседневной жизни.

Вариант 2.
Подготовьте ответ на тему «что такое командное взаимодействие в сфере физической культуры и спорта»

Вариант 3.
Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

Вариант 4.
Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

Вариант 5.
Подготовьте ответ на вопросы «В каких видах двигательной активности применяются скоростные и силовые качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?».

Вариант 6.
Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

Вариант 7.
Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

Вариант 8.
Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

Вариант 9.
Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателем оно оценивается.

Вариант 10
Подготовьте и обоснуйте комплексы упражнений направленные на поддержание функциональных качеств работника финансовой сферы.