



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3.2
К основной профессиональной образовательной
программе высшего образования
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Уровень образования: бакалавриат

«28» августа 2024 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ 3 (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(Рассмотрена и одобрена на Ученом совете от 14 мая 2024 г., протокол № 9)

Рабочая программа модуля (РПМ) «Модуль 3 (обязательный). Проектирование и прогнозирование экономической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Цель модуля – получение знаний в области проектирования и прогнозирования экономической деятельности. Сформировать у обучающихся систему знаний и навыков по проектированию экономической деятельности организации. Углубление знаний по прогнозированию экономической деятельности. Получение знаний по планированию и прогнозированию экономической деятельности организации, стратегическому управлению ключевыми экономическими показателями. В процессе изучения модуля получить навыки профессиональных коммуникаций с различными организациями, получить навыки в экономической деятельности предприятия с использованием информационных технологий.

Задачи модуля - обеспечить усвоение и применение знаний в области экономики. Получить актуальные знания по проектированию и прогнозированию экономической деятельности с применением электронных ресурсов. При использовании исключительно электронного обучения обучающиеся получают навыки прикладного характера в освоении экономики предприятия с применением цифровых технологий. Провести защиту квалификационного проекта по экономике.

Теоретическое содержание модуля совмещается с практической подготовкой в форме выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Такая подготовка представляется в виде решения задач и выполнения упражнений наряду с творческими заданиями и упражнениями на усвоение теоретических знаний.

Особенности освоения учебных дисциплин модуля с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Освоение обучающимися знаний осуществляется в режиме удаленного взаимодействия с ППС АНО ВО УФК исключительно посредством цифрового образовательного сервиса и ресурсов электронной информационно-образовательной среды (Далее – ЭИОС), созданной на базе интеллектуальных информационных систем (Далее - ИИС).

ЭИОС АНО ВО УФК, обеспечивает независимо от места нахождения обучающихся в режиме 24/7:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин модулей и практик (ИИС организационного обеспечения образовательного процесса, ИИС учебного планирования), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным (цифровым) образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к учебным дисциплинам модулей (ИИС «Интегральная учебная библиотека телекоммуникационного доступа»);

б) доступ к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин модулей, реализуемых ОПОП;

в) возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по учебным дисциплинам модулей;

г) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе, отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования цифрового образовательного сервиса;

д) фиксация результатов текущего контроля, результатов промежуточной аттестации при освоении учебных дисциплин модулей осуществляется через ИИС организационного обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическая помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказывается им на основе их заявок через личные кабинеты в ЭИОС.

Техническая помощь обучающимся и ППС оказывается ИТ-специалистами учебно-методического отдела АНО ВО УФК на основе их заявок через личные кабинеты в ЭИОС в службу технической поддержки.

Контроль условий проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости в целях фиксации нарушений осуществляется ИИС цифрового образовательного сервиса.

Информирование обучающихся о проведении промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости осуществляется в виде системы уведомлений, поступающих от ИИС организационного обеспечения образовательного процесса.

Объем модуля 3 составляет 40 з.е. вне зависимости от формы обучения и реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Место модуля в календарном учебном плане.

Модуль 3 изучается:

- очная форма - во 2 (второй) год обучения после или одновременно с модулем 2;
- очно-заочная и заочная формы - во 2 или 3 (второй или третий) год обучения после или одновременно с модулем 2.

Учебный план и календарный график определяют состав модуля, курсов и практической подготовки по учебным периодам; учебным

периодом является период освоения модуля; конкретный состав учебных занятий определяется методическими указаниями, время проведения учебных занятий определяется их расписанием, составляемым самим обучаемым.

Дисциплины модуля базируются на социокультурных общечеловеческих знаниях, профессиональных экономических знаний начального уровня, являются фундаментом для освоения образовательной программы по направлению подготовки «Экономика» и следующего профессионального модуля 4.

	Название дисциплины	Цель освоения дисциплины	Требования к результатам освоения дисциплины	Краткое содержание дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины, количество з.е.	Форма аттестации
1.	Эконометрика	обучение методологии и методике создания и применения эконометрических моделей экономических процессов, явлений, позволяющих установить экономические закономерности, конкретные числовые характеристики прогнозируемых событий, оценки перспектив развития экономических и социальных систем.	в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОПК-1, ПК-4.	Эконометрика и математическая статистика. Модель парной регрессии. Модель нормальной линейной регрессии. Свойства МНК-оценок. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Линейная модель множественной регрессии. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). Множественная регрессия. Регрессионные модели с переменной структурой. Модели временных рядов. Характеристики временных рядов. Модели стационарных временных рядов и их идентификация. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация. Системы линейных одновременных уравнений.	3	дифф. зачет
2.	Математическое моделирование экономических систем	овладение навыками математического моделирования при анализе экономических задач, процессов, систем; умение сводить задачи принятия	в результате освоения дисциплины формируются компетенции: УК-10, ОПК-5.	Основные положения экономико-математического моделирования и исследования операций. Модели управления запасами. Динамическое программирование. Многошаговые задачи в экономике. Теория игр. Основные положения СМО. Производственная	4	эл. экзамен

		решений в экономике к математическим задачам; умение получать количественное и качественное обоснование принимаемых решений и их последствий при внедрении полученных результатов в экономическую действительность.		функция фирмы. Фирма на конкурентном рынке. Фирма – монополист. Потребитель и функция полезности. Задачи потребителя и функции спроса. Модели экономического взаимодействия на рынке одного товара. Функция полезности. Задачи потребителя и функции спроса. Модели экономического взаимодействия на рынке одного товара.		
3.	История экономических учений	сформировать умения и навыки использования знания по истории экономических учений в сфере решения профессиональных задач.	в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОПК-1, ПК-2.	Экономическая мысль Древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Формирование экономической науки как системы. Маржиналистская революция. Развитие неоклассической теории в первой трети XX века. Монетаристская концепция и экономика предложения. Классический институционализм. Новый институционализм и «экономический империализм». Стокгольмская школа. Экономический дирижизм и институционально-социологическое направление. Кейнсианская революция и возникновение макроэкономики. Господство кейнсианства в послевоенной экономической теории. Теории экономического роста. Разработка российскими экономистами теории управления и кооперации. Теория экономических циклов. Российская экономико-математическая школа.	4	дифф. зачет
4.	Институциональная экономика	формирование теоретической базы (концептуальной и	в результате освоения	Институты и их роль в экономике. Базовые категории институционализма. Институт	3	зачет

		методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов, а также формирование институционального образа мышления.	дисциплины формируются компетенции: УК-10, ПК-1	собственности. Теория трансакций. Экономическая теория контрактов. Институт фирмы. Корпоративная культура. Проектирование институциональных изменений.		
5.	Мировая экономика	обеспечить изучение важнейших проблем и тенденций развития мирового хозяйства, связанных с взаимоотношением его главных субъектов: физических и юридических лиц, государств, международных организаций.	в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОПК-3, ПК-2.	Сущность, становление и развитие мирового хозяйства в условиях глобализации. Ресурсный потенциал мировой экономики. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы. Роль государства в условиях глобализации. Основные формы международных экономических отношений. Место и значение международной торговли в современном хозяйстве. Процессы транснационализации в мировой экономике. Роль ТНК в современной экономической системе. Основные понятия международной миграции населения. Международное движение капитала. Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации. Специальные экономические зоны. Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы.	3	зачет
6.	Экономика труда	сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах экономики труда, ее приложение в практической профессиональной деятельности экономиста; приобретение обучающимися	в результате освоения дисциплины формируются компетенции: УК-10, ОПК-4.	Основные понятия о труде. Трудовые ресурсы общества. Трудовой потенциал. Занятость населения и рынок труда. Модели рынка труда и регулирование занятости населения в промышленно-развитых странах мира. Качество и уровень жизни населения. Доходы населения. Основы взаимоотношений работодателей с	4	дифф. зачет

		теоретических знаний и практических навыков в вопросах формирования и использования трудовых ресурсов, организации их производственной деятельности, определения экономических и социальных резервов эффективного использования различных факторов труда.		наемными работниками. Планирование потребности в промышленно-производственном персонале. Планирование производительности труда. Трудовые процессы как объект нормирования. Организация оплаты труда работников предприятия. Формирование средств на оплату труда работников. Совершенствование систем оплаты труда на предприятиях в целях усиления мотивации работников.		
7.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	формирование мышления, позволяющего на основе анализа текущего состояния экономики и закономерностей научно-технического и социального прогресса, а также использования методологии макроэкономического планирования и прогнозирования определять перспективы изменения экономической структуры общества, научно-технических и социально-экономических параметров развития экономики страны, выявлять наиболее важные, приоритетные направления и возможные варианты развития.	в результате освоения дисциплины формируются компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1.	Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования. Научные основы социально-экономического прогнозирования. Типы макроэкономического планирования. Принципы планирования. Типы прогнозирования. Функциональные прогнозы. Балансовый метод и макромоделирование в прогнозно-плановой работе. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания. Стратегическое планирование, программирование и управление оборонно-промышленным комплексом. Прогнозирование и стратегическое планирование в ТНК.	4	дифф. зачет

8.	Бизнес-планирование	закljučается в развитии навыков по планированию функционирования и развития, формированию бизнес - программ на различные периоды производственно-хозяйственной деятельности предприятия.	в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОПК-1, ПК-3	Сущность предприятия и организационно-правовые формы хозяйствования. Планирование выхода нового товара на рынок. Качество и конкурентоспособность продукции. Сущность современного маркетинга и задачи предприятия. Планирование и обоснование производственной мощности. Организационная структура предприятия. Оплата и стимулирование труда. Долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование. Планирование прибыли и ее распределение. Методы финансирования инвестиций. Бизнес-план и фазы инвестиционного проекта.	4	эл. экзамен
9.	Оценка бизнеса	формирование основ знаний для ведения оценочной деятельности в соответствии с современными международными требованиями к данному виду деятельности.	в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОПК-2, ПК-3	Правовые основы оценки стоимости бизнеса. Цели оценки стоимости бизнеса. Рыночная стоимость и цена продажи. Виды стоимости, отличные от рыночной. Подходы и методы, используемые при оценке стоимости бизнеса. Сбор информации для определения стоимости бизнеса. Корректировка финансовой отчётности в целях оценки бизнеса. Формы финансовых инвестиций и политика управления ими. Модель оценки капитальных активов. Метод чистых активов. Оценка машин и оборудования. Оценка недвижимого имущества. Методы рынка капитала и сделок. Требования к содержанию отчёта об оценке. Характеристика основных разделов отчёта. Управление стоимостью предприятия.	1	зачет
10.	Экономика организаций (предприятий)	освоение современных базовых знаний в области экономики предприятий и	в результате освоения дисциплины	Экономическая среда функционирования организации. Процесс производства продукции и оказания услуг. Основные и оборотные средства	4	эл. экзамен

		организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.	формируются компетенции: УК-10, ОПК-4.	организации. Доходы и расходы организации. Экономическая стратегия, анализ и бизнес-планирование деятельности организации. Инновационно-инвестиционная деятельность организации.		
11	Проект по модулю	Методические указания по разработке и оформлению проектов по модулям Положение о проекте по модулю и курсовой работе			2	Зачет
12	Учебная ознакомительная практика	Приложение 4.1 к ОПОП			1	Зачет
13	Производственная проектно-технологическая практика	Приложение 4.2 к ОПОП			3	Зачет

Фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине модуля включает:

- фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине;
- фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

Варианты тестовых и контрольных заданий для электронных (цифровых) образовательных ресурсов (учебных занятий) размещены в ЭИОС. Варианты заданий приведены в рабочей программе модуля по каждой дисциплине.

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у обучающихся компетенций, которые указываются в соответствующем разделе учебной дисциплины модуля.

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется оценкой выполнения обучающимися творческих заданий (реферат, эссе и др.),

практических заданий, подготовки и защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера. При оценке творческих работ используется ассесмент-оценка другими студентами. Коллегиальные оценки являются также эффективным средством деятельностного воспитания.

Средства текущего контроля:

- контрольная работа;
- тест (для текущего контроля);
- творческое задание;
- эссе и др.

Формы текущего контроля:

- тестирование;
- выполнение творческих заданий (реферат, эссе и др.)
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)

Текущий контроль успеваемости осуществляется:

а) на учебных занятиях

1. По каждой электронной интерактивной слайд лекции - перечень вопросов для контроля усвоения материала (приведен в конце каждой лекции). Учебное занятие считается завершенным если обучающийся правильно ответил на все вопросы. Система оценивания - роботизированная, обеспечивает объективность усвоения содержания лекции по правильному ответу на каждый из вопросов.
2. По каждому электронному практическому занятию – задание и его практическое выполнение.
3. Глоссарный тренинг - интерактивное занятие практического типа (контрольная работа), цель которого - контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в глоссарии (словаре понятий) рабочего учебника и используемых в лекционных курсах, реализуется с помощью компьютерного средства обучения.

б) во время самостоятельной работы

1. Тестовое задание по каждой теме учебной дисциплины применяется для самоконтроля усвоения учебного материала.
2. Тест-тренинг адаптивный позволяет обучающемуся натренировать навыки, полученные ранее.
3. Глоссарный тренинг (самостоятельная работа) - один из способов организации деятельности обучающегося по овладению материалом дисциплины (раздела), структурированию учебной информации. Предназначен для автоматизированной проверки качества усвоения профессиональной терминологии рабочего учебника в соответствии с направлением подготовки. Занятие является интерактивным, так как обеспечена обратная связь обучающегося с преподавателем в офлайн-режиме.

Оценочные критерии текущего контроля успеваемости

Двух-балльная шкала (зачет)	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания творческих, практических, индивидуальных и групповых заданий :	Описание шкалы оценивания электронного тестирования	
			Тест-тренинг	Глоссарный тренинг
зачтено	1. - выполнение творческих заданий; - практические задания; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар) 2. Тест-тренинг (Система стандартизированных заданий, тестов): выполнение электронного тестирования (с использованием ЭИОС)	1. соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); 2. умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; 3. логичность, последовательность изложения ответа; 4. наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; 5. аргументированность, доказательность излагаемого материала. 6. ассесмент-оценка	От 70 до 100 % выполненных заданий	от 50 до 100 % выполненных заданий
не зачтено	3. Глоссарный тренинг (Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины) выполнение электронного тестирования (с использованием ЭИОС)		от 0 до 69,9% выполненных заданий	от 0 до 49,9% выполненных заданий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине модуля и практике производится в сроки, определяемые учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Содержание промежуточной аттестации по дисциплине модуля, практике определяется фондами оценочных средств, которые включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания,
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП программы,
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине модуля:

- тестовая база для проведения зачета, дифференцированного зачета, экзамена (для оценки теоретических знаний);
- практико-ориентированные задания (для оценки умений, навыков);
- проект по модулю;
- курсовая работа.

Средства промежуточной аттестации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практики;
- характеристика руководителя практики от организации.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- электронный экзамен.

Оценочные критерии промежуточной аттестации

Оценочные критерии 4-балльная шкала (экзамен, дифференцированный зачет с оценкой)	Двух-балльная шкала (зачет)	Представление оценочного материала в ФОС	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части:	Описание шкалы оценивания	
				практико-ориентированной части	электронного тестирования
Оценка «отлично»	зачтено	1-я часть (Практико-ориентированные задания):	1. соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает,	от 90 до 100% выполненных заданий

		выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий); 2-я часть (Система стандартизированных заданий, тестов): выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием ЭИОС)	содержания ответа теме/заданию); 2. умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; 3. логичность, последовательность изложения ответа; 4. наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; 5. аргументированность, доказательность излагаемого материала.	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
Оценка «хорошо»				выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	от 70 до 89,9% выполненных заданий
Оценка «удовлетворительно»				выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	от 50 до 69,9% выполненных заданий

				программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.	
Оценка «неудовлетворительно»	не зачтено			выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.	от 0 до 49,9% выполненных заданий
				Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части, если это предусмотрено ФОС по учебной дисциплине (экзамен/зачет/ дифференцированный зачет)	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций при изучении учебных дисциплин.

В методических материалах описываются методические рекомендации и критерии оценивания практико-ориентированных заданий или иных материалов в соответствии с предыдущим разделом.

Если оценивание заданий проводится в балльной системе, необходимо перевести баллы в применяемую в Университете систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Фонд оценочных средств по практикам описывается в рабочих программах практик, которые оформляются в виде приложений к ОПОП.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин модуля

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
2. **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.
3. **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
4. **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
5. **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
6. **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

1. уяснение задания на самостоятельную работу;
2. подбор рекомендованной литературы;
3. составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.