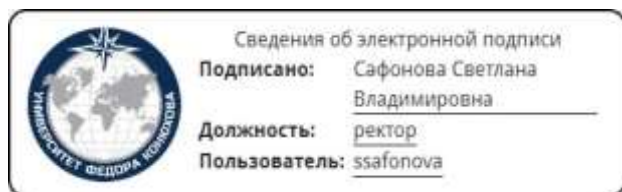




АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ФЕДОРА КОНЮХОВА»

Юридический адрес: 430007, Республика Мордовия, г.о. Саранск,
г. Саранск, ул. Ульянова, д.6.
ИНН 9709099780 КПП 130001001 ОГРН 1237700664080

Документ подписан электронной подписью



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.56
К основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на
Ученом Совете АНО ВО УФК
от «10» марта 2026 г., протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА 10.03.2026г.
Ректором АНО ВО УФК
Сафоновой С.В.

Дисциплина	Б1.В.ЭД4.01 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Блок	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модуль 4)
Направление подготовки	38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Направленность (профиль)	Финансовый менеджмент
Уровень образования	высшее – бакалавриат
Типы задач профессиональной деятельности	организационно-управленческий; информационно-аналитический
Форма обучения	очная

Рабочая программа дисциплины (РПД) **Б1.В.ЭД4.01 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ** (Часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины), реализуемая Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Федора Конюхова» (далее – АНО ВО УФК, Университет) **направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Финансовый менеджмент»**, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970 (действующая редакция).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: дать комплекс экономических знаний и практических навыков обучающимся о методах и процедурах антикризисного управления предприятием в сложных экономических условиях, в условиях рыночной нестабильности на основе, прежде всего, накопленного в России опыта и результатов зарубежной практики в данной сфере, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающихся знаниями в области определения целей и постановки задач, определении и распределении функций, структуры процессов, разработки организационной структуры службы антикризисного управления компании, цепи антикризисного управления;
- выработать навыки для поиска оптимальных решений в финансовом управлении компанией и пути решения с позиции финансового оздоровления, повышения конкурентоспособности, ликвидности и платежеспособности;
- подготовить к работе по совершенствованию организации и развитию методического инструментария антикризисного управления компанией;
- дать знания для разработки методов сбора первичных данных, анализа и интерпретации данных в процессе обследования (аудита) производственно-финансовой деятельности компании;
- подготовить обучающихся к аналитическому сопровождению проектов по выводу компании из кризиса и предотвращение кризисных ситуаций;
- научить анализировать ситуации, определение финансовых потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков управления компанией;
- подготовить к оценке готовности организаций и персонала к осуществлению изменений и инноваций в управлении бизнесом компании в условиях кризиса;
- освоить анализ проблем предприятий и организаций, связанных с управлением компанией, организацией производственно-финансовой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины

Осваивается : очная форма - 7 (седьмой) семестр обучения

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость - 4 з.е. (144 часа).

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 - Способен осуществлять стратегическое и тактическое управление процессами в организации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
ПК-3 Способен осуществлять стратегическое и тактическое управление процессами в организации	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий по обеспечении эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям	Знает: методологию разработки и реализации комплекса мероприятий по обеспечении эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям Умеет: разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям
	ПК-3.3. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние	Знает: методологию подготовки и обоснования результатов решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе Умеет: обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих

	на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе Владеет: навыком подготовки и обоснования результатов решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе
--	---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ - 4 з.е. (144 часа)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачет.

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		Очная форма обучения	
		з.е.	часов
контактная работа	Занятия лекционного типа	0,5	18
	Занятия семинарского типа, практические занятия	1	36
	Лабораторные работы		
	Итого	1,5	54
самостоятельная работа	выполнение курсовой работы	-	-
	другие виды самостоятельной работы	2,5	90
	Итого	2,5	90
промежуточная аттестация	форма промежуточной аттестации 7 семестр	дифференцированный зачет	
	трудоемкость	-	-
Общая трудоемкость дисциплины		4	144

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы дисциплины	Очная форма обучения			
		Занятия лекционного типа, в часах	Практические занятия и семинарского типа, в часах	Лабораторные работы, в часах	Самостоятельная работа, в часах
1.	Антикризисное управление: сущность, потребность, формы	6	12		30
2.	Система и механизм антикризисного управления	6	12		30
3.	Процесс и технологии антикризисного управления	6	12		30
	Промежуточная аттестация 7 семестр	форма: дифференцированный зачет			-
	Итого часов	18	36		90
	Итого часов по дисциплине	144			

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Антикризисное управление: сущность, потребность, формы

Возможность и необходимость антикризисного управления. Проблематика и типология антикризисного управления. Фактор коммуникаций в антикризисном управлении. Преобразования в антикризисном управлении. Эффективность антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций

Тема 2. Система и механизм антикризисного управления

Понятие системы антикризисного управления и ее основные характеристики. Механизм и специфика методов антикризисного управления. Латентные средства в механизме антикризисного управления. Человеческий капитал в механизме антикризисного управления. Аксиологические средства антикризисного управления. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.

Тема 3. Процесс и технологии антикризисного управления

Понятие технологии антикризисного управления. Разработка управленческих решений в технологии антикризисного управления. Аналитические операции в технологии антикризисного управления. Риски в технологии антикризисного управления. Контроллинг в технологии антикризисного управления

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины модуля/практики, а также неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ОПОП ВО.

ФОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контрольно-измерительных средств (типовых заданий, рефератов, контрольных работ, тестов и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачи ФОС - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по их самостоятельной работе), освоивших программу конкретной дисциплины.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине включает:

- перечень компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины;
- фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине;
- фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

Фонд оценочных средств в части видов, форм и оценочных критериев является идентичным для каждой дисциплины.

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у обучающихся компетенций, которые указываются в соответствующем разделе учебной дисциплины модуля.

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся изложен в Приложении к РПД.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература:

1. Богачева, Т. В. Антикризисное управление : учебно-методическое пособие / Т. В. Богачева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС АСВ, 2024. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148537.html>

2. Антикризисное управление : учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-394-05369-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144095.html>

3. Антикризисное управление. Теория и практика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / А. О. Блинов, В. Я. Захаров, И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией В. Я. Захарова. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-238-03575-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141360.html>

4. Антикризисное управление : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121661.html>

5. Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. Кризисы в макро- и микроэкономическом развитии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

6. Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. Механизм антикризисного управления предприятием. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

7. Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. Человеческий фактор антикризисного управления. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

8. Хоружий, Л. И. Учет, отчетность и диагностика банкротства в условиях антикризисного управления : практикум / Л. И. Хоружий, И. Н. Турчаева, Н. А. Кокорев. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-907330-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140415.html>

Ресурсы сети Интернет:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks по всем отраслям знаний (Цифровая библиотека IPRsmart) www.iprbookshop.ru
- Некоммерческие ресурсы КонсультантПлюс для учебы: <https://www.consultant.ru/edu/>
- Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>
- Интернет-версия специального выпуска системы ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей «ГАРАНТ-Образование 2.0», совмещающая в себе современные инструменты для работы с правовой информацией и все преимущества облачных технологий: <https://study.garant.ru/>
- Электронно-библиотечная система new.znaniy.com: <https://znaniy.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
- Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
- Российская Государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- Справочная база энциклопедий и словарей <https://gufo.me/>
- Справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн <https://slovaronline.com>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
- Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС)

на базе технологии Контекстум <https://www.rucont.ru/>

- Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП в электронном виде <https://egrul.nalog.ru/index.html>
- Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>
- сайт РБК <https://www.rbc.ru/>
- БЮДЖЕТ.RU - интернет-издание о финансовой жизни страны <https://bujet.ru/>
- Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>
- Медиапортал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>
- Минфин России <https://minfin.gov.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

АНО ВО УФК располагает комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды АНО ВО УФК и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Лицензионное программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины (в том числе, отечественного производства):

- операционная система Windows Professional 10;
- ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;
- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- программы, имеющие свидетельства о регистрации в Роспатенте;
- интеллектуальные информационные системы в составе ЭИОС и цифровой образовательный сервис на их основе;
- платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);
- платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО);
- программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом.).

Свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины (в том числе, отечественного производства):

- Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);
- ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
- ПО OpenOffice.Org.Base http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
- ПО OpenOffice.org.Impress
- http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
- ПО OpenOffice.Org Writer
- http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
- ПО Open Office.org Draw

- http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
- ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНО ВО УФК при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования применяет широкий спектр материальных, технических, информационных и методических ресурсов, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально-техническая база, применяемая в учебно-воспитательном процессе АНО ВО УФК, включает современные методы и технологии обучения и обеспечивает проведение всех видов воспитания, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по направлениям подготовки, а также соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудованные учебные кабинеты для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Аудитория № 9 для проведения учебных занятий приспособлена для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория оснащена комплектами специализированной учебной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул, ноутбук. Персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), к личному кабинету обучающегося (преподавателя), к электронной библиотеке IPR-Smart и другим ресурсам, с веб-камерой и гарнитурой (или колонками). Виртуальное программное обеспечение. Доска передвижная поворотная магнитная (маркерная), переносной мультимедийный проектор и экран, тумба, шкаф, вешалка для одежды.

Аудитория №19 приспособлена для самостоятельной работы обучающихся. Электронная библиотека.

Аудитория оснащена комплектами специализированной учебной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья, персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), к личному кабинету обучающегося, к электронной библиотеке IPR-Smart и другим ресурсам.

Аудитория № 8 (этаж 1) для проведения учебных занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ при проведении занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, консультаций, аттестационных испытаний. Помещение для самостоятельной работы инвалидов. Электронная библиотека.

Аудитория оснащена комплектами специализированной сертифицированной учебной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: столы, стулья (с функцией регулировки высоты).

Персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), к личным кабинетам обучающегося, к электронной библиотеке IPR-Smart и другим ресурсам, с веб-камерой и гарнитурой (или колонками).

Система информационная портативная для слабослышащих - «Исток» А2, клавиатура Брайля, специализированное программное обеспечение для слабовидящих, электронная Лупа, инвалидное кресло-коляска. шкаф, тумба.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено на сайте Университета УФК <https://unifk.ru/sveden/objects>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой

анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (далее - Адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справка медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и

программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ЭД4.01 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Элективные дисциплины, модуль 4

направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

направленность (профиль) «Финансовый менеджмент»

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контрольно-измерительных средств (типовых заданий, рефератов, контрольных работ, тестов и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
ПК-3 Способен осуществлять стратегическое и тактическое управление процессами в организации	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий по обеспечении эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям	Знает: методологию разработки и реализации комплекса мероприятий по обеспечении эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям Умеет: разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям

	ПК-3.3. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	Знает: методологию подготовки и обоснования результатов решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе Умеет: обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе Владеет: навыком подготовки и обоснования результатов решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе
--	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение			
Не знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Не умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Не владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач	Поверхностно знает: основы целеполагания и принципы достижения целей В целом умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но испытывает затруднения В целом владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но испытывает сильные затруднения	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей, но допускает несущественные ошибки Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но иногда допускает ошибки	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения			
Не знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Поверхностно знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускает	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,

ресурсы и ограничения Не умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Не владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов	ресурсы и ограничения В целом умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но испытывает затруднения В целом владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов, но испытывает сильные затруднения	несущественные ошибки Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов, но иногда допускает ошибки	ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
--	--	--	--

ПК-3.2. Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий по обеспечении эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям

Не знает: методологию разработки и реализации комплекса мероприятий по обеспечении эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям Не умеет: разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям	Поверхностно знает: методологию разработки и реализации комплекса мероприятий по обеспечении эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям В целом умеет: разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям, но	Знает: методологию разработки и реализации комплекса мероприятий по обеспечении эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям, но допускает несущественные ошибки Умеет: разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям, но иногда	Знает: методологию разработки и реализации комплекса мероприятий по обеспечении эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям Умеет: разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по
--	---	---	---

Не владеет: способностью разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям	испытывает затруднения В целом владеет: способностью разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям, но испытывает сильные затруднения	затрудняется с объективной оценкой Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям, но иногда допускает ошибки	ключевым показателям Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению эффективности финансово-хозяйственной деятельности управляемой компании по ключевым показателям
--	--	---	---

ПК-3.3. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Не знает: методологию подготовки и обоснования результатов решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе Не умеет: обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе Не владеет: навыком подготовки и обоснования результатов решения стратегических и	Поверхностно знает: методологию подготовки и обоснования результатов решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе В целом умеет: обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком подготовки и обоснования	Знает: методологию подготовки и обоснования результатов решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, но допускает несущественные ошибки Умеет: обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет:	Знает: методологию подготовки и обоснования результатов решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе Умеет: обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе Владеет: навыком подготовки и обоснования результатов решения стратегических и
--	--	--	---

оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	результатов решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, но испытывает сильные затруднения	навыком подготовки и обоснования результатов решения стратегических и оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, но иногда допускает ошибки	оперативных управленческих задач и их влияние на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе
---	---	---	---

Оценочные средства

Примеры тем для устного доклада:

1. Концепция и принципы антикризисного управления: теоретические основы и практическое применение.
2. Роль корпоративного управления в предупреждении и преодолении кризисных явлений в компании.
3. Методы диагностики финансового состояния предприятия в условиях кризиса.
4. Стратегии реструктуризации бизнеса как инструмент антикризисного управления.
5. Практические аспекты разработки и реализации антикризисных программ.
6. Влияние кризисных явлений на операционную деятельность предприятия: анализ и пути совершенствования.
7. Ключевые этапы внедрения антикризисных мер: от выявления проблем до адаптации бизнес-модели.
8. Роль финансовой реструктуризации в стабилизации экономического состояния организации.
9. Проблемы и пути совершенствования управления человеческими ресурсами в условиях кризиса.
10. Использование информационных технологий и автоматизированных систем для повышения эффективности антикризисного управления.
11. Корпоративная культура как фактор устойчивости бизнеса в периоды экономических потрясений.
12. Маркетинговые стратегии и PR-кампании в процессе выхода из кризиса.
13. Анализ успешных кейсов антикризисного управления в отечественных и зарубежных компаниях.
14. Роль и влияние государственного регулирования в антикризисном управлении предприятиями.
15. Разработка системы управления рисками как основа антикризисной политики.
16. Особенности антикризисного управления в малом и среднем бизнесе.
17. Психологические аспекты антикризисного менеджмента: стресс и мотивация сотрудников в период кризиса.
18. Стратегии диверсификации бизнеса как средство снижения влияния кризисных факторов.
19. Антикризисное планирование: методы, инструменты и оценка эффективности проведённых мер.
20. Влияние глобализации и внешнеэкономических факторов на процессы антикризисного управления.

Оценка доклада производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примерные темы для рефератов:

1. Основы антикризисного управления: концепция, задачи и принципы.
2. Методы диагностики финансового состояния предприятия в условиях кризиса.
3. Стратегии антикризисного управления: реструктуризация и оптимизация бизнес-процессов.
4. Причины и последствия кризисных явлений в экономике: анализ и выводы.
5. Мировой опыт антикризисного управления: уроки для отечественных компаний.
6. Роль корпоративного управления в предотвращении и ликвидации кризисных ситуаций.
7. Кризисное планирование: разработка и реализация антикризисных программ предприятия.
8. Финансовая реструктуризация как инструмент антикризисного управления.
9. Влияние корпоративной культуры на эффективность антикризисных мер.
10. Маркетинг и PR в антикризисном управлении: восстановление имиджа и доверия.
11. Оценка рисков и принятие управленческих решений в кризисных условиях.
12. Особенности управления человеческими ресурсами в период экономических потрясений.
13. Инновационные технологии в антикризисном управлении: роль ИТ и автоматизации.
14. Антикризисное управление в малом и среднем бизнесе: особенности и стратегии выхода из кризиса.
15. Государственное регулирование и его влияние на антикризисное управление хозяйствующих субъектов.
16. Реструктуризация задолженности как метод стабилизации финансового положения предприятия.
17. Анализ успешных кейсов антикризисного управления в различных отраслях экономики.
18. Антикризисное управление в условиях глобализации: вызовы и пути адаптации.
19. Обеспечение финансовой безопасности предприятия через систему антикризисных мер.
20. Психологические аспекты антикризисного управления: влияние стресса и методы поддержки персонала.

Оценка реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примеры тестовых заданий:

1. Причины кризисов, связанные с циклическими потребностями в модернизации и реструктуризации социально-экономической системы (организации), относятся к
 - 1) объективным
 - 2) внешним
 - 3) внутренним
 - 4) субъективным
2. По масштабам проявления кризисы делятся на
 - 1) общие и локальные
 - 2) макро- и микрокризисы
 - 3) системные и частичные
 - 4) глубокие и легкие
3. В деловых конфликтах, в возникновении неразберихи, безответственности, сложности контроля проявляется кризис
 - 1) организационный
 - 2) психологический
 - 3) технологический
 - 4) социальный
4. На природные, общественные и экологические кризисы подразделяются по
 - 1) непосредственным причинам возникновения
 - 2) структуре отношений в социально-экономической системе
 - 3) проблематике кризиса
 - 4) возможным последствиям кризиса

5. Кризисы, вызванные объективными причинами накопления факторов их возникновения, обычно являются
- 1) предсказуемыми
 - 2) системными
 - 3) неожиданными
 - 4) легкими
6. Последствия применения технологий, опасных для нормального существования природы, здоровья и жизни людей, относятся к проявлениям кризиса
- 1) экологического
 - 2) технологического
 - 3) социального
 - 4) природного
7. Длительно, болезненно и сложно, как правило, проходит кризис
- 1) затяжной
 - 2) глубокий
 - 3) острый
 - 4) скрытый
8. Симптом кризиса – это
- 1) первоначальное, внешнее проявление кризисных явлений
 - 2) событие или явление, вследствие которого наступает кризис
 - 3) событие, свидетельствующее о наступлении кризиса
 - 4) источник возникновения кризиса
9. Возможность антикризисного управления создается благодаря
- 1) предвидению кризисных ситуаций и способности человека их преодолевать
 - 2) возможности управлять финансовыми потоками
 - 3) творческому характеру человеческой деятельности
 - 4) управляемому характеру процессов функционирования и развития организации
10. Подход к управлению, характеризующийся профессиональным доверием, целеустремленностью, антибюрократичностью, исследовательским началом, самоорганизацией и принятием ответственности – это _____ антикризисного управления
- 1) стиль
 - 2) суть
 - 3) механизм
 - 4) технология
11. Виды деятельности, которые отражают предмет антикризисного управления и определяют его результат, – это _____ антикризисного управления
- 1) функции
 - 2) процессы
 - 3) механизмы
 - 4) технологии
12. Неуправляемые процессы, сложные проблемы, разрешаемые либо естественным путем, либо опосредованными действиями в управленческой деятельности, относятся к ее
- 1) ограничениям
 - 2) предмету регулирования
 - 3) задачам
 - 4) факторам
13. Использование человеческого фактора как фактора эффективности антикризисного управления предполагает прежде всего
- 1) создание антикризисной команды
 - 2) культивирование корпоративности
 - 3) поиск и проектирование лидерства

4) социальное партнерство

14. Своевременность, полнота отражения проблемы, конкретность, организационная значимость находят воплощение, прежде всего, в таком факторе эффективности антикризисного управления, как

- 1) методология разработки рискованных решений
- 2) научный анализ обстановки
- 3) оперативность и гибкость управления
- 4) искусство управления

15. Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления, выявление в них слабых звеньев и «узких мест» посредством реализации комплекса исследовательских процедур называется

- 1) диагностикой
- 2) мониторингом
- 3) оценкой
- 4) анализом

16. Определение мер, направленных на улучшение работы всех составляющих элементов системы, и способов их реализации представляет собой _____ диагностики

- 1) задачу
- 2) суть
- 3) направление
- 4) цель

17. В организациях желательны конфликты, которые

- 1) помогают увидеть разнообразие точек зрения, альтернативы решения проблем
- 2) приводят к увольнению сотрудников
- 3) способствуют повышению производительности труда
- 4) приводят к образованию противоборствующих группировок

18. Наиболее опасным негативным последствием конфликта является

- 1) нагнетание в организации плохих взаимоотношений
- 2) снижение производительности труда
- 3) увеличение материальных затрат
- 4) снижение трудовой активности персонала

19. О наличии в организации серьезных проблем, которые следует диагностировать, свидетельствует _____ конфликтов

- 1) частота
- 2) возникновение
- 3) отсутствие
- 4) предупреждение

20. Управление конфликтами является одним из условий управления

- 1) антикризисного
- 2) инвестиционного
- 3) производственного
- 4) организационного

21. С увеличением возраста работников больший удельный вес начинают занимать конфликты, связанные с

- 1) целевыми характеристиками деятельности
- 2) личными потребностями
- 3) адаптацией в трудовом коллективе
- 4) организацией труда

22. Интриги в коллективе, действия «чужими руками» характерны для конфликта

- 1) скрытого
- 2) затяжного
- 3) явного
- 4) зарождающегося

23. К появлению множества отрицательных последствий, а также к порождению новых конфликтных ситуаций приводит конфликт

- 1) затяжной
- 2) подавленный
- 3) скрытый
- 4) явный

24. Если менеджер вмешивается в конфликт на начальной стадии развития, то вероятность его разрешения достигает

- 1) 90 %
- 2) 50 %
- 3) 10 %
- 4) 95 %

25. Вероятность разрешения конфликта достигает 5 %, если менеджер вмешивается в конфликт на стадии

- 1) кризиса в отношениях
- 2) напряжения отношений
- 3) возникновения повода для столкновений
- 4) завершения развития кризисной ситуации

Текущий контроль успеваемости осуществляется оценкой выполнения обучающимися творческих заданий (реферат, доклад и др.), практических заданий, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера. При оценке творческих работ используется ассесмент-оценка другими студентами.

Средства текущего контроля по учебной дисциплине:

- тест (для текущего контроля);
- творческое задание;
- практическое задание;
- реферат, доклад и другие

Формы текущего контроля по учебной дисциплине:

- тестирование;
- оценка выполнения творческих заданий (реферат, доклад и др.);
- оценка выполнения практических заданий;
- оценка результатов выполнения индивидуальных или групповых заданий проектного характера.

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине осуществляется:

а) на учебных занятиях

1. По каждой лекции - перечень вопросов для контроля усвоения материала (приведен в конце каждой лекции). Учебное занятие считается завершенным если обучающийся правильно ответил на все вопросы. Система оценивания - роботизированная, обеспечивает объективность усвоения содержания лекции по правильному ответу на каждый из вопросов.

2. По каждому практическому занятию – задание и его практическое выполнение.

3. Занятие практического типа (контрольная работа), цель которого - контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в глоссарии (словаре понятий) рабочего учебника и используемых в лекционных курсах, реализуется с помощью компьютерного средства обучения.

При оценке творческих работ используется ассесмент-оценка другими студентами. Коллегиальные оценки являются также эффективным средством деятельностного воспитания.

б) во время самостоятельной работы

1. Тестовое задание по каждой теме учебной дисциплины применяется для самоконтроля усвоения учебного материала.

2. Тест-тренинг (самостоятельная работа) позволяет обучающемуся натренировать навыки, полученные ранее.

3. Глоссарный тренинг (самостоятельная работа) - один из способов организации деятельности обучающегося по овладению материалом дисциплины (раздела), структурированию учебной информации. Предназначен для автоматизированной проверки качества усвоения профессиональной терминологии рабочего учебника по дисциплине. Занятие является интерактивным, проводится с использованием цифровых образовательных сервисов.

Оценочные критерии текущего контроля успеваемости:

Двух-балльная шкала (зачет)	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания творческих, практических, индивидуальных и групповых заданий :	Описание шкалы оценивания электронного тестирования	
			Тест-тренинг	Глоссарный тренинг
зачтено	1. - выполнение творческих заданий; - практические задания; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар) 2. Тест-тренинг (Система стандартизированных заданий, тестов): выполнение электронного тестирования (с использованием ЭИОС)	1. соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); 2. умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; 3. логичность, последовательность изложения ответа; 4. наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; 5. аргументированность, доказательность излагаемого материала. 6. ассесмент-оценка	От 70 до 100 % выполненных заданий	от 50 до 100 % выполненных заданий
не зачтено	3. Глоссарный тренинг (Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины) выполнение электронного тестирования (с использованием ЭИОС)		от 0 до 69,9% выполненных заданий	от 0 до 49,9% выполненных заданий

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в сроки, определяемые учебным планом, календарным учебным графиком или индивидуальным расписанием занятий.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации:

1. Что понимается под антикризисным управлением и каковы его основные задачи?
2. Какие ключевые этапы разработки антикризисной стратегии, и как они взаимосвязаны?
3. Какие методы диагностики финансового состояния предприятия применяются для выявления кризисных факторов?
4. В чем заключается роль финансовой реструктуризации как инструмента антикризисного управления?
5. Какие меры можно принять для восстановления ликвидности предприятия в условиях кризиса?

6. Какова роль корпоративного управления в предотвращении и преодолении кризисных ситуаций?
7. Какие факторы риска могут способствовать развитию кризисной ситуации в компании?
8. Что включает в себя понятие антикризисного планирования и какие его основные компоненты?
9. Как оценивается эффективность реализованных антикризисных мер на предприятии?
10. В каком направлении информационные технологии способствуют повышению эффективности антикризисного управления?
11. Какие особенности антикризисного управления характерны для малого и среднего бизнеса?
12. Какие методы стратегической диверсификации используются для снижения влияния кризисных факторов?
13. Какую роль играют маркетинг и PR в процессе выхода предприятия из кризиса?
14. Какие проблемы могут возникать при переходе компании из кризисного состояния к нормальной деятельности и как их разрешать?
15. Каковы основные направления и инструменты реструктуризации бизнеса в условиях кризиса?
16. Чем управление человеческими ресурсами может способствовать успешному преодолению кризиса?
17. Какие существуют подходы к оценке и контролю за реализацией антикризисных программ?
18. Как государственное регулирование влияет на процессы антикризисного управления предприятий?
19. Приведите примеры успешных кейсов антикризисного управления и охарактеризуйте ключевые факторы их успеха.
20. Какие современные тенденции (например, глобализация, цифровизация) оказывают влияние на методы и стратегии антикризисного управления?

Тестовые задания для промежуточной аттестации:

1. Определение свойств и характера кризиса представляет собой содержание процесса его
 - 1) распознавания
 - 2) типологии
 - 3) преодоления
 - 4) классификации
2. Преодоление кризисов является процессом
 - 1) управляемым
 - 2) стихийным
 - 3) закономерным
 - 4) планомерным
3. Спад производства товаров, нарушение процесса воспроизводства общественного капитала, массовые банкротства фирм, рост безработицы свидетельствуют о кризисе
 - 1) экономическом
 - 2) социальном
 - 3) политическом
 - 4) организационном
4. Уровень межотраслевых хозяйственных связей предприятий и организаций различных сфер и видов деятельности представляет собой _____ экономики
 - 1) мезоуровень
 - 2) микроуровень
 - 3) мировой уровень
 - 4) макроуровень
5. Первый экономический кризис произошел в 1825 г. в
 - 1) Англии
 - 2) Франции
 - 3) США

4) Германии

6. Материальной основой экономического цикла экономисты в целом согласны считать

1) обновление основного капитала

2) перепроизводство товаров

3) недопроизводство товаров

4) избыток денег в обращении

7. Экономисты неоклассического направления причиной экономических кризисов считают

1) диспропорциональность, или «неравновесие», периодически возникающие в экономике

2) чрезмерное инвестирование

3) избыточное финансирование со стороны государства

4) научно-технический прогресс и связанную с ним необходимость периодического обновления основного капитала

8. Как метод, использующийся в управлении, диагностика тесно переплетается с

1) прогнозированием и анализом

2) планированием

3) моделированием

4) программированием

9. Система критериев, способных адекватно отразить специфику конкретного объекта с учетом влияющих на него в тот или иной период времени факторов, – это _____
диагностирования

1) базовые параметры

2) результат

3) нормативы

4) основные характеристики

10. Констатация соответствия диагностируемого объекта какому-то уровню, требованию, эталону, норме, характеристике или отклонения от базы сравнения представляет собой _____
объекта

1) диагноз

2) тестирование

3) оценку

4) прогноз

11. Фактор времени влияет на _____ диагностики

1) средства и методы

2) форму

3) результат

4) качество

12. Расчет индексов и определение синтетических показателей для оценки состояния диагностируемого объекта осуществляется на _____ стадии работы с информацией

1) второй

2) заключительной

3) первой

4) третьей

13. Структура баланса предприятия неудовлетворительна, а предприятие неплатежеспособно, если

1) коэффициент текущей ликвидности меньше 2, а коэффициент обеспеченности собственными средствами меньше 0,1

2) коэффициент текущей ликвидности меньше 0,1, а коэффициент обеспеченности собственными средствами меньше 2

3) коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности меньше 2, а коэффициент рентабельности активов меньше 0,1

4) коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности меньше 0,1, а коэффициент рентабельности активов меньше 2

- 14.** У предприятия есть реальная возможность восстановить свою платежеспособность, если
- 1) коэффициент восстановления платежеспособности и коэффициент утраты платежеспособности больше 1
 - 2) коэффициент восстановления платежеспособности и коэффициент утраты платежеспособности больше 2
 - 3) коэффициент текущей ликвидности меньше 2, а коэффициент обеспеченности собственными средствами меньше 0,1
 - 4) коэффициент текущей ликвидности и коэффициент восстановления платежеспособности больше 1
- 15.** Подавляют инициативу, создают вероятность того, что при разрешении конфликта будут учтены не все важные факторы, методы управления конфликтом, основанные на
- 1) противоборстве, конкуренции
 - 2) подавлении конфликта
 - 3) применении административных мер
 - 4) уклонении от конфликта
- 16.** Тактика подавления конфликта имеет смысл, если
- 1) противоречия незначительны
 - 2) требуется быстрое разрешение конфликта
 - 3) высок уровень сотрудничества в коллективе
 - 4) конфликт приобрел острые формы проявления
- 17.** Поведение при разрешении конфликта, когда умеренно учитываются интересы каждой из конфликтующих сторон, характеризуется как
- 1) компромисс
 - 2) сотрудничество
 - 3) конкуренция
 - 4) уход от конфликта
- 18.** Сводит к минимуму недоброжелательность и часто дает возможность быстро разрешить конфликт такое качество, как
- 1) способность к компромиссу
 - 2) стремление к сглаживанию конфликта
 - 3) уклонение от конфликта
 - 4) стремление к сотрудничеству
- 19.** Положения «Я должен выиграть и поэтому я должен помешать тебе выиграть» придерживаются в разрешении конфликта личности, стремящиеся к
- 1) противоборству
 - 2) компромиссу
 - 3) сотрудничеству
 - 4) конфликту
- 20.** Центральным элементом социально-экономических систем являются
- 1) интересы, потребности, ценности и установки человека
 - 2) материально-производственные ресурсы
 - 3) финансовые ресурсы
 - 4) социальные отношения
- 21.** Кризис образует исходный момент для новых массовых капиталовложений, так как:
- 1) изменяется конъюнктура рынка
 - 2) технический прогресс принуждает к обновлению основного капитала
 - 3) обесценивается основной капитал
 - 4) происходит рост процентных ставок
- 22.** Первоначальным «толчком» нового периодического кризиса является:
- 1) расширение емкости рынка
 - 2) необходимость в модернизации и техническом улучшении производства
 - 3) сокращение совокупного спроса
 - 4) нет верного ответа

23. Последствия кризиса определяются:

- 1) совокупностью антикризисных мер
- 2) его глубиной
- 3) его типовой принадлежностью
- 4) всем вышеперечисленным

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- дифференцированный зачет.

Оценочные критерии промежуточной аттестации:

Оценочные критерии 4-балльная шкала (экзамен, дифференцированный зачет с оценкой)	Двух-балльная шкала (зачет)	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части:	Описание шкалы оценивания	
				практико-ориентированной части	тестирования
Оценка «отлично»	зачтено	1-я часть (Практико-ориентированные задания): выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий); 2-я часть (Система стандартизированных заданий, тестов): выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием ЭИОС)	1. соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); 2. умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; 3. логичность, последовательность изложения ответа; 4. наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; 5. аргументированность, доказательность излагаемого материала.	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	от 90 до 100% выполненных заданий
Оценка «хорошо»				выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	от 70 до 89,9% выполненных заданий
Оценка «удовлетворительно»				выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	от 50 до 69,9% выполненных заданий

				правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.	
Оценка «неудовлетворительно»	не зачтено			выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.	от 0 до 49,9% выполненных заданий
				Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части	

Оценочные критерии в формах контроля усвоения учебных материалов.

«Отлично» или «зачтено»	- Выставляется обучающемуся за полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. - Выставляется обучающемуся, который успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. - Выставляется обучающемуся, который анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	- Выставляется обучающемуся, который предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. - Выставляется обучающемуся, который способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. - Выставляется обучающемуся, который представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	- Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. - Выставляется обучающемуся, который способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно

	уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. - Выставляется обучающемуся, который охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	- Ответы на вопросы неполные, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. - Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. - Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов.