

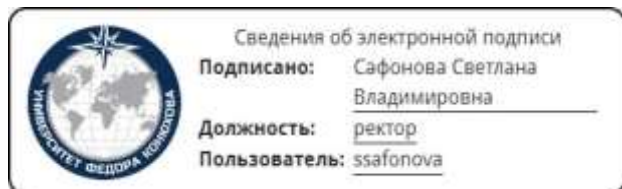


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ФЕДОРА КОНЮХОВА»

Юридический адрес: 430007, Республика Мордовия, г.о. Саранск,  
г. Саранск, ул. Ульянова, д.6.

ИНН 9709099780 КПП 130001001 ОГРН 1237700664080

Документ подписан электронной подписью



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.25**  
**К основной профессиональной**  
**образовательной программе**  
**высшего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА** на  
Ученом Совете АНО ВО УФК  
от «10» марта 2026 г., протокол № 7

**УТВЕРЖДЕНА** 10.03.2026г.  
Ректором АНО ВО УФК  
Сафоновой С.В.

|                                             |                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Дисциплина                                  | <b>Б1.О.25 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В<br/>МЕНЕДЖМЕНТЕ</b>               |
| Блок                                        | <b>Блок 1. Дисциплины (модули)<br/>Обязательная часть</b>             |
| Направление подготовки                      | <b>38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ</b>                                            |
| Направленность (профиль)                    | <b>Финансовый менеджмент</b>                                          |
| Уровень образования                         | <b>высшее – бакалавриат</b>                                           |
| Типы задач<br>профессиональной деятельности | <b>организационно-управленческий;<br/>информационно-аналитический</b> |
| Форма обучения                              | <b>очная</b>                                                          |

Саранск, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (РПД) **Б1.О.25 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В МЕНЕДЖМЕНТЕ** (обязательная часть), реализуемая Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Федора Конюхова» (далее – АНО ВО УФК, Университет) **направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Финансовый менеджмент»**, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970 (действующая редакция).

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели дисциплины:** сформировать у обучающихся знание и понимание организации информационных ресурсов обеспечения управленческой деятельности, информационных технологий документационного обеспечения управленческой деятельности и инструментальных средств, обеспечивающих информационное обслуживание управленческой деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать в процессе изучения дисциплины с применением компьютерных технологий обработки информации:
- закономерности, особенности состава и формирования информационных ресурсов систем управления;
- подготовки текстовых документов, обработки экономической информации;
- использования систем управления базами данных (СУБД) и интегрированных программных пакетов в задачах менеджмента.
- привить обучающемуся необходимые аналитические и практические навыки в этой области

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

**Осваивается :** очная форма - **4 (четвертый)** семестр обучения.

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость** - 3 з.е. (108 часов).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПК-2** - Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

**ОПК-5** - Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

**ОПК-6** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

| <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b><br>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем | <b>ОПК-2.2.</b><br>Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач      | <b>Знает:</b> основы использования интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения поставленных управленческих задач<br><b>Умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач<br><b>Владеет:</b> способностью использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ                     | <b>ОПК-5.2.</b><br>Способен использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач | <b>Знает:</b> способы использования информационно - коммуникационных технологий и баз данных для решения профессиональных задач<br><b>Умеет:</b> использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач<br><b>Владеет:</b> способностью использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач                  |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                            | <b>ОПК-6.1.</b><br>Использует принципы работы и достижения современных информационных технологий для решения профессиональных задач   | <b>Знает:</b> основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий<br><b>Умеет:</b> применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии<br><b>Владеет:</b> навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий         |

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В МЕНЕДЖМЕНТЕ - 3 з.е. (108 часа)**

**Форма промежуточной аттестации:** 4 семестр – дифференцированный зачет.

| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ |                                                 | Очная форма обучения |       |
|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------|-------|
|                    |                                                 | з.е.                 | часов |
| контактная работа  | Занятия лекционного типа                        | 0,5                  | 18    |
|                    | Занятия семинарского типа, практические занятия | 0,5                  | 18    |
|                    | Лабораторные работы                             | 0,5                  | 18    |
|                    | Итого                                           | 1,5                  | 54    |

|                                      |                                          |                          |            |
|--------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|------------|
| самостоятельная работа               | выполнение курсовой работы               | -                        | -          |
|                                      | другие виды самостоятельной работы       | 1,5                      | 54         |
|                                      | Итого                                    | <b>1,5</b>               | <b>54</b>  |
| промежуточная аттестация             | форма промежуточной аттестации 4 семестр | дифференцированный зачет |            |
|                                      | трудоемкость                             | -                        | -          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> |                                          | <b>3</b>                 | <b>108</b> |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                  | Очная форма обучения              |                                                   |                              |                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
|       |                                                                                                                  | Занятия лекционного типа, в часах | Практические занятия и семинарского типа, в часах | Лабораторные работы, в часах | Самостоятельная работа, в часах |
| 1.    | Информационные ресурсы и информатизация общества                                                                 | 6                                 | 6                                                 | 6                            | 18                              |
| 2.    | Информационные ресурсы предприятия                                                                               | 6                                 | 6                                                 | 6                            | 18                              |
| 3.    | Информационные технологии в управленческой деятельности. Инструментальные средства в управленческой деятельности | 6                                 | 6                                                 | 6                            | 18                              |
|       | <b>Промежуточная аттестация 4 семестр</b>                                                                        | форма: дифференцированный зачет   |                                                   |                              |                                 |
|       | <b>Итого часов</b>                                                                                               | <b>18</b>                         | <b>18</b>                                         | <b>18</b>                    | <b>54</b>                       |
|       | <b>Итого часов по дисциплине</b>                                                                                 | <b>108</b>                        |                                                   |                              |                                 |

### Содержание тем дисциплины

#### Тема 1. Информационные ресурсы и информатизация общества

Основные категории и понятия в области информационных ресурсов. Информационные ресурсы. Особенности информационных ресурсов. Формы и виды информационных ресурсов. Основные методы хранения и способы распространения информационных ресурсов. Формы представления информационных ресурсов. Хранение электронных информационных ресурсов. Базы данных и информационно-поисковые системы. Методы доступа к информационным ресурсам. Информационное обслуживание. Доступ к информационным ресурсам в локальных сетях. Доступ к информационным ресурсам в Интернет. Использование электронных изданий. Информатизация общества: сущность и цели. Роль государства в формировании информационного общества.

Состав и основные категории мировых и национальных информационных ресурсов. Структура, функции, области и сектора мирового информационного рынка. Организация информационной деятельности и объекты мирового информационного рынка. Состав, основные

категории и особенности мировых и национальных информационных ресурсов России. Основы правового регулирования на информационном рынке.

## **Тема 2. Информационные ресурсы предприятия**

Процессы проектирования и внедрения информационных ресурсов предприятия. Исследование общих закономерностей функционирования информационных объектов в организации. Информационный план развития организации. Средства доступа к информационным ресурсам предприятия. Электронный документооборот. Собственные внутренние информационные ресурсы предприятия: файлы, базы данных, хранилища данных, базы знаний. Структура и использование глобальных информационных ресурсов на предприятии. Управление информационной сетью предприятия. Информационная безопасность предприятия.

Систематизация информационных ресурсов предприятия. Планирование информационных бизнес-процессов. Общие принципы информационного функционирования предприятия. Процессы реинжиниринга информационных ресурсов предприятия.

Автоматизация методологий управления предприятием. Методологии планирования ресурсов предприятия. Концепция логистических цепочек и их информационного сопровождения.

## **Тема 3. Информационные технологии в управленческой деятельности. Инструментальные средства в управленческой деятельности**

Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности. Инструментальные средства компьютерных и некомпьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности. Проблема выбора и использования технических средств обеспечения управления информационными ресурсами. Общая характеристика и классификация средств компьютерной техники. Общая характеристика и классификация средств коммуникационной техники. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности.

Программное обеспечение и базовые технологии управления информационными ресурсами. Проблема выбора и использования технологий управления информационными ресурсами. Базовые информационные технологии обеспечения управления информационными ресурсами. Технологии подготовки текстовых документов. Технологии обработки финансово-экономической информации и подготовки табличных документов. Принципы проектирования управленческих баз данных. Иерархия и взаимосвязи управленческих баз данных. Технологии управления базами данных. Технологии управления документами. Технологии обработки данных. Информационные технологии принятия управленческих решений. Электронный офис. Экспертные системы.

Моделирование бизнеса и реинжиниринг. Методологии системного моделирования. SADT-методология. Варианты IDEF-методологии. Объектно-ориентированный подход к разработке модели бизнеса. Интегрированный подход к разработке модели бизнеса. Роль информационных технологий в задачах реинжиниринга. Понятие бизнес-процесса. Основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов. Архитектура инжиниринга бизнеса. Модель существующего управления. Модель нового управления. Реструктуризация управления. Методология и инструментальные средства для проведения реинжиниринга.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины модуля/практики, а также неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ОПОП ВО.

ФОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контрольно-измерительных средств (типовых заданий, рефератов, контрольных работ, тестов и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачи ФОС - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по их самостоятельной работе), освоивших программу конкретной дисциплины.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине включает:

- перечень компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины;
- фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине;
- фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

Фонд оценочных средств в части видов, форм и оценочных критериев является идентичным для каждой дисциплины.

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у обучающихся компетенций, которые указываются в соответствующем разделе учебной дисциплины модуля.

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся изложен в Приложении к РПД.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендуемая литература:**

1. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное пособие / Р. И. Баженов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1864-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141464.html>

2. Богданова, С. В. Информационные технологии : учебное пособие / С. В. Богданова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138957.html>

3. Звездин, С. В. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. В. Звездин. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-4497-0895-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146355.html>

4. Темнова, Н. К. Корпоративные информационные системы: учебное пособие / Н. К. Темнова, Н. В. Рождественская, Т. В. Яковлева. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8064-3193-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131717.html>

### **Ресурсы сети Интернет:**

- Электронно-библиотечная система IPRbooks по всем отраслям знаний (Цифровая библиотека IPRsmart) [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Некоммерческие ресурсы КонсультантПлюс для учебы: <https://www.consultant.ru/edu/>
- Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>
- Интернет-версия специального выпуска системы ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей «ГАРАНТ-Образование 2.0», совмещающая в себе современные инструменты для работы с правовой информацией и все преимущества облачных технологий: <https://study.garant.ru/>
- Электронно-библиотечная система new.znaniyum.com: <https://znaniyum.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
- Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
- Российская Государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- Справочная база энциклопедий и словарей <https://gufo.me/>
- Справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн <https://slovaronline.com>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
- Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум <https://www.rucont.ru/>
- Медиапортал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

АНО ВО УФК располагает комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды АНО ВО УФК и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

**Лицензионное программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины (в том числе, отечественного производства):**

- операционная система Windows Professional 10;
- ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;
- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- программы, имеющие свидетельства о регистрации в Роспатенте;
- интеллектуальные информационные системы в составе ЭИОС и цифровой образовательный сервис на их основе;
- платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);
- платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО);
- программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом.).

**Свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины (в том числе, отечественного производства):**

- Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);
- ПО OpenOffice.Org Calc - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);
- ПО OpenOffice.Org.Base [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);
- ПО OpenOffice.org.Impress
- [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)
- ПО OpenOffice.Org Writer
- [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)
- ПО Open Office.org Draw
- [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

- ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНО ВО УФК при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования применяет широкий спектр материальных, технических, информационных и методических ресурсов, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально–техническая база, применяемая в учебно-воспитательном процессе АНО ВО УФК, включает современные методы и технологии обучения и обеспечивает проведение всех видов воспитания, практической и научно–исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по направлениям подготовки, а также соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудованные учебные кабинеты для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

**Аудитория №3 для проведения учебных занятий / Компьютерный класс** приспособлена для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и Итоговой аттестации. Электронная библиотека.

Аудитория оснащена комплектами специализированной учебной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул, ноутбук. Персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), к личному кабинету обучающегося (преподавателя), к электронной библиотеке IPR-Smart и другим ресурсам, с веб-камерой и гарнитурой (или колонками). Виртуальное программное обеспечение. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Доска передвижная поворотная магнитная (маркерная), мультимедийный проектор (переносной), экран для проектора (переносной), тумба, шкаф, вешалка для одежды. Кулер.

**Аудитория №9 для проведения учебных занятий** приспособлена для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория оснащена комплектами специализированной учебной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул, ноутбук. Персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), к личному кабинету обучающегося (преподавателя), к электронной библиотеке IPR-Smart и другим ресурсам, с веб-камерой и гарнитурой (или колонками). Виртуальное программное обеспечение. Доска передвижная поворотная магнитная (маркерная), переносной мультимедийный проектор и экран, тумба, шкаф, вешалка для одежды.

**Аудитория №19** приспособлена для самостоятельной работы обучающихся. Электронная библиотека.

Аудитория оснащена комплектами специализированной учебной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья, персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), к личному кабинету обучающегося, к электронной библиотеке IPR-Smart и другим ресурсам.

**Аудитория № 8 (этаж 1) для проведения учебных занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ при проведении занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, консультаций, аттестационных испытаний. Помещение для самостоятельной работы инвалидов. Электронная библиотека.

Аудитория оснащена комплектами специализированной сертифицированной учебной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: столы, стулья (с функцией регулировки высоты).

Персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), к личным кабинетам обучающегося, к электронной библиотеке IPR-Smart и другим ресурсам, с веб-камерой и гарнитурой (или колонками).

Система информационная портативная для слабослышащих - «Исток» А2, клавиатура Брайля, специализированное программное обеспечение для слабовидящих, электронная Лупа, инвалидное кресло-коляска. шкаф, тумба.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено на сайте Университета УФК <https://unifk.ru/sveden/objects>.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (далее - Адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справка медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.25 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В МЕНЕДЖМЕНТЕ**  
Обязательная часть  
направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»  
направленность (профиль) «Финансовый менеджмент»

**Фонд оценочных средств  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

ФОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контрольно-измерительных средств (типовых заданий, рефератов, контрольных работ, тестов и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

**Результаты обучения по дисциплине**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                              | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b><br>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем | <b>ОПК-2.2.</b><br>Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач      | <b>Знает:</b> основы использования интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения поставленных управленческих задач<br><b>Умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач<br><b>Владеет:</b> способностью использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ                     | <b>ОПК-5.2.</b><br>Способен использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач | <b>Знает:</b> способы использования информационно - коммуникационных технологий и баз данных для решения профессиональных задач<br><b>Умеет:</b> использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач<br><b>Владеет:</b> способностью использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач                  |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных                                                                                                                                                         | <b>ОПК-6.1.</b><br>Использует принципы работы и достижения современных                                                                | <b>Знает:</b> основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | информационных технологий для решения профессиональных задач | <b>Умеет:</b> применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии<br><b>Владеет:</b> навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Показатели оценивания результатов обучения

| Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-2.2.</b> Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Не знает:</b> основы использования интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения поставленных управленческих задач<br><b>Не умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач<br><b>Не владеет:</b> способностью использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач | <b>Поверхностно знает:</b> основы использования интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения поставленных управленческих задач<br><b>В целом умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач, но испытывает затруднения<br><b>В целом владеет:</b> способностью использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач, но испытывает сильные затруднения | <b>Знает:</b> основы использования интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения поставленных управленческих задач, но допускает несущественные ошибки<br><b>Умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач, но иногда затрудняется с объективной оценкой<br><b>Владеет:</b> способностью использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач, но иногда допускает ошибки | <b>Знает:</b> основы использования интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения поставленных управленческих задач<br><b>Умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач<br><b>Владеет:</b> способностью использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач |
| <b>ОПК-5.2.</b> Способен использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                           |                                                                         |                                                       |                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| информационных технологий | прикладных информационных технологий, но испытывает сильные затруднения | информационных технологий, но иногда допускает ошибки | базовых и прикладных информационных технологий |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

## Оценочные средства

### Примеры тем для устного доклада:

1. Информационные ресурсы: понятие, формирование и использование.
2. Информационно-вычислительные услуги и информационно-вычислительное обслуживание, виды информационных и вычислительных услуг в менеджменте.
3. Информационный бизнес: сущность и характеристика, виды информационных товаров и услуг.
4. Информационный менеджмент как средство управления деятельностью по созданию и использованию информации в интересах организации, цель и задачи информационного менеджмента.
5. Достоверность информации как показатель ее качества. Вопросы, ответы на которые определяют достоверность информации.
6. Информационные модели объектов: определение, общие подходы к разработке, классификация.
7. Информационная технология поддержки принятия решений: структура, функции технологических блоков и основные операции системы поддержки принятия решений.
8. Правовая информатика, основные сферы применения информационно-поисковых и справочных систем правовой информации.
9. Правовое обеспечение специфических особенностей информации, информационных ресурсов, систем и технологий.
10. Основные принципы правового регулирования различных отношений в сфере информатики.
11. Понятие и сущность особенностей правового регулирования в информационной сфере.
12. Доступность информации: понятие и факторы, от которых зависит доступность информации.
13. Управление персоналом в сфере информатизации как неотъемлемая часть информационного менеджмента.
14. Информационные технологии при ведении бизнеса как средство поддержки пользователей при принятии управленческих решений.
15. Правовые аспекты информационных систем, системного и прикладного программного обеспечения применительно к различным этапам жизни информации.
16. Основные принципы правового регулирования в сфере информационных технологий.
17. Информационная технология управления и ее основные компоненты.
18. Технические средства как наиболее существенная составляющая информационной технологии. Универсальные и специальные технические средства.
19. Характеристики процессора и внутренней памяти компьютера (быстродействие, разрядность, объём памяти и др.).
20. Информационные технологии обработки данных в управлении: характеристика и назначение, основные компоненты.
21. Информационные потоки в системе менеджмента: горизонтальные, нисходящие, восходящие.
22. Основные функциональные характеристики персонального компьютера (производительность, быстродействие, емкость оперативной памяти и др.).
23. Компьютерные сети: принципы, технологии, протоколы.
24. Информационные системы управления производством: технология планирования, ориентированная на применение информационных систем предприятия.

25. Понятие операционных систем, их классификация и структура, функции операционных систем.
26. Пакеты прикладных программ как программный инструментарий решения функциональных задач: назначение и классификация.
27. Унифицированный язык моделирования UML - стандартный инструмент для моделирования любых систем: от информационных систем масштаба предприятия до распределенных web-приложений.
28. Автоматизация офиса: характеристика и назначение, информационная технология и основные компоненты автоматизированного офиса.
29. Система управления информационной безопасностью: предназначение, цель, политика информационной безопасности.
30. Рынок информационных продуктов и услуг

**Оценка доклада** производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

**Примеры тестовых заданий:**

1. Совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения качественно новой информации о состоянии объекта управления называется
- 1) информационными технологиями управления
  - 2) научным инструментарием управления
  - 3) информационными технологиями автоматизированного офиса
  - 4) системой поддержки принятия решений
2. Информация может одновременно появляться в разных местах тогда, когда она необходима, при использовании
- 1) распределенных баз данных
  - 2) экспертных систем
  - 3) телекоммуникационной сети
  - 4) беспроводной связи
3. Бизнес может пользоваться преимуществами централизации и децентрализации одновременно при использовании
- 1) телекоммуникационной сети
  - 2) интерактивного видеодиска
  - 3) системы индексации и слежения
  - 4) беспроводной связи
4. Взаимосвязанная совокупность средств и методов хранения, обработки и выдачи информации, а также людей, их использующих, называется
- 1) информационной системой
  - 2) информационной технологией
  - 3) коммуникационной системой
  - 4) системой технологий
5. Набор качественных моделей, помогающий пользователю принимать решения, называется
- 1) научным инструментарием управления
  - 2) информационной технологией управления
  - 3) инфологической моделью предметной области
  - 4) техническим инструментарием управления
6. Формализованное представление ситуации, например, уравнение регрессии, показывающее сезонные колебания объема продаж, воздействие на него рекламы или других факторов, называется
- 1) моделью
  - 2) системой
  - 3) уравнением
  - 4) методом
7. Уровнями структуры управления любой организации традиционно являются

- 1) операционный, функциональный, стратегический
  - 2) корпоративный, стратегический, операционный
  - 3) индивидуальный, операционный, стратегический
  - 4) корпоративный, тактический, стратегический
- 8.** Решение многократно повторяющихся задач и операций и быстрое реагирование на изменения входной текущей информации обеспечивает уровень управления
- 1) операционный
  - 2) функциональный
  - 3) стратегический
  - 4) корпоративный
- 9.** Решение задач, требующих предварительного анализа информации, подготовленной на первом уровне, обеспечивает уровень
- 1) функциональный
  - 2) операционный
  - 3) стратегический
  - 4) корпоративный
- 10.** Выработку управленческих решений, направленных на достижение долгосрочных целей организации, обеспечивает уровень управления
- 1) стратегический
  - 2) операционный
  - 3) функциональный
  - 4) корпоративный
- 11.** Преобразованные в определенном контексте данные, представляющие содержательными и полезными для конкретных пользователей, называются
- 1) информационным продуктом
  - 2) технологией данных
  - 3) системой данных
  - 4) вторичными данными
- 12.** В число значимых отличительных свойств информации входят
- 1) время, содержание, форма
  - 2) время, достоверность, форма
  - 3) содержание, своевременность, форма
  - 4) периодичность, содержание, форма
- 13.** Основными характеристиками информации по времени являются
- 1) своевременность, срочность, периодичность
  - 2) достоверность, уместность, периодичность
  - 3) своевременность, срочность, представительность
  - 4) достоверность, срочность, своевременность
- 14.** Основными характеристиками информации по содержанию являются
- 1) точность, уместность, полнота, краткость
  - 2) точность, четкость, полнота, краткость
  - 3) детальность, уместность, четкость, краткость
  - 4) точность, уместность, полнота, четкость
- 15.** Основными характеристиками информации по форме являются
- 1) четкость, детальность, представительность
  - 2) четкость, точность, представительность
  - 3) четкость, полнота, представительность
  - 4) полнота, детальность, краткость
- 16.** Первым этапом развития АИС является
- 1) автоматизированная обработки и учет заказов (договоров) в качестве интегрированной АИС - расчетные системы
  - 2) АИС планирования и контроля как концептуальная основа интегрированной информационно-управляющей системы

- 3) эффективное использование ориентированной на результат и ликвидность системы планирования и контроля АИС
  - 4) решение задач предприятия на основе учета количественных данных расчетных АИС, ориентированных на прошлое
- 17.** Вторым этапом развития АИС является
- 1) АИС планирования и контроля как концептуальная основа интегрированной информационно-управляющей системы
  - 2) эффективное использование ориентированной на результат и ликвидность системы планирования и контроля АИС
  - 3) автоматизированная обработки и учет заказов (договоров) в качестве интегрированной АИС - расчетные системы
  - 4) решение задач предприятия на основе учета количественных данных расчетных АИС, ориентированных на будущее
- 18.** Автоматизированная интегрированная управленческо-информационная система (УИС) позволяет
- 1) получать машинное представление широкого спектра управленческой информации
  - 2) создавать всеобъемлющую систему расчетов, ориентированную на прошлые периоды
  - 3) встроить информационную систему в информационную модель
  - 4) обеспечивать последовательный допуск к данным с помощью перфокарт и перфолент
- 19.** От системы расчетов УИС отличается тем, что
- 1) учитывается плановая информация
  - 2) создается модель расчетов
  - 3) интегрируются поступающие данные
  - 4) осуществляется допуск к новым данным
- 20.** Компьютерное оборудование для построения интегрированной УИС на базе ЭВМ выбирают в соответствии с концепциями
- 1) мультифункциональной системы планирования и контроля, соответствующих банков данных и моделей
  - 2) мультифункциональной системы планирования и контроля, интеграции системы расчетов и моделей
  - 3) представления спектра требуемой информации, системы банков данных и моделей
  - 4) системы необходимых банков данных, интеграции системы планирования и контроля
- 21.** Разработка процесса уплотнения информации с целью формирования многосторонней количественно оцениваемой информационной пирамиды является особой проблемой при создании проекта общей концепции
- 1) интегрированной УИС
  - 2) организационной АИС
  - 3) итерационной ИС
  - 4) концептуальной ЭС
- 22.** Хранят прежде всего модели, предназначенные для выполнения расчетов и оценок, модели планирования, регулирования и контроля деятельности на более низких уровнях управления, в банке моделей
- 1) базовом
  - 2) управленческом
  - 3) информационном
  - 4) вероятностном
- 23.** К программам, в которых при проведении плановых расчетов используются дискриптивные (аналитические) модели и модели принятия решений, относятся
- 1) калькуляционные модели, модели инвестиционных расчетов
  - 2) калькуляционные модели, модульные программы подразделений предприятия
  - 3) модульные программы планирования и контроля, модели инвестиционных расчетов
  - 4) расчет мощностей с календарным графиком, модульные программы контроля

**24.** К программам, предназначенным для представления в обобщенном виде утвержденных плановых показателей с целью построения пирамидальной структуры периодической плановой информации, получения соответствующей контрольной информации после учета фактических данных, относятся

- 1) модульные программы планирования и контроля
- 2) калькуляционные модели планирования
- 3) расчет мощностей с календарным графиком
- 4) модели инвестиционных проектов

**25.** Корпоративные модели, на основе которых должны изучаться воздействия альтернативных решений и мероприятий на возможные цели, являются программами обработки данных

- 1) в рамках планирования генеральных целей
- 2) в рамках стратегического планирования
- 3) в рамках оперативного планирования
- 4) при разработке сводных общефирменных планов результата (прибыли) и финансовых планов

**26.** Используются простые и комплексные расчетные модели для инвестиционных расчетов, модели планирования производственных программ и потенциала и сводного планирования прибыли и финансов в программах обработки данных

- 1) в рамках стратегического планирования
- 2) в рамках планирования генеральных целей
- 3) в рамках оперативного планирования
- 4) при разработке сводных общефирменных планов результата (прибыли) и финансовых планов

**27.** Программы обработки данных в моделях обоснования решений в рамках планирования продуктовых программ при заданном потенциале, модели обобщения и оценки данных при плановых и контрольных расчетах в подразделениях являются программами обработки данных

- 1) в рамках оперативного планирования
- 2) в рамках стратегического планирования
- 3) при разработке сводных общефирменных планов результата (прибыли) и финансовых планов
- 4) в рамках планирования генеральных целей

**28.** Примером эффективного интегрированного модульного стандартного обеспечения всех экономических процессов предприятия является система

- 1) R/3
- 2) G2
- 3) SAP
- 4) PR

**29.** Программной базовой подсистемой системы R/3 является

- 1) учет
- 2) офис и коммуникации
- 3) отраслевые решения
- 4) управление проектами

**30.** Локальной подсистемой системы R/3 является

- 1) управление проектами
- 2) логистика
- 3) учет
- 4) управление персоналом

**31.** Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов для достижения резких, скачкообразных улучшений в решающих современных показателях деятельности компании, таких, как стоимость, качество, сервис и темпы, называется

- 1) реинжинирингом
- 2) инжинирингом
- 3) бизнес-планированием
- 4) реструктуризацией

**32.** Ключевой элемент модели бизнеса

- 1) описание архитектуры компании

- 2) определение внешних воздействий
- 3) составление внутреннего плана
- 4) распределение основных показателей

**33.** Ключевые бизнес-процессы – это бизнес-процессы, в которых участвуют(-ет)

- 1) клиенты
- 2) персонал
- 3) руководство
- 4) консультанты

**34.** Важнейшей исходной информацией при разработке информационной системы поддержки (ИСП) бизнес-процессов компании, является

- 1) модель бизнеса
- 2) бизнес-процесс
- 3) архитектура системы
- 4) сводный отчет

**35.** Конкретные предметы, а также абстрактные или реальные сущности, которыми могут быть покупатель, фирма, производящая определенные товары, банк, заказ на поставку, обладающие индивидуальностью и поведением, имеющие атрибуты, называются

- 1) объектами
- 2) субъектами
- 3) прецедентами
- 4) сущностями

**36.** Общие свойства для всех своих объектов определяет

- 1) класс
- 2) атрибут
- 3) функция
- 4) структура

**37.** При объектно-ориентированном программировании сокрытие информации называется

- 1) инкапсуляцией
- 2) наследованием
- 3) полиморфизмом
- 4) инсталляцией

**38.** Позволяет изменять реализацию любого класса объектов (без опасения, что это вызовет нежелательные побочные эффекты в программной системе) и упрощает процесс исправления ошибок и модификации программ

- 1) инкапсуляция
- 2) наследование
- 3) полиморфизм
- 4) индифференция

**39.** Возможность создавать из классов новые классы по принципу "от общего к частному" называется

- 1) наследованием
- 2) инкапсуляцией
- 3) полиморфизмом
- 4) реинжинирингом

**40.** Способность объектов выбирать метод на основе типов данных, принимаемых в сообщении, называется

- 1) полиморфизмом
- 2) инкапсуляцией
- 3) инжинирингом
- 4) инсталляцией

**41.** Заключается в представлении системы в виде совокупности классов и объектов предметной области объектно-ориентированная

- 1) декомпозиция

2) инкапсуляция

3) верификация

4) спецификация

**42.** Объектно-ориентированная разработка программной системы начинается с этапа

1) обследования

2) проектирования

3) моделирования

4) интервьюирования

**43.** Этап объектно-ориентированной разработки программной системы, в ходе которого детализируется представление классов и объектов, полученных на этапе анализа, определяются структуры данных, методы, отношения между классами, разрабатываются сценарии взаимодействия объектов, называется

1) проектированием

2) программированием

3) описанием

4) тестированием

**44.** Особенность процесса разработки современных сложных информационных систем состоит в том, что центр тяжести смещается от программирования к этапам

1) анализа и проектирования

2) анализа и программирования

3) тестирования и сборки системы

4) проектирования и программирования

**45.** Рассматривают как единый этап, называемый эволюцией системы

1) программирование, тестирование, сборку системы

2) проектирование, программирование, тестирование

3) анализ, проектирование, программирование

4) проектирование, тестирование, сборку системы

Текущий контроль успеваемости осуществляется оценкой выполнения обучающимися творческих заданий (реферат, доклад и др.), практических заданий, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера. При оценке творческих работ используется ассесмент-оценка другими студентами.

**Средства текущего контроля по учебной дисциплине:**

- тест (для текущего контроля);
- творческое задание;
- практическое задание;
- реферат, доклад и другие

**Формы текущего контроля по учебной дисциплине:**

- тестирование;
- оценка выполнения творческих заданий (реферат, доклад и др.);
- оценка выполнения практических заданий;
- оценка результатов выполнения индивидуальных или групповых заданий проектного характера.

**Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине осуществляется:**

**а) на учебных занятиях**

1. По каждой лекции - перечень вопросов для контроля усвоения материала (приведен в конце каждой лекции). Учебное занятие считается завершенным если обучающийся правильно ответил на все вопросы. Система оценивания - роботизированная, обеспечивает объективность усвоения содержания лекции по правильному ответу на каждый из вопросов.

2. По каждому практическому занятию – задание и его практическое выполнение.

3. Занятие практического типа (контрольная работа), цель которого - контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в глоссарии

(словаре понятий) рабочего учебника и используемых в лекционных курсах, реализуется с помощью компьютерного средства обучения.

При оценке творческих работ используется ассесмент-оценка другими студентами. Коллегиальные оценки являются также эффективным средством деятельностного воспитания.

#### **б) во время самостоятельной работы**

1. Тестовое задание по каждой теме учебной дисциплины применяется для самоконтроля усвоения учебного материала.

2. Тест-тренинг (самостоятельная работа) позволяет обучающемуся натренировать навыки, полученные ранее.

3. Глоссарный тренинг (самостоятельная работа) - один из способов организации деятельности обучающегося по овладению материалом дисциплины (раздела), структурированию учебной информации. Предназначен для автоматизированной проверки качества усвоения профессиональной терминологии рабочего учебника по дисциплине. Занятие является интерактивным, проводится с использованием цифровых образовательных сервисов.

#### **Оценочные критерии текущего контроля успеваемости:**

| Двух-балльная шкала (зачет) | Представление оценочного материала в фонде                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания творческих, практических, индивидуальных и групповых заданий :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Описание шкалы оценивания электронного тестирования |                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тест-тренинг                                        | Глоссарный тренинг                 |
| зачтено                     | 1. - выполнение творческих заданий;<br>- практические задания;<br>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)<br><br>2. Тест-тренинг (Система стандартизированных заданий, тестов):<br>выполнение электронного тестирования (с использованием ЭИОС) | 1. соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>2. умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>3. логичность, последовательность изложения ответа;<br>4. наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;<br>5. аргументированность, доказательность излагаемого материала.<br>6. ассесмент-оценка | От 70 до 100 % выполненных заданий                  | от 50 до 100 % выполненных заданий |
| не зачтено                  | 3. Глоссарный тренинг (Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины) выполнение электронного тестирования (с использованием ЭИОС)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | от 0 до 69,9% выполненных заданий                   | от 0 до 49,9% выполненных заданий  |

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в сроки, определяемые учебным планом, календарным учебным графиком или индивидуальным расписанием занятий.

#### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Подготовьте ответ на тему «Информационные изделия и продукты как объекты бизнеса и хозяйственной деятельности», уделяя основное внимание роли и значению информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

2. Опишите методы хранения и способы распространения информационных ресурсов, продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

3. Подготовьте ответ на тему «Информационные технологии обработки данных в управлении», продемонстрировав использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
4. Подготовьте ответ на тему «Роль информационных технологий в задачах реинжиниринга», продемонстрировав способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
5. Подготовьте ответ на тему «Проблема выбора и использования технологий управления информационными ресурсами», продемонстрировав использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
6. Охарактеризуйте средства доступа к информационным ресурсам предприятия, продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
7. Демонстрируя способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, подготовьте сообщение на тему «Технологии управления документами».
8. Используя навыки владения современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач, опишите принципы проектирования управленческих баз данных.
9. Опишите методы доступа к информационным ресурсам в Интернет, продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
10. Демонстрируя способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, охарактеризуйте инструментальные средства, используемые для проведения реинжиниринга.

#### **Тестовые задания для промежуточной аттестации:**

1. Понятие энтропии в теории информации впервые было введено
  - 1) К.Шенноном
  - 2) Н.Винером
  - 3) У.Эшби
  - 4) А.Яглом
2. К \_\_\_\_\_ изображениям относят коммерческую (деловую) и иллюстрационную графику
  - 1) демонстрационным
  - 2) анимационным
  - 3) интерактивным
  - 4) корпоративным
3. Нижний уровень протоколов сетевого взаимодействия распространяется на \_\_\_\_\_ уровни модели OSI
  - 1) канальный и физический
  - 2) сетевой и сеансовый
  - 3) транспортный и сеансовый
  - 4) транспортный и сетевой
4. Средний уровень протоколов сетевого взаимодействия распространяется на \_\_\_\_\_ уровни модели OSI
  - 1) сетевой, транспортный и сеансовый
  - 2) канальный и физический
  - 3) канальный и прикладной

- 4) физический и прикладной
5. \_\_\_\_\_ модель является моделью объектов-связей, допускающей только бинарные связи «многие к одному», и используется для описания модели ориентированных графов
- 1) сетевая
  - 2) иерархическая
  - 3) реляционная
  - 4) интерактивная
6. \_\_\_\_\_ модель использует представление данных в виде таблиц, в ее основе лежит математическое понятие теоретико-множественного отношения
- 1) реляционная
  - 2) сетевая
  - 3) иерархическая
  - 4) корпоративная
7. \_\_\_\_\_ модель жизненного цикла - последовательный переход на следующий этап после завершения предыдущего
- 1) каскадная
  - 2) итерационная
  - 3) спиральная
  - 4) рекурсивная
8. В \_\_\_\_\_ модели жизненного цикла используется подход к организации проектирования программного обеспечения сверху вниз, когда сначала определяется состав функциональных подсистем, а затем постановка отдельных задач
- 1) спиральной
  - 2) каскадной
  - 3) итерационной
  - 4) рекурсивной
9. В \_\_\_\_\_-технологии программное обеспечение разрабатывается путем расширения программных прототипов, повторяя путь от детализации требований к детализации программного кода
- 1) RAD
  - 2) CASE
  - 3) OLE
  - 4) OLAP
10. Основное ограничение формата \_\_\_\_\_ состоит в том, что цветное изображение может быть записано только в режиме 256 цветов
- 1) GIF
  - 2) JPEG
  - 3) BMP
  - 4) MPEG

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине:**  
- дифференцированный зачет.

**Оценочные критерии промежуточной аттестации:**

| Оценочные критерии<br>4-балльная шкала<br>(экзамен, дифференцированный зачет с оценкой) | Двух-балльная шкала (зачет) | Представление оценочного материала в фонде | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части: | Описание шкалы оценивания      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
|                                                                                         |                             |                                            |                                                                    | практико-ориентированной части | тестирования |
|                                                                                         |                             |                                            |                                                                    |                                |              |

|                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Оценка<br>«отлично»             | зачтено | 1-я часть<br>(Практико-ориентированные задания):<br>выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий); | 1. соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>2. умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>3. логичность, последовательность изложения ответа;<br>4. наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;<br>5. аргументированность, доказательность излагаемого материала. | выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | от 90 до 100%<br>выполненных заданий  |
| Оценка<br>«хорошо»              |         | 2-я часть<br>(Система стандартизированных заданий, тестов):<br>выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием ЭИОС)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                       | от 70 до 89,9%<br>выполненных заданий |
| Оценка<br>«удовлетворительно»   |         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.                                                                                                                                                                                                                                 | от 50 до 69,9%<br>выполненных заданий |
| Оценка<br>«неудовлетворительно» |         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | от 0 до 49,9%<br>выполненных заданий  |
|                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Итоговая оценка</b> выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |

## Оценочные критерии в формах контроля усвоения учебных материалов.

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Отлично»<br/>или<br/>«зачтено»</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставляется обучающемуся за полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</li> <li>- Выставляется обучающемуся, который успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</li> <li>- Выставляется обучающемуся, который анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>«Хорошо»<br/>или<br/>«зачтено»</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставляется обучающемуся, который предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</li> <li>- Выставляется обучающемуся, который способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</li> <li>- Выставляется обучающемуся, который представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</li> </ul>                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>«Удовлетворительно»<br/>или<br/>«зачтено»</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</li> <li>- Выставляется обучающемуся, который способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</li> <li>- Выставляется обучающемуся, который охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</li> </ul>                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>«Неудовлетворительно»<br/>или<br/>«не зачтено»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы неполные, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</li> <li>- Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания.</li> <li>- Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов.</li> </ul> |