

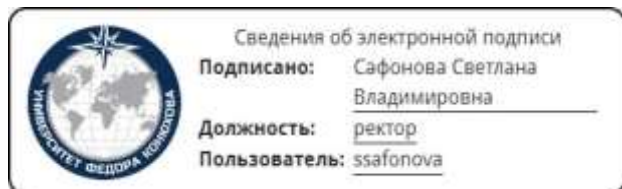


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ФЕДОРА КОНЮХОВА»**

Юридический адрес: 430007, Республика Мордовия, г.о. Саранск,
г. Саранск, ул. Ульянова, д.6.

ИНН 9709099780 КПП 130001001 ОГРН 1237700664080

Документ подписан электронной подписью



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на
Ученом Совете АНО ВО УФК
от «24» февраля 2026 г., протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО 24.02.2026г.
Ректором АНО ВО УФК
Сафоновой С.В.

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ
АНО ВО УФК**

Саранск, 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) при организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО, ОПОП) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Университет Федора Конюхова» (далее – АНО ВО УФК, Университет) определяет условия организации обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО УФК.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования» (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05);

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования»);

- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);

- Письмо Минздрава России от 11.10.2024 № 16-1/5549 О направлении Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации (вместе с «Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»);

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

- Локальными актами Университета.

1.3. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения всеми структурными подразделениями Университета, задействованными в образовательном процессе.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Лица с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды, дети инвалиды) (лица с ОВЗ) – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное обучение – совместное обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с обучающимися, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих уровня образовательного процесса обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Основной целью является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.2. Задачи:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ ОПОП ВО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ формы обучения по адаптивным образовательным программам или по основным образовательным программам;
- содействие в трудоустройстве обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. Основные функции:

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии;

- психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психологической профилактики и коррекции личностных искажений;

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает: контроль за посещаемостью занятий, организацию самостоятельной работы в случае ухудшения здоровья, оптимизацию прохождения промежуточной и итоговой аттестации и др.;

- социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.

- создание профессиональной и социокультурной среды, в которой гармонично развиваются все участники образовательного процесса;

- создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения дистанционных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ; социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку учебно- методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- организация инклюзивного обучения для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и страдающих социально значимыми заболеваниями;

- осуществление инклюзивного обучения путем совместного обучения обучающихся-инвалидов и лицами с ОВЗ с обучающимися, не имеющих таких ограничений;

- предоставление возможности освоения специализированных дисциплин по выбору, включенных в вариативную часть основной образовательной программы обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ;

- выбор методов обучения, осуществляемый с учетом их доступности для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей протекания заболеваний обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в случае необходимости;

- использование средств электронного обучения, способных обеспечить качественную передачу и усвоение учебной информации, с учетом протекания заболевания обучающегося-инвалида и лиц с ОВЗ;

- использование современных информационных технологий электронной информационно-образовательной среды для индивидуального обучения обучающегося-инвалида и лиц с ОВЗ.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4.1 Приемная комиссия АНО ВО УФК обеспечивает работу с поступающими инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – поступающие с ОВЗ), включающую в себя профессиональную ориентацию и проведение вступительных испытаний, с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

4.2 Профессиональная ориентация поступающих с ОВЗ направлена на консультирование и подбор образовательных программ, доступных поступающим в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации (при наличии), интересами, склонностями и способностями.

4.3 Вступительные испытания для поступающих с ОВЗ в Университете проводятся в помещениях, где созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ОВЗ в аудитории (в том числе в туалетные и другие помещения), а также их пребывания в указанных помещениях, что подразумевает наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже здания.

4.4 Создание специальных условий, осуществляется на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих условий, и включает в себя:

- возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно);
- возможность использования технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями поступающих;
- возможность присутствия в аудитории ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим с ОВЗ необходимую техническую и психолого-педагогическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в передвижении, занять рабочее место, прочитать и оформить задание, организовать коммуникацию с преподавателями, проводящими вступительное испытание);
- возможность увеличения продолжительности вступительных испытаний.

4.5 Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в АНО ВО УФК инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются Правилами приема в Университет.

5. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура и спорт» и создание в АНО ВО УФК лояльной социокультурной среды.

5.2. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся инвалид и лицо с ОВЗ в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

5.4. Создание в АНО ВО УФК толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.

Образовательная организация обязана создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.2. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, ЭИОС с версией для слабовидящих, слайд-лекций и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения, в частности, программы экранного доступа Jaws.

6.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение электронного обучения, дистанционных технологий, биометрической идентификации личности для сдачи промежуточной аттестации по местонахождению обучающегося.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Университет обеспечивает реализацию образовательных программ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

7.2. Обучение с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с ЛНА Университета.

7.3. Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ основана на применении разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса. Предусматривается:

- посещение обучающимися с инвалидностью онлайн-занятий по расписанию группы или в соответствии с индивидуальным графиком подключения к самостоятельно изучаемому учебному материалу или к занятиям параллельно с находящейся в учебных помещениях группой;

- онлайн-работу и взаимодействие обучающихся в «виртуальных группах»;

- самостоятельное изучение материала, находящегося в ЭИОС АНО ВО УФК;

- дополнительные консультации преподавателями в пределах базовых нормативов при реализации образовательных программ высшего образования с участием обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

7.4. Образовательные материалы соответствуют принципам универсального дизайна и имеют альтернативную версию нетекстового контента. Учебные материалы разрабатываются в формате, доступном для восприятия обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, с учетом требований законодательства.

7.5. Занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся.

В частности, для обучающихся с нарушением слуха при организации онлайн-занятий, учитывается необходимость удаленного подключения переводчика русского жестового языка (РЖЯ) или организации рабочего места данного специалиста в аудитории, из которой осуществляется трансляция в случае, если переводчик РЖЯ сопровождает занятия в обычном режиме. Изучаемый материал дублируется на слайдах презентаций, что усиливает наглядность изложения за счет использования рисунков, графиков, инфографики, таблиц, видео.

7.6. ЭО и ДОТ решают задачи, связанные с обеспечением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ информацией, представленной в доступной форме, необходимой для освоения ОПОП ВО и организацией взаимодействия с преподавателями и другими обучающимися любыми доступными способами. Для этого используются ассистивные технологии.

Для людей с нарушением зрения ассистивные информационные технологии помогают получить визуальную информацию в форме, доступной для восприятия. Для них актуальны программные продукты и сервисы, преобразующие интерфейс, текст или визуальные дидактические материалы в аудиоформат посредством электронных синтезаторов речи и нейросетей. Цель адаптации ЭИОС для программ экранного доступа состоит в возможности самостоятельной навигации, а также перевода образовательных материалов в форме цифрового текста и визуальных материалов в аудиоформат, который человек будет хорошо понимать при прочтении.

Для людей с нарушениями слуха ассистивные информационные технологии помогают получить аудиоинформацию в форме, доступной для восприятия. Для них актуальны программные продукты и сервисы, преобразующие речь или аудиозапись в текст или РЖЯ. Цель транскрибации - качественно перевести речь в текстовый формат, который человек будет хорошо понимать при прочтении. Подобные программы рекомендуется использовать для общения глухих людей со слышащими, а также восприятия речи преподавателя на лекционных занятиях.

Субтитры необходимы для передачи слуховой информации глухим или слабослышащим людям. Субтитры могут быть сформированы автоматически или вручную с использованием специального программного обеспечения. При этом для передачи визуальной информации слепым или слабовидящим людям необходимо обеспечить тифлокомментирование.

Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ассистивные информационные технологии служат для облегчения взаимодействия с компьютером или мобильным устройством и способствуют более быстрому и комфортному вводу информации и управлению компьютером. С помощью сочетания клавиш (стандартных и пользовательских) выполняются задачи, обычно

требующие использования компьютерной мыши. Виртуальная или экранная клавиатура используется вместо физической клавиатуры и служит для ввода текста, в том числе с использованием функции прогнозирования текста, предлагающей варианты слов по набранным символам. Она также помогает людям с дисграфией снизить вероятность орфографических и грамматических ошибок. Набор текста с помощью голоса, или технология Speech-to-Text, позволяет преобразовывать произнесенные слова в письменный текст в режиме реального времени.

7.7. АНО ВО УФК предусматривает предварительное информирование и подготовку преподавателей к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ в части обеспечения доступности и качества обучения с учетом их нарушений здоровья и индивидуальных особенностей.

8. РАЗРАБОТКА АДАПТАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

8.1. Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Учебно-методический отдел, а также на соответствующие кафедры.

8.2. Введение при необходимости специализированных адаптационных дисциплин, выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

8.3. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуются применение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания 5 помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

8.4. Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

8.5. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы в отношении условий труда, отраженные в индивидуальной программе реабилитации. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

8.6. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, в том числе проведения электронного тестирования с биометрической идентификации личности для сдачи промежуточной аттестации по местонахождению обучающегося.