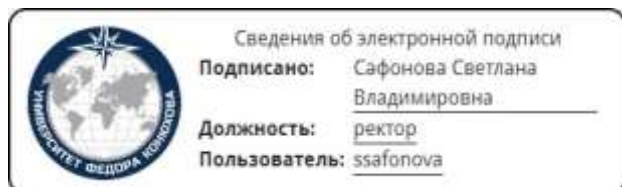




АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ФЕДОРА КОНЮХОВА»

Юридический адрес: 430007, Республика Мордовия, г.о. Саранск,
г. Саранск, ул. Ульянова, д.6.
ИНН 9709099780 КПП 130001001 ОГРН 1237700664080

Документ подписан электронной подписью



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.15
К основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на
Ученом Совете АНО ВО УФК
от «10» марта 2026 г., протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА 10.03.2026г.
Ректором АНО ВО УФК
Сафоновой С.В.

Дисциплина	Б1.О.15 МАКРОЭКОНОМИКА
Блок	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть
Направление подготовки	38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Направленность (профиль)	Финансовый менеджмент
Уровень образования	высшее – бакалавриат
Типы задач профессиональной деятельности	организационно-управленческий; информационно-аналитический
Форма обучения	очная

Рабочая программа дисциплины (РПД) **Б1.О.15 МАКРОЭКОНОМИКА** (обязательная часть), реализуемая Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Федора Конюхова» (далее – АНО ВО УФК, Университет) **направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Финансовый менеджмент»**, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970 (действующая редакция).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование базовых навыков экономического образа мышления на основе приобретенных знаний о макроэкономических закономерностях в области экономической теории и умения применять их для анализа конкретных макроэкономических ситуаций.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- научить приемам использования экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
- формирование навыков количественного и качественного анализа взаимосвязей макроэкономических показателей;
- сформировать навыки самостоятельной творческой работы и работы в группе, научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Обязательная часть.

Осваивается : очная форма - **2 (второй)** семестр обучения

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость - 4 з.е. (144 часа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и	Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Анализирует современное состояние экономики, выявляет тенденции ее развития и оценивает условия для предпринимательской и профессиональной деятельности	Знает: современное состояние экономики, тенденции ее развития и методологию оценки условий для предпринимательской и профессиональной деятельности Умеет: анализировать современное состояние экономики, выявлять тенденции ее развития и оценивать условия для предпринимательской и профессиональной деятельности Владеет: навыком анализа и правильной интерпретации данных о современном состоянии экономики, выявления тенденции ее развития и оценивания условия для предпринимательской и профессиональной деятельности

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА - 4 з.е. (144 часа)

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен.

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		Очная форма обучения	
		з.е.	часов
контактная работа	Занятия лекционного типа	0,5	18
	Занятия семинарского типа, практические занятия	1	36
	Лабораторные работы		
	Итого	1,5	54
самостоятельная работа	выполнение курсовой работы	-	-
	другие виды самостоятельной работы	1,75	63
	Итого	1,75	63
промежуточная аттестация	форма промежуточной аттестации 2 семестр	экзамен	
	трудоемкость	0,75	27
Общая трудоемкость дисциплины		4	144

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы дисциплины	Очная форма обучения			
		Занятия лекционного типа, в часах	Практические занятия и семинарского типа, в часах	Лабораторные работы, в часах	Самостоятельная работа, в часах
1.	Введение в макроэкономику. Макроэкономическая нестабильность.	6	12		20

	Макроэкономическое равновесие				
2.	Финансовая система и кредитно-денежная политика Бюджетно-налоговая политика. Экономический рост	6	12		21
3.	Макроэкономическая политика в открытой экономике	6	12		22
	Промежуточная аттестация 2 семестр	форма: экзамен			27
	Итого часов	18	36		90
	Итого часов по дисциплине	144			

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономическое равновесие

Измерение результатов экономической деятельности. Общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние.

Циклический характер развития рыночной Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.

Безработица как форма макроэкономической нестабильности. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепции. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Государственная политика в области занятости.

Инфляция. Сущность, причины и измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Механизм развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.

Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения. Инвестиции. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста.

Тема 2. Финансовая система и кредитно-денежная политика Бюджетно-налоговая политика. Экономический рост

Финансовая система. Содержание и функции финансов и финансовой системы. Формирование структуры доходов и расходов бюджета.. Налоговая система и принципы ее построения. Функции налоговой системы. Виды налогов и их классификация. Эффективность налоговой системы. Кривая Лаффера.

Денежный рынок. Деньги и их функции. Денежная масса. Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный

мультипликатор. Банковская система, Банковская система, ее структура и функции. Центральный Банк и коммерческие банки.

Кредитно-денежная политика. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.

Бюджетно-налоговая политика. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.

Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Вывод кривых IS и LM. Наклон и сдвиг кривых IS и LM. Равновесие в модели IS-LM.

Общая характеристика экономического роста Факторы и типы экономического роста (теории экономического роста. Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу. Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода. Неоклассические модели роста Р. Солоу.

Тема 3. Макроэкономическая политика в открытой экономике

Теория международной торговли. Необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения. Парадокс В. Леонтьева. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.

Внешнеторговая политика. Тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Причины «выборочной» протекционистской политики и общая тенденция к либерализации международной торговли.

Платежный баланс. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

Валютный курс. Валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Соотношение номинального и реального валютных курсов в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютных курсов.

Бюджетный дефицит и управление государственным долгом. Бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью.

Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга.

Макроэкономическая политика в открытой экономике. Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы

дисциплины модуля/практики, а также неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ОПОП ВО.

ФОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контрольно-измерительных средств (типовых заданий, рефератов, контрольных работ, тестов и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачи ФОС - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по их самостоятельной работе), освоивших программу конкретной дисциплины.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине включает:

- перечень компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины;
- фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине;
- фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

Фонд оценочных средств в части видов, форм и оценочных критериев является идентичным для каждой дисциплины.

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у обучающихся компетенций, которые указываются в соответствующем разделе учебной дисциплины модуля.

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся изложен в Приложении к РПД.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература:

1. Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2024.— 116 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/146224>

2. Шляхтова Л.М. Макроэкономика : практикум / Шляхтова Л.М., Дятлова Е.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-2339-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132836.html>

3. Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126564.html>

4. Шушунова, Т.Н. Введение в макроэкономику [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

5. Шушунова, Т.Н. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

6. Шушунова, Т.Н. Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

7. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая нестабильность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

8. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая политика в открытой экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

9. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическое равновесие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

10. Шушунова, Т.Н. Финансовая система и финансовая политика общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
11. Шушунова, Т.Н. Экономическая теория мирового хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
12. Шушунова, Т.Н. Экономический рост и социальная политика. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

Ресурсы сети Интернет:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks по всем отраслям знаний (Цифровая библиотека IPRsmart) www.iprbookshop.ru
- Некоммерческие ресурсы КонсультантПлюс для учебы: <https://www.consultant.ru/edu/>
- Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>
- Интернет-версия специального выпуска системы ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей «ГАРАНТ-Образование 2.0», совмещающая в себе современные инструменты для работы с правовой информацией и все преимущества облачных технологий: <https://study.garant.ru/>
- Электронно-библиотечная система new.znaniy.com: <https://znaniy.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?/>
- Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
- Российская Государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- Справочная база энциклопедий и словарей <https://gufo.me/>
- Справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн <https://slovaronline.com>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
- Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум <https://www.rucont.ru/>
- Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП в электронном виде <https://egrul.nalog.ru/index.html>
- Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>
- сайт РБК <https://www.rbc.ru/>
- БЮДЖЕТ.RU - интернет-издание о финансовой жизни страны <https://bujet.ru/>
- Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>
- Минфин России <https://minfin.gov.ru/>
- Единый федеральный реестр сведений о банкротстве <https://bankrot.fedresurs.ru/>
- Медиапортал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>
- Общероссийский портал Math-Net.Ru — это современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам <https://www.mathnet.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

АНО ВО УФК располагает комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды АНО ВО УФК и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Лицензионное программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины (в том числе, отечественного производства):

- операционная система Windows Professional 10;
- ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;
- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- программы, имеющие свидетельства о регистрации в Роспатенте;
- интеллектуальные информационные системы в составе ЭИОС и цифровой образовательный сервис на их основе;
- платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);
- платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО);
- программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом.).

Свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины (в том числе, отечественного производства):

- Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);
- ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
- ПО OpenOffice.Org.Base http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
- ПО OpenOffice.org.Impress
- http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
- ПО OpenOffice.Org Writer
- http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
- ПО Open Office.org Draw
- http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
- ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНО ВО УФК при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования применяет широкий спектр материальных, технических, информационных и методических ресурсов, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально–техническая база, применяемая в учебно-воспитательном процессе АНО ВО УФК, включает современные методы и технологии обучения и обеспечивает проведение всех видов воспитания, практической и научно–исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по направлениям подготовки, а также соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудованные учебные кабинеты для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Аудитория №13 для проведения учебных занятий приспособлена для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория оснащена комплектами специализированной учебной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул, ноутбук. Персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), к личному кабинету обучающегося (преподавателя), к электронной библиотеке IPR-Smart и другим ресурсам, с веб-камерой и гарнитурой (или колонками). Доска передвижная поворотная магнитная (маркерная), переносной мультимедийный проектор и экран, тумба, шкаф, вешалка для одежды.

Аудитория №19 приспособлена для самостоятельной работы обучающихся. Электронная библиотека.

Аудитория оснащена комплектами специализированной учебной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья, персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), к личному кабинету обучающегося, к электронной библиотеке IPR-Smart и другим ресурсам.

Аудитория № 8 (этаж 1) для проведения учебных занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ при проведении занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, консультаций, аттестационных испытаний. Помещение для самостоятельной работы инвалидов. Электронная библиотека.

Аудитория оснащена комплектами специализированной сертифицированной учебной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: столы, стулья (с функцией регулировки высоты).

Персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), к личным кабинетам обучающегося, к электронной библиотеке IPR-Smart и другим ресурсам, с веб-камерой и гарнитурой (или колонками).

Система информационная портативная для слабослышащих - «Исток» А2, клавиатура Брайля, специализированное программное обеспечение для слабовидящих, электронная Лупа, инвалидное кресло-коляска. шкаф, тумба.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено на сайте Университета УФК <https://unifk.ru/sveden/objects>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с

информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (далее - Адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справка медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.15 МАКРОЭКОНОМИКА

Обязательная часть

направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

направленность (профиль) «Финансовый менеджмент»

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контрольно-измерительных средств (типовых заданий, рефератов, контрольных работ, тестов и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Анализирует современное состояние экономики, выявляет тенденции ее развития и оценивает условия для предпринимательской и профессиональной деятельности	Знает: современное состояние экономики, тенденции ее развития и методологию оценки условий для предпринимательской и профессиональной деятельности Умеет: анализировать современное состояние экономики, выявлять тенденции ее развития и оценивать условия для предпринимательской и профессиональной деятельности Владеет: навыком анализа и правильной интерпретации данных о современном состоянии экономики, выявления тенденции ее развития и оценивания условия для предпринимательской и профессиональной деятельности

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике			
Не знает: базовые принципы	Поверхностно знает:	Знает: базовые принципы	Знает: базовые принципы

функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Не умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Не владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике В целом умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, но испытывает сильные затруднения	функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает несущественные ошибки Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, но иногда допускает ошибки	функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
---	--	---	---

ОПК-1.1. Анализирует современное состояние экономики, выявляет тенденции ее развития и оценивает условия для предпринимательской и профессиональной деятельности

Не знает: современное состояние экономики, тенденции ее развития и методологию оценки условий для предпринимательской и профессиональной деятельности Не умеет: анализировать современное состояние экономики, выявлять тенденции ее развития и оценивать условия для предпринимательской и профессиональной деятельности Не владеет: навыком анализа и правильной	Поверхностно знает: современное состояние экономики, тенденции ее развития и методологию оценки условий для предпринимательской и профессиональной деятельности В целом умеет: анализировать современное состояние экономики, выявлять тенденции ее развития и оценивать условия для предпринимательской и профессиональной деятельности, но испытывает затруднения	Знает: современное состояние экономики, тенденции ее развития и методологию оценки условий для предпринимательской и профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки Умеет: анализировать современное состояние экономики, выявлять тенденции ее развития и оценивать условия для предпринимательской и профессиональной деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой	Знает: современное состояние экономики, тенденции ее развития и методологию оценки условий для предпринимательской и профессиональной деятельности Умеет: анализировать современное состояние экономики, выявлять тенденции ее развития и оценивать условия для предпринимательской и профессиональной деятельности Владеет: навыком анализа и правильной интерпретации данных о
--	---	---	--

интерпретации данных о современном состоянии экономики, выявления тенденции ее развития и оценивания условия для предпринимательской и профессиональной деятельности	В целом владеет: навыком анализа и правильной интерпретации данных о современном состоянии экономики, выявления тенденции ее развития и оценивания условия для предпринимательской и профессиональной деятельности, но испытывает сильные затруднения	Владеет: навыком анализа и правильной интерпретации данных о современном состоянии экономики, выявления тенденции ее развития и оценивания условия для предпринимательской и профессиональной деятельности, но иногда допускает ошибки	современном состоянии экономики, выявления тенденции ее развития и оценивания условия для предпринимательской и профессиональной деятельности
--	--	---	---

Оценочные средства

Примеры тем для устного доклада:

1. Макроэкономический анализ, его особенности и методы.
2. Макроэкономические модели и их виды.
3. Макроэкономическая модель кругооборота доходов и расходов.
4. Макроэкономическая структура национальной экономики (общественное воспроизводство).
5. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
6. Общая характеристика системы национальных счетов.
7. Основные макроэкономические показатели и методология их исчисления.
8. ВВП и другие показатели дохода и продукта.
9. Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа.
10. Основные показатели и проблемы оценки благосостояния нации.
11. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике.
12. Понятие экономического цикла и его фазы.
13. Понятие, суть и причины безработицы. Формы безработицы.
14. Закон Оукена (закон естественного уровня безработицы).
15. Регулирование уровня безработицы. Государственная политика в области занятости.
16. Инфляция и политика регулирования доходов.
17. Макроэкономическое равновесие и его механизмы.
18. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
19. Механизм достижения равновесного объема производства.
20. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.

Оценка доклада производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примеры тем для реферата:

1. Предмет макроэкономики и ее функциональная структура. Связь макроэкономики с микроэкономикой, социальными и другими науками.
2. Экономические агенты, действующие в экономике страны.
3. Кругооборот материальных и денежных потоков в национальной экономике с участием государства.
4. Методы и модели, используемые в макроэкономике.
5. Основные макроэкономические цели.
6. Макроэкономическое равновесие и основные модели его описывающие.
7. Потребление, сбережение, инвестиции.

8. Эффекты акселератора и мультипликатора и их взаимосвязь.
9. Общественное воспроизводство и его фазы.
10. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, и система их взаимосвязей.
11. Общественный продукт: сущность, показатели и способы измерения.
12. Система национальных счетов и ее основные функции.
13. Особенности методологии расчета Валового Внутреннего Продукта (ВВП) по расходам и доходам.
14. Национальное богатство страны и его составляющие.
15. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике
16. Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный доходы.
17. Структура распределения личных доходов и ее влияние на социальную жизнь общества.
18. Доход на душу населения и чистое экономическое благосостояние.
19. Основные макроэкономические тождества.
20. Индекс и дефлятор цен, номинальные и реальные показатели.
21. Оценка благосостояния общества: сущность, критерии и функции.
22. Уровень жизни населения и бедность.
23. Государственное регулирование распределения доходов.
24. Системы социальной защиты населения.
25. Государственное регулирование занятости.

Оценка реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примеры тестовых заданий:

1. Макроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает
 - 1) экономику как единое целое, используя для этого агрегированные параметры
 - 2) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов
 - 3) экономику отдельной отрасли народного хозяйства
 - 4) экономические отношения между российскими и зарубежными фирмами
2. Только в курсе "макроэкономика" изучается проблема
 - 1) снижения инфляции
 - 2) максимизации прибыли фирмы
 - 3) редкости ресурсов
 - 4) повышения эффективности
3. Решающий вклад в становление и развитие макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории внес
 - 1) Дж. М. Кейнс
 - 2) А. Смит
 - 3) К. Маркс
 - 4) А. Маршалл
4. Позитивная макроэкономика изучает
 - 1) реальные экономические явления и их взаимосвязи
 - 2) положительные тенденции в развитии
 - 3) оценочные суждения экономистов
 - 4) рекомендации правительства и экспертов
5. К макроэкономическим агрегатам можно отнести
 - 1) общий уровень цен
 - 2) цены энергоносителей
 - 3) доход городского бюджета
 - 4) спрос на медикаменты в стране

6. Главной целью макроэкономической политики является
 - 1) экономический рост
 - 2) повышение производительности труда
 - 3) рост рентабельности производства
 - 4) снижение издержек производства
7. Процесс общественного производства, рассматриваемый как непрерывно повторяющийся процесс, - это
 - 1) общественное воспроизводство
 - 2) циклическое развитие экономики
 - 3) хозяйственная деятельность экономических агентов
 - 4) рост производственных возможностей
8. Макроэкономические показатели, дающие представление о состоянии развития экономики страны, группируются
 - 1) в системе национального счетоводства
 - 2) в государственном бюджете страны
 - 3) в платежном балансе страны
 - 4) в бухгалтерской отчетности предприятий
9. В рыночной экономике домохозяйства являются
 - 1) экономическими агентами, владеющими ресурсами
 - 2) продавцами потребительских товаров и услуг
 - 3) основными производителями благ и услуг
 - 4) покупателями производственных ресурсов
10. Первую модель общественного воспроизводства, получившую название «экономической таблицы», создал
 - 1) Франсуа Кенэ
 - 2) Карл Маркс
 - 3) Рой Харрод
 - 4) Джон Хикс
11. Франсуа Кенэ в модели воспроизводства разделил нацию по степени участия в создании чистого продукта на следующие классы:
 - 1) производительный, собственников и бесплодный
 - 2) капиталистов, наемных работников и рантье
 - 3) землевладельцев, арендаторов земли и крепостных крестьян
 - 4) капиталистов-фермеров, рабочих-землевладельцев и бесплодный
12. Часть чистого продукта, не используемая на удовлетворение личных потребностей, а являющаяся источником расширенного воспроизводства, в теории Маркса называется
 - 1) фондом накопления
 - 2) фондом потребления
 - 3) фондом возмещения
 - 4) фондом развития
13. Выплаты, осуществляемые правительством семейным хозяйствам, которые не представляют собой какого-либо рода компенсацию за оказываемые государству текущие трудовые услуги, – это
 - 1) трансфертные платежи
 - 2) рентные платежи
 - 3) субсидии и дотации
 - 4) налоговые льготы
14. Важной особенностью модели экономического кругооборота продуктов и дохода является следующее:
 - 1) потоки продуктов и дохода всегда сбалансированы и противоположны по направлению

- 2) потоки продуктов и дохода не сбалансированы, но противоположны по направлению
 - 3) потоки продуктов и дохода всегда сбалансированы и идут в одном направлении
 - 4) потоки продуктов и дохода не сбалансированы, но совпадают по направлению
15. Модель кругооборота открытой национальной экономики отличается от модели закрытой экономики наличием хозяйственного субъекта -
- 1) «заграницы»
 - 2) «международного товарообмена»
 - 3) «мировой торговли»
 - 4) «экспортно-импортных производств»

Текущий контроль успеваемости осуществляется оценкой выполнения обучающимися творческих заданий (реферат, доклад и др.), практических заданий, подготовки и защиты индивидуальных заданий проектного характера. При оценке творческих работ используется ассесмент-оценка другими студентами.

Средства текущего контроля по учебной дисциплине:

- тест (для текущего контроля);
- творческое задание;
- практическое задание;
- реферат, доклад и другие

Формы текущего контроля по учебной дисциплине:

- тестирование;
- оценка выполнения творческих заданий (реферат, доклад и др.);
- оценка выполнения практических заданий;
- оценка результатов выполнения индивидуальных или групповых заданий проектного характера.

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине осуществляется:

а) на учебных занятиях

1. По каждой лекции - перечень вопросов для контроля усвоения материала (приведен в конце каждой лекции). Учебное занятие считается завершенным если обучающийся правильно ответил на все вопросы. Система оценивания - роботизированная, обеспечивает объективность усвоения содержания лекции по правильному ответу на каждый из вопросов.

2. По каждому практическому занятию – задание и его практическое выполнение.

3. Занятие практического типа (контрольная работа), цель которого - контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в глоссарии (словаре понятий) рабочего учебника и используемых в лекционных курсах, реализуется с помощью компьютерного средства обучения.

При оценке творческих работ используется ассесмент-оценка другими студентами. Коллегиальные оценки являются также эффективным средством деятельностного воспитания.

б) во время самостоятельной работы

1. Тестовое задание по каждой теме учебной дисциплины применяется для самоконтроля усвоения учебного материала.

2. Тест-тренинг (самостоятельная работа) позволяет обучающемуся натренировать навыки, полученные ранее.

3. Глоссарный тренинг (самостоятельная работа) - один из способов организации деятельности обучающегося по овладению материалом дисциплины (раздела), структурированию учебной информации. Предназначен для автоматизированной проверки качества усвоения профессиональной терминологии рабочего учебника по дисциплине. Занятие является интерактивным, проводится с использованием цифровых образовательных сервисов.

Оценочные критерии текущего контроля успеваемости:

Двух-балльная шкала (зачет)	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания творческих, практических, индивидуальных и групповых заданий :	Описание шкалы оценивания электронного тестирования	
			Тест-тренинг	Глоссарный тренинг
зачтено	1. - выполнение творческих заданий; - практические задания; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар) 2. Тест-тренинг (Система стандартизированных заданий, тестов): выполнение электронного тестирования (с использованием ЭИОС)	1. соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); 2. умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; 3. логичность, последовательность изложения ответа; 4. наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; 5. аргументированность, доказательность излагаемого материала. 6. ассесмент-оценка	От 70 до 100 % выполненных заданий	от 50 до 100 % выполненных заданий
не зачтено	3. Глоссарный тренинг (Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины) выполнение электронного тестирования (с использованием ЭИОС)		от 0 до 69,9% выполненных заданий	от 0 до 49,9% выполненных заданий

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в сроки, определяемые учебным планом, календарным учебным графиком или индивидуальным расписанием занятий.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации:

1. Используя основы экономических знаний при изучении дисциплины «Макроэкономика», назовите причины цикличности в экономике.
2. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, приведите примеры государственной поддержки экспортоориентированных отраслей и стимулирования импортозамещения.
3. Применяя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, сравните неоклассическую и кейнсианскую модели макроэкономического равновесия.
4. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные концепции и модели экономического роста», используя литературу по изучаемой дисциплине.
5. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные причины инфляции .
6. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности , приведите примеры применения инструментов денежно-кредитного и валютного регулирования по укреплению рубля.
7. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности , назовите основные макроэкономические показатели системы национальных счетов - валовый внутренний продукт (ВВП) и национальный доход (НД) и др.
8. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, определите понятие инвестиций и назовите из составляющие.

9. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите показатели экономического роста.
10. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите составляющие структуры общественного производства (материального и нематериального в разрезе отраслей и сфер экономики).
11. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите факторы производства и факторные доходы, в соответствии с маржиналистской теорией.
12. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите с точки зрения социальной справедливости и экономической эффективности методы распределения доходов населения.
13. Исходя из способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные черты предпринимательства в рыночной экономике.
14. Используя основы экономических знаний и способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные принципы потребительского поведения согласно кардиналистского подхода.
15. Используя основы экономических знаний и способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите методы определения экономически эффективного производства.
16. Применяя микроэкономический анализ и способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите классификацию издержек в краткосрочном периоде.
17. Используя основы экономических знаний и способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, объясните критерии максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. На основе применения способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите принципы предельного анализа как способа определения объема производства, максимизирующего прибыль в условиях совершенной конкуренции.
19. Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, объясните роль цены в обеспечении рыночного равновесия.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации:

- 1.** Макроэкономика - это раздел экономической теории, который изучает функционирование
- а) национального хозяйства как единого целого
 - б) домашних хозяйств
 - в) фирм как хозяйствующих субъектов
 - г) государственных и муниципальных предприятий
- 2.** К методам расчета ВВП относятся
- а) производственный
 - б) по доходам
 - в) по расходам
 - г) моделирования
 - д) балансовый
- 3.** Если номинальный ВВП увеличился в два раза, а дефлятор остался без изменения. То величина реального ВВП
- а) увеличилась в два раза
 - б) осталась неизменной
 - в) уменьшилась в два раза

- г) увеличилась менее чем в два раза
- 4.** Для расчета величины национального дохода (НД) необходимо
- из ЧВП (чистого валового продукта) вычесть косвенные налоги
 - к ЧВП (чистому валовому продукту) прибавить косвенные налоги
 - из ВВП вычесть амортизацию и все налоги
 - к личному доходу прибавить трансфертные платежи
- 5.** Условиями достижения макроэкономического равновесия в экономике являются равенство:
- совокупного спроса и совокупного предложения
 - инвестиций и сбережений
 - объемов производства и потребления
 - государственных расходов и государственных доходов
 - валового внутреннего и валового национального продуктов
- 6.** Основными формами проявления совокупного спроса служат:
- потребительский спрос
 - инвестиционный спрос
 - спрос государственного сектора
 - чистый экспорт
 - спрос на конкретный товар
 - спрос на труд
- 7.** Для макроэкономической модели «IS-LM» справедливы утверждения:
- IS - кривая равновесия на товарном рынке, а LM - кривая равновесия на денежном рынке
 - рыночная ставка процента является внутренней (эндогенной) переменной
 - IS - кривая равновесия на рынке инвестиций, а LM - кривая равновесия на товарном рынке
 - рыночная ставка процента является внешней (экзогенной) переменной
- 8.** Инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей, называются
- индуцированными
 - автономными
 - реальными
 - денежными
- 9.** Чистые инвестиции - это
- валовые инвестиции, уменьшенные на величину амортизационных отчислений
 - валовые инвестиции, увеличенные на величину амортизационных отчислений
 - сумма автономных и индуцированных инвестиций
 - валовые инвестиции, уменьшенные на величину налогов и процентов за кредит
- 10.** Укажите соответствие между фазой экономического цикла и характеризующими ее экономическими процессами

спад	падение выпуска продукции и курса акций, рост безработицы, снижение цен
депрессия	приостановление спада производства и снижения цен, уменьшение запасов
оживление	расширение производства, сокращение безработицы, рост ставки процента
подъем	превышение предкризисного уровня производства, рост цен и доходов

- 11.** Укажите соответствие между типом цикла и причиной его возникновения

длинные волны	изменение технологического способа производства
строительные циклы	обновление типов жилых и промышленных зданий
средние циклы	изменение спроса на оборудование и сооружения
короткие циклы	нарушение равновесия на потребительском рынке

- 12.** В условиях полной занятости естественный уровень безработицы

- складывается из уровней фрикционной и структурной безработицы
- складывается из уровней фрикционной и циклической безработицы
- равен нулю
- складывается из уровней структурной и технологической безработицы

- 13.** Укажите взаимосвязь между формой безработицы и вызывающими ее причинами

фрикционная	поиск более высоко оплачиваемой работы
-------------	--

структурная	низкий уровень профессиональной подготовки
циклическая	сокращение спроса на рабочую силу в период депрессии
технологическая	замена ручного труда машинным производством

14. Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход

- а) снизился на 2%
- б) повысился на 2%
- в) увеличился на 22%
- г) снизился на 22%

15. Укажите соответствие между видом инфляции и характерным для него темпом роста цен

умеренная	до 10% в год
галопирующая	свыше 10% в год
гиперинфляция	свыше 50% в месяц
подавленная	0%

16. Общий спрос на деньги включает следующие виды:

- а) трансакционный
- б) спекулятивный
- в) потребительский
- г) инвестиционный
- д) производственный

17. К инструментам денежно-кредитной политики государства относятся

- а) операции на открытом рынке
- б) изменение ставки ссудного процента
- в) изменение нормы обязательных резервов
- г) изменение величины внешнего долга
- д) формирование доходной части бюджета
- е) увеличение минимальной оплаты труда

18. Мультипликатор предложения денег - величина,

- а) обратная норме обязательных резервов
- б) прямо пропорциональная норме обязательных резервов
- в) обратно пропорциональная скорости обращения денег
- г) прямо пропорциональная уровню инфляции

19. Долговое обязательство правительства, выпускаемое для покрытия дефицита государственного бюджета, - это государственная _____ . (облигация)

20. Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность

- а) Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг
- б) коммерческих банков по кредитованию населения
- в) Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
- г) коммерческих банков по выпуску ценных бумаг

21. Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, - это бюджетный _____. (дефицит)

22. К прямым налогам относятся

- а) индивидуальный подоходный налог
- б) налог на наследство
- в) налог на имущество юридических лиц
- г) таможенные пошлины
- д) акцизы
- е) НДС

23. К косвенным налогам относятся

- а) таможенные пошлины
- б) акцизы
- в) НДС
- г) индивидуальный подоходный налог на наследство
- д) налог на имущество юридических лиц

24. Дискреционная фискальная политика - это

- а) сознательное изменение государственных расходов, налогов и трансфертов
- б) автоматическое изменение налогов и государственных расходов
- в) изменение объема государственных закупок товаров и услуг
- г) увеличение процента по кредитам

25. Стимулирующая фискальная политика предполагает:

- а) снижение налогового бремени
- б) уменьшение государственных расходов
- в) сокращение социальных программ
- г) увеличение доступности кредитов

26. Сдерживающая фискальная политика предполагает

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
- б) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов
- в) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов
- г) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов

27. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда

- а) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений
- б) сумма активов государства превышает размеры его обязательств
- в) расходы государства уменьшаются
- г) обязательства государства превышают его активы

28. К встроенным стабилизаторам относятся

- а) прогрессивные налоги
- б) выплаты по безработице
- в) система штрафных санкций
- г) пропорциональные налоги

29. Политика правительства в области государственных расходов и налогообложения - это ____ политика

- а) фискальная
- б) монетарная
- в) структурная
- г) распределения доходов

30. К видам внешнеэкономической политики государств относятся _____ и _____

- а) свободная торговля
- б) протекционизм
- в) монетаризм
- г) демократия

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен.

Оценочные критерии промежуточной аттестации:

Оценочные критерии 4-балльная шкала (экзамен, дифференцированный зачет с оценкой)	Двух-балльная шкала (зачет)	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части:	Описание шкалы оценивания	
				практико-ориентированной части	тестирования
Оценка «отлично»	зачтено	1-я часть (Практико-ориентированные задания): выполнение обучающимися	1. соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно	от 90 до 100% выполненных заданий

		практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий);	содержания ответа теме/заданию); 2. умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; 3. логичность, последовательность изложения ответа; 4. наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; 5. аргументированность, доказательность излагаемого материала.	увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
Оценка «хорошо»		2-я часть (Система стандартизированных заданий, тестов): выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием ЭИОС)		выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	от 70 до 89,9% выполненных заданий
Оценка «удовлетворительно»				выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.	от 50 до 69,9% выполненных заданий
Оценка «неудовлетворительно»	не зачтено			выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.	от 0 до 49,9% выполненных заданий
				Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части	

Оценочные критерии в формах контроля усвоения учебных материалов.

«Отлично» или «зачтено»	- Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.
--	--

	- Выставляется обучающемуся, который успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. - Выставляется обучающемуся, который анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	- Выставляется обучающемуся, который предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. - Выставляется обучающемуся, который способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. - Выставляется обучающемуся, который представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	- Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. - Выставляется обучающемуся, который способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. - Выставляется обучающемуся, который охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	- Ответы на вопросы неполные, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. - Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. - Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов.